



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Meseház Óvoda-Bölcsőde

Pedagógiai Program





MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025



Tartalom

1. Pedagógiai programunk jogszabályi háttere:	5
2. Bevezetés	6
3. Óvodánk sajátosságai	7
3.1. Az óvoda adatai	7
3.2. Tagintézmények neve, címe, körzethatárok	8
3.3. A Meseház Óvoda természeti társadalmi környezete	8
3.4. Helyzetkép óvodánkról	13
3.5. Személyi feltételek	14
3.5.1. Főigazgató	14
3.5.2. Tagintézmény-igazgatók	14
3.5.3. Óvodapedagógusok	15
3.5.4. A nevelőmunkát közvetlenül segítők	16
3.5.5. Pedagógiai asszisztens	16
3.5.6. Dajka	16
3.5.7. Óvodatitkár	17
3.5.8. Gyógypedagógusok	17
3.5.9. Óvoda-egészségügyi feladatok ellátásban partnereink	17
3.6. Tárgyi feltételek	17
3.7. Intézményünk sajátosságai	18
3.8. A Meseház Óvoda struktúrája	19
4. Alapelvek, értékek, célkitűzések	20
4.1. Alapelvek	20
4.2. Célkitűzéseink	21
4.3. Gyermekkép	22
4.4. Óvodakép	23
5. Az óvodai nevelés általános feladatai	24
5.1. Egészséges életmód alakítása	24
5.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	34
5.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés	36
5.4. A tervezés, mérés, értékelés és jutalmazás	38
6. Az óvodai élet megszervezésének elvei	39
7. Intézményünk kapcsolatrendszere	40
8. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	43
8.1. Gyermekvédelmi munka az óvodában	43
8.2. Tehetséges gyermekek nevelése	44
8.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek	45
8.4. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	46
9. A tagóvodák nevelési gyakorlatai	47
9.1. MESEHÁZ ÓVODA MÓR	47
9.1.1. A mi óvodánk	47
9.1.2. Az óvodai élet szervezése	50
9.1.3. Az óvodai élet tevékenységformái	51
9.1.4. Ünnepek, hagyományos rendezvények	66
9.1.5. Óvoda rendezvények, hagyományok	67
9.1.6. Eszközjegyzék	69
9.2. Aranyalma Tagóvoda-Bölcsőde Magyaralmás	71
9.2.1. A MI óvodánk	71
9.2.2. Az óvodai élet megszervezése	72
9.2.3. Az óvodai élet tevékenységformái	73



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

9.2.4. Az óvodai hagyományok ünnepei, egyéb rendezvények	83
9.2.5. Eszközjegyzék.....	84
9.3. Eszterlác Tagóvoda Fehérvárcsurgó	86
9.3.1. Az óvodai nevelés célja	86
9.3.2. Az óvodai nevelés feladatai	86
9.3.3. Az óvodai élet megszervezése	88
9.3.4. Az óvodai élet tevékenységformái.....	91
9.3.5. Hagyományos ünnepek, rendezvények.....	111
9.3.6. Eszközjegyzék.....	113
9.4. Etalon Sport Tagóvoda-Bölcsőde	115
9.4.1. Az óvodai élet megszervezése:	115
9.4.2. Az óvodai élet tevékenységformái.....	117
9.4.3. Hagyományos ünnepek, egyéb rendezvények	128
9.4.4. Eszközrendszerünk:	130
9.5. Hétpettyes Tagóvoda.....	133
9.5.1. Az óvodai élet megszervezése	133
9.5.2. Tevékenységrendszerünk, a fejlesztés tartalma	136
9.5.3. Óvodánk hagyományos ünnepei és egyéb rendezvényei.....	152
9.6. Napraforgó Tagóvoda Kincsesbánya	154
9.6.1. Az óvodai élet megszervezése: napirend, hetirend	156
9.6.2. Az óvodai élet tevékenységformái.....	160
9.6.3. Hagyományos ünnepek, egyéb rendezvények	172
9.6.4. Kétnyelvű német nemzetiségi nevelés	173
9.6.5. Eszközjegyzék.....	174
9.7. MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE SÖRÉDI TAGÓVODÁJA	177
9.7.1. A mi óvodánk.....	177
9.7.2. Az óvoda élet megszervezése	177
9.7.3. Az óvodai élet tevékenységformái.....	181
9.7.4. Hagyományos ünnepek, egyéb rendezvények, jeles napok	192
9.7.5. Eszközök és felszerelések	193
10. Érvényességi rendelkezések	194
11. Záradék	195



1. Pedagógiai programunk jogszabályi háttere:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012 (XII.17.) Kormány rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola egészségügyi ellátásról.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 2011. évi CCIX. törvény a családok védelméről
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onytv.)
- 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről
- **A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet**
- OH Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- OH Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz

Ezek a joghelyek határozzák meg a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.



2. Bevezetés

A Móri Többcélú Kistérségi Társulás a 49/2007.(VI.19.) sz. határozata szerint 2007. szeptember 1-től 9 óvodát, Bakonycsernye, Bodajk, Csákberény, Csókakő, Fehérvárcsurgó, Kincsesbánya, Nagyveleg, Pusztavám és Söréd önkormányzati óvodáit kistérségi fenntartásba vette át a bodajki Zengő Óvoda gesztorságával. A Móri Többcélú Kistérségi Társulás, az érintett önkormányzatok határozata alapján, az óvodák jogfolytonos működése mellett, a fenntartói jog átadására való tekintettel, 2007. augusztus 31-i hatállyal kiadta a Zengő Óvoda Alapító Okiratát.

A 2007-ben megvalósult térségi együttműködés következtében kialakuló szervezetben a kincsesbányai Napraforgó Tagóvoda isztiméri kihelyezett csoportja 2009. szeptember 01.-től a Zengő Óvoda Isztiméri Tagóvodájaként, Hétpettyes Tagóvoda néven működik. 2010. szeptember 01-től a bakonycsernyei Bóbita Tagóvoda-bölcsődében, és a nagyvelegi Etalon Sport Tagóvoda-bölcsődében egységes óvoda-bölcsőde csoport működik. Ettől kezdődően intézményünk hivatalos neve Zengő Óvoda Egységes Óvoda-bölcsőde. 2013. július 1-től pénzügyi, gazdálkodási feladatainkat a Móri Polgármesteri Hivatal látja el. 2014. 01.01-től az épületek, és a tálalókonyhák üzemeltetése megállapodás alapján önkormányzati feladattá válik.

2014. 07. 01-től a csákberényi, a sörédi, és a csókakői, 2015. 09. 01-től a bakonycsernyei tagóvoda kiválik társulásunkból, 2015. 09. 01-től a magyaralmási Aranyalma Tagóvoda csatlakozik.

2016. augusztus 31-gyel a Pusztavámi Tagóvoda, és a bodajki székhely kiválásával egy időben a Móri Meseház Óvoda beolvadásával új székhelye lesz intézményünknek, ami együtt járt a névváltozással. Ettől az időponttól óvodánk Meseház Óvoda Egységes Óvoda-Bölcsőde.

2017. 08. 31-i hatállyal a nagyvelegi tagóvodánkban megszűnik az egységes óvoda-bölcsőde csoport, óvodai csoportként működik tovább, ennek megfelelően az intézmény új elnevezése **Meseház Óvoda**.

2018. 08.31-gyel a nagyvelegi Etalon Sport Tagóvodában mini bölcsődei csoport indulását tervezve intézményünk **Meseház Óvoda-Bölcsőde** néven működik tovább.

2019. 08. 31-gyel a Sörédi Óvoda ismét csatlakozik, ettől kezdve hét település óvodája alkotja a Meseház Óvoda-Bölcsődét.

A 2007-es struktúraváltás alapvető változást hozott minden tagóvoda életében. Közülük volt, amelyik mikro társulási keretek között, székhely vagy tagintézményként, de volt olyan is, amelyik önállóan működött az átszervezést megelőzően.

Az óvoda létrehozásának alapvetően gazdasági okai voltak. Minden tagintézménynek jól felfogott érdeke azonban, hogy a szervezet működésében rejlő közoktatási előnyt, szakmai sokszínűséget, a horizontális tanulás lehetőségét kihasználja. Az Óvoda új szervezatként, egységes értékrendet alakított ki, és azt képviseli, illetve közvetíti a környezete felé. Ugyanakkor a tagóvodák egyéni arculatát hangsúlyozva értéknek, és a továbbfejlődés alapjának tekinti a szakmai sokszínűséget.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A társulás kezdete óta zajló folyamatos átszervezések nehezítik az intézményi stratégiai tervezést, de belső kapcsolatrendszerünk kialakított működési rendje, valamint a megújulásra kész innovatív közösségünk nevelőmunkánk hatékonyságának biztosítója.

A Móri Többcélú Kistérségi Társulás, mint fenntartó

A többcélú kistérségi társulás nem a közszolgáltatások szervezésének eredeti kötelezettje, a többcélú kistérségi társulás átruházott hatáskörben jár el.

A többcélú kistérségi társulás köznevelési feladatai ellátásához és működéséhez állami támogatásra jogosult, valamint tagjai hozzájárulnak a társulásra átruházott feladatok ellátásának költségeihez. Tulajdonképpen semmi meglepő nincs abban, ha időnként nehézségek mutatkoznak a helyi érdekek egyeztetése, és ezzel párhuzamosan a térségi szinten megvalósuló együttműködés kialakítása terén, hiszen a településeken kialakultak a helyi társadalom keretei és érdekei, a kistérségi szintű szerveződés viszont egy más szervezeti forma.

Az önkormányzatok ilyen típusú együttműködéséhez szükséges, hogy az érintettek képesek legyenek kooperatív magatartásra. Mindez azért is nagyon fontos az óvoda szempontjából, mert a Társulás gondoskodik az intézményben folyó nevelés személyi és tárgyi feltételeinek biztosításáról.

Óvodánk költségvetési előirányzatait a Móri Többcélú Kistérségi Társulás a Társulási Tanácsa döntésein keresztül biztosítja. Pénzügyi, gazdálkodási feladatait munkamegosztási megállapodás alapján a Móri Polgármesteri Hivatal látja el.

3. Óvodánk sajátosságai

3.1. Az óvoda adatai

- **Az óvoda neve:** Meseház Óvoda-Bölcsőde
Kindergarten und Kinderkrippe Märchenhaus
- **Az óvoda székhelye:** 8060 Mór Szabadság tér 12.
- **Az óvoda fenntartója:** Móri Többcélú Kistérségi Társulás
- **A fenntartó székhelye:** Mór, Szent István tér 6.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

3.2. Tagintézmények neve, címe, körzethatárok

Az óvoda neve	Az óvoda felvételi körzethatára
Meseház Óvoda	Mór város 1. számú körzete
Aranyalma Tagóvoda-Bölcsőde 8071 Magyaralmás Iskola utca 5.	Magyaralmás közigazgatási területe
Eszterlánc Tagóvoda 8052 Fehérvárcsurgó, Deák F. u. 9.	Fehérvárcsurgó közigazgatási területe
Napraforgó Tagóvoda 8044 Kincsesbánya, Kincsesi u. 12.	Kincsesbánya közigazgatási területe
Etalon Sport Tagóvoda-Bölcsőde 8065 Nagyveleg, Kossuth u. 21.	Nagyveleg közigazgatási területe
Hétpettyes Tagóvoda 8045 Isztimér, Jókai u. 2./a.	Isztimér közigazgatási területe
Sörédi Tagóvoda 8072 Söréd, Rákóczi utca 54.	Söréd közigazgatási területe

Alapító határozat száma: 54/2007.(VI.19.)

Hatályos okirat száma: 1/2455-8/2025

A programot készítette: Ruff Katalin főigazgató

3.3. A Meseház Óvoda természeti társadalmi környezete

Mór Zöld Óvoda

A " Mór " helynév eredete kétféle megközelítésből feltételezhető:

Egyesek a német Moor után következtetik, amely Sárrétből, posványból származna.

Mások szerint -és talán ez a valószínűbb-, Mór bencés remetéről kapta a település a nevét, aki első királyunk fiának, Imrének volt a nevelője és később pécsi püspök lett.

Mór város Fejér megye észak-nyugati részén a Bakonyt, a Vértestől elválasztó tektonikus árok változatos földrajzi környezetében helyezkedik el. Szőlőkultúrájáról, boráról és az ehhez kapcsolódó hagyományokról ismert. A környéken feltárt régészeti leletek bizonyossága szerint ez a kedvező adottságú vidék már háromezer évvel ezelőtt is lakott volt.

A város ma Fejér megye egyik legerőteljesebben fejlődő települése, a móri kistérség kulturális, oktatási, egészségügyi, kereskedelmi és gazdasági központja. A 81. sz. főút melletti ipartelepen elsősorban külföldi



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- német, amerikai, japán, spanyol - érdekeltségű vállalkozások telepedtek meg. A betelepült multinacionális cégek húzó erejének hatására jelentősen nőtt a helyi ipari és kereskedelmi vállalkozások száma és minőségi fejlődés történt a szolgáltatások terén is. Mór három önkormányzati óvodája közül intézményünk a város első, 1930-ban létesült óvodájának jogutódja. Az épület a II. világháború után általános iskolának épült. Kisebb átalakítások után 1972-ben Szabadság téri Óvoda néven vehették birtokba a gyermekek. A több évtizedes múlttal rendelkező óvodánk Mór centrumához közel, kertvárosi övezetben helyezkedik el, a város központjától gyalogosan és tömegközlekedési eszközökkel egyaránt könnyen és gyorsan megközelíthető. A szabad óvodaválasztás lehetőségével élve óvodánk szolgáltatásait a lakókörszét határain túlról is egyre gyakrabban igénybe veszik. Gyermekeink szociokulturális háttere színes képet mutat. A nagyon jó és az elhanyagoló környezetből egyaránt járnak hozzánk gyermekek. Nőtt a sajátos nevelési igényű gyermekek száma is. 1975-től a városban elsőként a mi óvodánkban indult német nemzetiségi nyelvi nevelés, ami, azóta is folyamatosan működik.

A gyermekek mozgásigényének kielégítését hatalmas udvarunk, a 2018-ban átadott új tornatermünk, és a 2019-ben épült Ovi-Sport bokszt segíti.

Óvodánk működését a Móri Meseház Óvodáért Alapítvány segíti.

Fehérvárcsurgó Zöld Óvoda

Fehérvárcsurgó község Fejér megye északnyugati részén fekszik a Vértes és Bakony völgyében, három város szomszédságában.

Intézményünknek, egy több mint 100 éves műemlék jellegű épület ad otthont, az épület tetőterében alakították ki falunk szülöttjének, Amerigo Totnak a világhírű szobrászművésznek emlékhelyét.

Falunkat festői szép táj veszi körül; rendkívüli természeti adottságokkal. Az ország legszebb természeti környezetében terül el a víztározónk. A tó szomszédságában csendes kiradulóhely a Gaja Völgye Tájécentrum és Vadaspark. Óvodánk lovaskocsis évszaktúrákat szervez ide, ahol természetes élőhelyükön figyelhetjük meg az őzeket, szarvasokat, vaddisznókat, sőt még az etetésükben is segíthetünk.

A falu közepén áll a Károlyi-kastély 40 hektáros arborétum jellegű parkkal, ami pár perc sétányi távolságra nagyon jó lehetőséget ad környezeti megfigyeléseinkhez az év minden szakában.

A községünknek 1900 fő állandó lakosa van, a településen évek óta egyre magasabb a beköltözők száma. 2013. szeptember 1-től óvodánk három csoporttal működik.

Saját programunkkal a helyi szükségleteket, az óvodába járó gyermekeket és családjaikat kívánjuk szolgálni. Az évszakok változásaihoz kapcsolódó ünnepek és jeles napok hagyományainak ápolását tarjuk szem előtt a mindennapokban.

Falusi gyermekeket nevelünk, akiknek az adott természeti környezettel való kapcsolata, tág lehetőséget biztosít a fejlesztésükre.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Isztimér

Isztimér Fejér megye északnyugati mezsgyéjén, a Keleti – Bakony röglépcsőire települt község. A terület benépesítése a 18. század derekán történt, jórészt német anyanyelvű és nemzetiségű lakosok telepedtek itt le. A mintegy 1000 fős lakost számláló község ma is fontosnak tartja a német nemzetiségi kultúra ápolását, a hagyományőrzést.

Az Óvoda közel 30 éve, 1981 óta szolgálja a falu óvodásait, a családokat. A kincsesbányai Óvodához való csatlakoztatásáig egy vegyes csoporttal, az iskolához csatoltan funkcionált. 2009. szeptember 1-jétől a Zengő Óvoda (majd Meseház Óvoda) önálló Tagintézményeként működik.

Épületünk egy csoport befogadására alkalmas, folyamatosan karbantartott. Hatalmas, füvesített udvarunk fajtáékokkal felszerelten szolgálja a hozzánk járó gyerekeket. A gyermekek száma az elmúlt évekhez viszonyítva emelkedett, a szociokulturális környezet szórt képet mutat. A közvetlen környezetünkben felénk irányuló elvárásoknak igyekszünk úgy megfelelni, hogy a hozzánk járó gyerekek mindegyike támogatásunkkal, tevékenykedtetés által fejlődhesen a játékkal teli, szabad óvodai élet során.

Kincsesbánya Zöld Óvoda

Fejér megye északnyugati részén, Székesfehérvártól 15 km-re fekvő ipari település. A szomszédos települések 10 km-en belül találhatók

Déli és nyugati irányból a Bakony hegyvonulatai, északról és keletről a Móri-árok határolja. Váltakozó felszíne sajátos természeti szépséget kölcsönöz a több utcás, szórt településnek. A mezőgazdaságilag hasznosítható terület kicsi. A község kommunális ellátottsága, az alapellátás feltételei - a hasonló nagyságú településekhez viszonyítva - jónak ítéltető. A lakások kb. 50 %-a tömbházban található, óvodás gyermekeinknek is közel a fele él itt. Községünk ipari regressziója következtében a lakosság száma csökkent, fokozott előregedési folyamat indult meg. Ennek természetes következménye a születések számának visszaesése. A gyermeklétszám csökkenése miatt 1992-ben, majd 2006-ban átszervezésre került sor. Jelenleg óvodánk két csoporttal működik, a felszabadult foglalkoztatót tornaszobává alakítottuk.

Programunkban fő hangsúlyt kap a környezet megismerése, és ehhez kapcsolódva, az évszakok váltakozásához igazodva - az összetett hatások érdekében - változatos, egymásra épülő, egymáshoz szorosan kapcsolódó tevékenységeket szervezünk. *Építünk* a gyermekek spontán érdeklődésére, természetes kíváncsiságára, megismerési és manipulációs vágyára, mozgáskedvére, érzelmeire, személyükre, a játékosagra. A közvetlen és tágabb környezetünkben átél, sokoldalú tapasztalatok, élmények hatására a gyermek észrevétlen szerez ismereteket, észrevétlen tanul meg eligazodni a világban. Egy csoportunkban német nemzetiségi nyelvi nevelés folyik.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Magyaralmás

Településünk Fejér Megye középső részén helyezkedik el. Gyorsan fejlődő, szép falu, dolgos, szorgalmas emberek lakják. A településen fekvésénél fogva nem nagy az átmenő forgalom. Jelentős munkalehetőséget kínál a falutól ellentétes irányban, de egyenlő távolságra fekvő két nagyváros: Székesfehérvár és Mór, illetve sok ember dolgozik a helyi Agrár Zrt-ben vagy foglalkozik mezőgazdasággal.

Az óvoda a falu középpontjában van, a felújított Művelődési Ház szomszédságában. A természet körülölel bennünket, közel van a Fenyves erdő, a futballpálya.

Óvodánk 1971 óta, 2024.09.01-től három csoporttal működik. A gyermekekkel hat óvodapedagógus foglalkozik, a gondozási feladatokat három dajka, és egy pedagógiai asszisztens segíti. Az épület tágas, zöldövezet veszi körül; előkertjében virágok, fák, cserjék találhatók. Belső udvara tágas, füvesített, mozgásfejlesztő játékokkal felszerelve. Folyamatosan nyíló virágok, zöld növények, örökzöldek árasztanak sajátos hangulatot.

Nagyveleg

Nagyveleg a Bakony lábánál gyönyörű természeti környezetben elhelyezkedő kb. 700 fős lélekszámú kistelepülés, Mórtól 8 kilométerre. A faluban sok időszerű él, a munkaképes lakosság szinte 100 %-ban a móri és Mór környéki üzemekben dolgozik.

Óvoda a faluban 1977 óta működik, egy régebben épült, átalakított, felújított épületben kapott helyet.

A falut körülvevő dombok, erdők, mezők sok kirándulási lehetőséget biztosítanak számunkra, kimeríthetetlen forrást nyújtanak a növény- és állatvilág, a természet változásainak megfigyelésére.

Óvodánk mindennapjaiban nagy szerepet játszik hagyományaink ápolása.

Óvodánk, mint a falu egyetlen nevelési intézménye, fontos szerepet tölt be a falu életében.

Valljuk:

„Szent kincs a gyermek teste, lelke

Szeretni kell azt melegen

és fölnevelni féltő gonddal,

hogy tiszta, jó erős legyen”

Szemlér Ferenc

1977-től 1995-ig önálló óvodaként működött, majd az Önkormányzat Általános Művelődési Központot (ÁMK) hozott létre, melynek az óvoda egyik intézmény egysége lett, az Általános Iskola és a Klubkönyvtár mellett, majd az iskola 2005-ben történt megszűnése után ismét önálló intézménnyé vált.

2007. augusztus 31-ével Nagyveleg Község Önkormányzata intézményünket a Móri Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásába adta át. Ettől az időtől óvodánk a bodajki székhelyű Zengő Óvoda tagintézményeként, majd 2010-ben a törvényi változások adta lehetőségekkel élve, s a lakossági igényeket



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

kielégítve óvoda- bölcsőde tagintézményként működött. 2016. szeptember 1-től a Móri Meseház Óvoda-Bölcsőde tagintézménye lett, majd 2017. szeptember 1-től az óvodáskorú gyermekek megnövekedett létszáma miatt megszűnt a bölcsődés korú gyermekek ellátása, újra óvodai csoporttal működött. 2018. augusztus 31-i hatállyal fenntartónk a helyi szülői igények figyelembe vételével módosította Alapító Okiratát: mini bölcsődei csoport létrehozásáról döntött.

Söréd

Söréd a Vértes és a Bakony ölelésében, a Móri árokba, Székesfehérvár és Mór között, a 81.számú főút vonal melletti meghúzódtó település. A főút vonal közelsége, a jó közlekedési lehetőségek, új építési telkek kialakítása vonzóvá tette a falut. Az óvoda 1996-ban nyitotta meg ajtaját a sörédi gyermekek előtt.

Az egy csoportos óvodában két óvodapedagógus mellett egy dajka, egy pedagógiai asszisztens, utazó logopédus és fejlesztő pedagógus segíti a nevelő-fejlesztő munkát. Az óvoda működését a Szülői Munkaközösség és a Söréd Óvodáért Közalapítvány segíti, támogatja.

Az épület modern, környezete esztétikus, rendezett, a helyiségek tágasak és világosak. A csoportszobához nyitható egy csoport-tornaszoba rész, amely változatos tevékenységekhez biztosít helyet. A védett belső udvar, az árnyékolható terasz, a játékok tartalmas időtöltésre adnak lehetőséget minden évszakban.

Programunkban kiemelkedő szerepet töltenek be a játékkal jól ötvöztető, évszakokkal szoros kapcsolatban lévő néphagyományok ápolása, a természet szeretete. Hagyományőrző tevékenységünket a négy évszak adta keretbe foglaljuk, amelyhez szorosan kapcsolódik a környezet megismerése, valamint megszerettetésére és megóvására nevelés.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

3.4. Helyzetkép óvodánkról

Tagóvoda	Csoportok Száma	Óvodapedagógus álláshelyek száma	Dajka álláshelyek száma	Egyéb engedélyezett álláshelyek száma
Meseház Óvoda Mór Székhely intézmény	6 csoport	12+1 főigazgató	7	2 pedagógiai asszisztens 1 fejlesztő pedagógus 1 óvodatitkár
Aranyalma Tagóvoda Magyaralmás	3 csoport	6	3	1 pedagógiai asszisztens
Eszterlánc Tagóvoda Fehérvárcsurgó	3 csoport	6	3	1 pedagógiai asszisztens
Etalon Sport Tagóvoda- Bölcsőde Nagyveleg	1 csoport	2	1	0,75 pedagógiai asszisztens
Hétpettyes Tagóvoda Isztimér	1 csoport	2	1	0,75 pedagógiai asszisztens
Napraforgó Tagóvoda Kincsesbánya	2 csoport	4	2	0,5 pedagógiai asszisztens
Sörédi Tagóvoda	1 csoport	2	1	0,5 pedagógiai asszisztens
Összesen	17 csoport	35	18	10 fő, ebből 4 fő részmunkaidős



3.5. Személyi feltételek

3.5.1. Főigazgató

Az igazgató feladata a rábízott intézmény vezetése. Célja nem csak a gyermekek számára az óvodai nevelés feltételeinek biztosítása, hanem az óvoda dolgozóinak a vezetése is. A megfelelő munkakörülmények megteremtésével elősegíti, hogy az óvoda dolgozói teljes odafigyelésüket a gyermekek nevelésére szentelhessék. A munkavégzés irányítása és ellenőrzése mellett kapcsolatot tart az óvoda valamennyi partnerével. A szülőkkel való kapcsolattartás is az egyik legfontosabb feladata, hiszen bármilyen probléma esetén közvetítő szerepet lát el az óvodapedagógusok és szülők között is. Munkájának célja a gyermekek, szülők és a dolgozók elégedettsége.

3.5.2. Főigazgató-helyettesek

3.5.2.1. Általános főigazgató-helyettes

A Meseház Óvoda-Bölcsőde székhelyintézményében lát el helyettesi feladatokat. Ő is felel az óvoda működéséért, fejlődésért. A főigazgató által a felelősségébe ruházott feladatokat végzi. Kapcsolatot tart az óvoda partnereivel. Az intézményt ő is képviselheti helyi rendezvényeken. A főigazgató távolléte esetén a székhely intézményt érintő ügyekben helyettesít.

3.5.2.2. Szakmai főigazgató-helyettes

A szakmai főigazgató helyettes a tagintézmények működését támogatja munkájával. A tagintézmény-igazgatókkal aktív kapcsolatot ápol. A főigazgatóval közösen irányítja a tagintézményeket és a fenntartó felé ő is képviselheti az intézményt. A főigazgató távollétében a tagintézményeket érintő ügyekben helyettesít.

3.5.3. Tagintézmény-igazgatók

A tagintézmények igazgatói felelnek a rájuk bízott óvoda működésért, de a főigazgató irányítása mellett. Óvodapedagógusi feladatokat is ellátnak. Kapcsolatot tartanak a helyi önkormányzattal és igyekeznek a helyi sajátosságoknak és elvárásoknak megfelelni a település és a szülők részéről.



3.5.4. Óvodapedagógusok

Az óvodapedagógusok az alapképzettség mellett, a tagintézmények nevelési gyakorlatát szolgáló kiegészítő végzettséget, képzettséget birtokolnak. A tagintézményekben felhalmozott szakmai és emberi érték, tapasztalat, számos előny megteremtésének lehetőségét hordozza magában. Jelentős az óvodapedagógusok között a szakvizsgával rendelkezők száma.

A nemzeti köznevelési törvényben meghatározott felsőfokú szakirányú végzettség (óvónői, óvodapedagógusi) mellett elengedhetetlen a pedagógus kreativitása, az ismeretanyag csoportra, gyermekre lebontott tudatos, tervszerű, alkotó alkalmazása.

A pedagógiai, pszichológiai kutatások eredményei, az óvodai neveléssel kapcsolatos új elképzelések, módszerek megjelenése szükségessé teszik a pedagógusok rendszeres belső- és külső továbbképzését, önképzését. A horizontális tanulást segítik a helyi munkaközösségek, szakmai közösségek, házi továbbképzések, bemutató foglalkozások, az intézményi szintű szakmai napok. Külső szakmai segítőink a pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában résztvevő különböző szakemberekkel együttműködünk.

A gyermekek iskolakészültségét az óvodapedagógusok folyamatosan szem előtt tartva napi szinten segítik elő. A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

Meghatározó jelentőségűnek tekintjük dolgozóink felkészültsége mellett az emberi értékeiket is.

Nevelőtestületünk etikai alapvetésként nyilvánítja ki:

- egymás munkájának megbecsülését
- lojalitást a kollégák és az óvoda iránt
- az egymástól eltérő gondolkodásmód, világnézet, ízlés, az autonóm szakmai döntések tiszteletben tartását.

Közös értéknek fogadjuk el, a toleranciát, empátiát, egymás segítségét, az együttműködést, rugalmasságot, a demokratikus nevelési stílust.

Az óvodapedagógus az együttműködés, kommunikáció elősegítésére követendő mintát mutat a gyermekek és szülők számára a digitális eszközök használata terén.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Tájékozott az óvodai nevelést támogató digitális technológiai eszközökről, és szükség szerint alkalmazza is azokat. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai kapcsolattartásnak.

A felmerülő konfliktusokat helyesen értelmezi, konfliktushelyzetben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönzi.

Hivatásához méltó magatartást tanúsít az élet minden területén.

A pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos feladatokat elvégzi.

Az oviKRÉTA alkalmazást napi rendszerességgel használja, a kötelező nyomtatványokat ezen a rendszeren keresztül vezeti.

Munkaideje: kötött munkaidőre, valamint szabad felhasználású munkaidőre oszlik.

Az óvodapedagógus munkarendje részben kötetlen. (2023. évi LII. tv. 77. §)

2023. évi LII. tv. 130.§ Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét (heti 32 óra) a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, számára a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el. **A gyakornoknak** a neveléssel-oktatással lekötött munkaideje a teljes munkaideje hatvanöt százaléka, 26 óra.

3.5.5. A nevelőmunkát közvetlenül segítők

Az ő munkájukat a gyerekek napirendjéhez igazítva, az óvodapedagógusok irányítása mellett végzik. Az alkalmazotti közösség minden tagjától elvárjuk, hogy munkájával, magatartásával, személyes példájával segítse megvalósítani nevelési feladatainkat. Feladatvégzésüket, szerepvállalásukat jellemezze a gyermekek tisztelete, szeretete, a tapintat, a jóhiszeműség, az elfogadó, befogadó attitűd, a felelősségtudat.

3.5.6. Pedagógiai asszisztens

Óvodáinkban az óvodapedagógusok munkáját segíti a jelen lévő pedagógiai asszisztens. Ő az összes csoportban lát el feladatokat a főigazgató/igazgatók irányítása alapján. Feladatait az óvodapedagógusokkal összhangban, az ő tevékenységüket segítve látja el.

3.5.7. Dajka

Óvodáinkban a dajka munkakörrel rendelkező alkalmazottak az óvodapedagógusokat segítve a csoportban végzik a gondozási feladatokat. Ezen kívül az étkezés lebonyolításán és a tisztaság



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

megteremtésén fáradoznak. Az óvoda udvarának rendben tartása is az ő feladatuk. Célunk, hogy minél több időt tudjanak a gyermekcsoport életében részt venni az óvodapedagógusokkal együtt.

3.5.8. Óvodatitkár

Az óvodatitkár felel az óvodában folyó adminisztratív feladatok ellátásáért. A főigazgatóval összhangban vezeti a dokumentumokat és a KIR kezelésében is aktív. Gazdasági ügyintézői feladatokat végez és kapcsolatot tart partnereinkkel.

3.5.9. Gyógypedagógusok:

Óvodáinkban a logopédiai feladatok ellátását a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusai végzik.

Ezen kívül alkalmazunk gyógypedagógusokat a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására. Minden évben a megfelelő szakemberek megkeresésével és megbízásával látjuk el a feladatot a gyermekek egyéni igényei, szakvéleményük alapján.

3.5.10. Óvoda-egészségügyi feladatok ellátásban partnereink:

Óvodaorvos, Védőnői hálózat: A védőnőkkel nagyon jó kapcsolatot ápolunk. A rendszeres óvodavédőnői feladatok ellátásán kívül kapcsolatot tartunk gyermekvédelmi ügyekben és rendszeresen egyeztetünk az óvodások fejlődésével kapcsolatban. Az óvoda orvoshoz bátran fordulhatunk egészségügyi kérdéseinkkel.

Szociális segítő: a gyermekvédelmi központ alkalmazottja és szociális, egészségügyi, oktatási és közművelődési intézményekben, így az óvodában is szociális munkás irányításával segíti a családokat szociális problémáik önálló megoldásában.

3.6. Tárgyi feltételek

Az intézményben folyó nevelőmunkához szükséges szakmai felszereltség jónak ítéltető.

A pedagógiai program speciális eszközöket, plusz erőforrásokat nem igényel, csak a meglévő, a kötelező eszközjegyzékben szereplő eszközök tudatos, célszerű felhasználását, karbantartását, szükség szerinti cseréjét.

A tárgyi feltételek vonatkozásában az intézmény hatékony, eredményes, és biztonságos működése érdekében 4-5 évente helyzetelemzés készül. A helyzetelemzés alapján a következő



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

4-5 évre megtörténik a követendő stratégia, koncepció összeállítása. Célunk, hogy költségvetési évenként ütemezetten a koncepcióhoz kapcsolódó fejlesztések valósulhassanak meg.

Az óvodahálózati keretek között folyó óvodai nevelés személyi, tárgyi feltételei lehetővé teszik a zavartalan működést.

3.7. Intézményünk sajátosságai

A kialakult intézmény esetében egyrészt hátránynak tekinthető a szétszórt földrajzi elhelyezkedés, a tagintézmények magas száma, ami:

- a személyes kapcsolattartás helyett az elektronikus kapcsolattartás túlsúlyát jelenti
- megnehezíti a vezető irányító munkáját,
- nehezíti a gazdasági ügyek intézését,
- nehezíti az információ áramlását, a magas dolgozói létszám miatt a döntés előkészítésbe nehezen bevonható az érintettek teljes köre.

Másrészt pozitívumnak tekinthető, hogy a tagintézményekben felhalmozott szakmai és emberi érték, tapasztalat, számos előny megteremtésének lehetőségét hordozza magában:

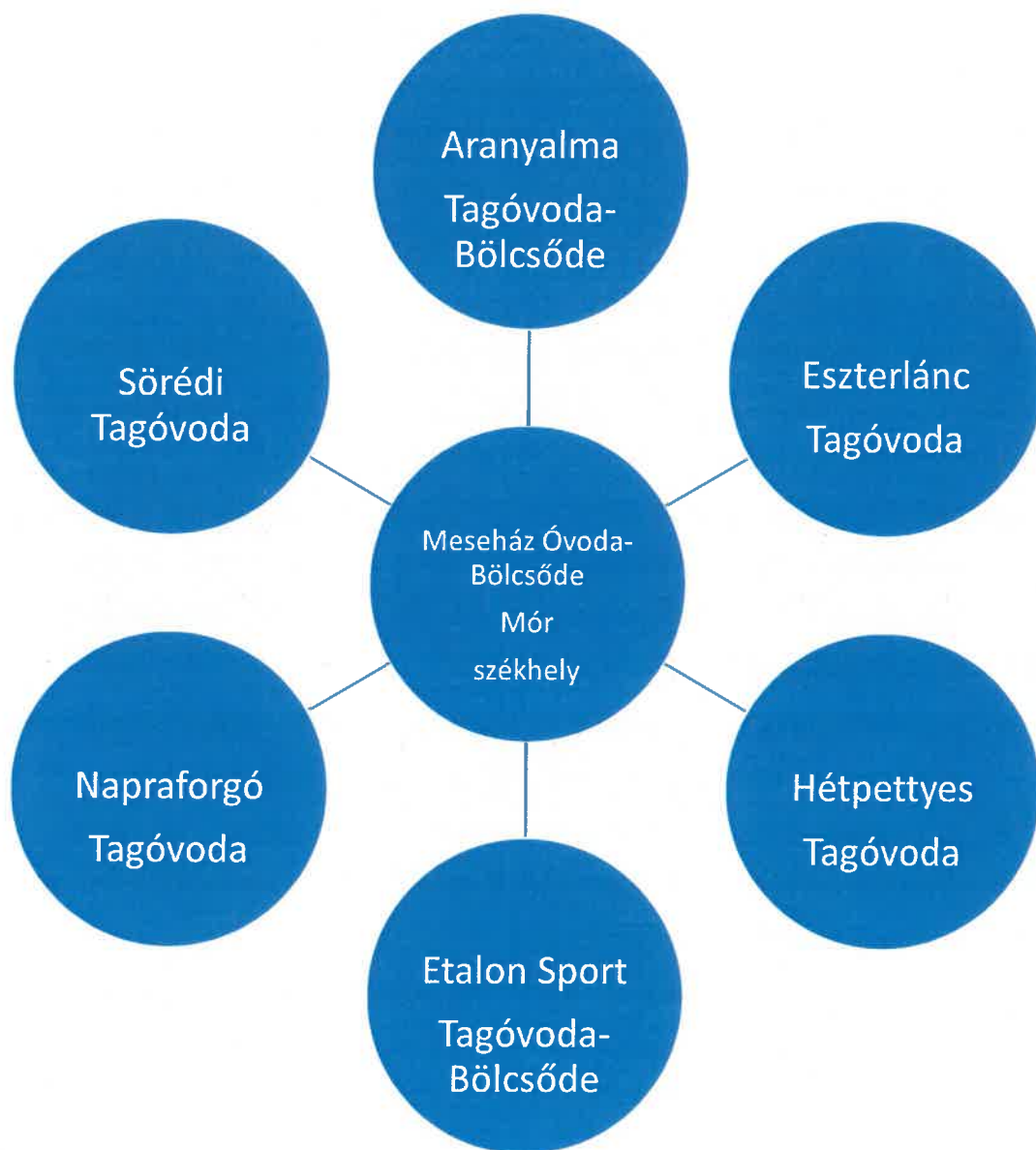
- Az eltérő nevelési gyakorlat és tapasztalat az egymástól való tanulás és a tapasztalatátadás lehetőségét kínálják.
- Egészséges versenyszellem alakul a tagóvodák között.
- A függetlenített vezetői státus lehetőséget teremt a professzionális vezetésre, irányításra, és a kisebb tagintézmények vezetőinek egy-egy területre kiterjedő tehermentesítésére.
- Egyes feladatok a tagintézmények között megoszthatók.
- A képzési továbbképzési programok összehangolásával jobban elősegíthető minden pedagógus szakmai fejlődése.
- Szélesebb körben valósul meg a horizontális tanulás, a szakmai innováció gyorsabban terjed.
- Egy nagy rendszer részeként nő a tagintézmények lehetősége, védettsége.

Óvodánkban biztosított a kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, kiemelten tehetséges gyermek nevelése. A szociális hátrányok enyhítésével a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek



esélyegyenlőségére is nagy hangsúlyt fektetünk. Két tagintézményünkben német nemzetiségi nevelés is zajlik.

3.8. A Meseház Óvoda struktúrája:





4. Alapelvek, értékek, célkitűzések

4.1. Alapelvek

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

Programunk fő feladatának tekinti - a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával az egészséges harmonikus személyiségfejlesztést, a testi, szociális és értelmi érettség kialakítását. Óvodánkban a gyermeket tisztelet, elfogadás, szeretet, bizalom és megbecsülés övezi.

A 3-7 éves kor alapvető sajátossága: - az érzelmi biztonság alapszükséglete, az érzelemvezérelt megismerés, az élmény fonalán haladó gondolkodás, megmutatják a nevelésünk fő irányát. Pedagógiai szemléletünkben nem az ismeret fontos, hanem a gyermek fejlettsége, életkori sajátosságai és képességeinek szintje.

A testi-lelki szükségletek kielégítése a gyermekek alapvető joga, melyre programunk messzemenően törekszik. Óvodai nevelésünk a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő, ahhoz messzemenően illeszkedő eszközökkel történő támasznyújtás.

A harmonikus személyiségfejlesztésben a 3-7 éves korosztályra jellemzően alapvetés:

- Személyek közötti kapcsolatok alakítása, a gyermek-felnőtt és gyermek-gyermek kapcsolatban, hogy értelmes kooperációra alkalmassá váljanak, a felnőtt modellhatása és a szoktatás révén.
- Az énkép-önismeret-önértékelés fejlesztése, a gyermek természetes megnyilvánulásaira és teljesítményére adott konkrét és pozitív megerősítések által.
- Az erkölcsi értékek alakítása, a szociális erkölcsi normák felfogásán, beépülésén keresztül. Alapvető, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a társas együttélés, önérvényesítés alapvető szabályait.
- Az értelmi nevelés feladatai az óvodai nevelési módszerek segítségével- különös tekintettel a játékra- a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek a rendszerezésével, célirányos bővítésével oly módon, hogy ezen keresztül fejlődjenek kognitív képességei.
- A testi nevelés átfogó tevékenység és feladatrendszerét a gondozás és az egészségfejlesztő testmozgás által kívánjuk megvalósítani. A gondozással az óvodapedagógus, a pedagógiai asszisztens, a dajka biztosítja a gyermekek komfortérzetét. A gyermek jó közérzete adhat alapot az összes óvodai tevékenységhez. A legalapvetőbb megnyilvánulási forma, a testmozgás is csak akkor lehet fejlesztő



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE

OM azonosító: 201025

hatású, ha azt a gyermek kellemes, nyugodt, biztonságos környezetben, jó közérzettel, örömmel végzi.

4.2. Célkitűzéseink

Úgy lettünk egy intézménnyé, hogy minden óvoda megőrizhette eredményit, egyéni arculatát, települése életében közintézményként kivívott helyét és jelentőségét.

Fontosnak tartjuk, hogy:

- minden tagóvoda kihasználhassa a nagy intézmény nyújtotta szakmai sokszínűség, tudás, tapasztalat, az egymástól való tanulás, az együttműködés lehetőségének előnyeit is.
- A Meseház Óvoda egységes értékrendet képviseljen, közvetítsen környezetére felé olyan módon, hogy a tagóvodák egyéni arculatát hangsúlyozva értékek, a továbbfejlődés alapjának tekintse a szakmai sokszínűséget.
- Az intézményi szervezeti kultúra biztosítsa a törvényes és biztonságos nevelőmunka szervezeti kereteit, valamint azt is, hogy a nevelőtestület konstruktív alkotóközösségként munkálkodhasson.
- Az iskolára való felkészítést óvodáink biztosítják a tanköteles korúvá váló gyermekek részére.

Nevelési céljaink:

- ❖ Az óvodások nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődését elősegíteni, kibontakoztatni az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével.
- ❖ Gondoskodni az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről a gyermeki közösségben, ahol a gyermeki személyiséget tisztelet, megbecsülés, elfogadás és szeretet övezi.
- ❖ Sokoldalú képesség- és készségfejlesztéssel a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegíteni.
- ❖ Az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével biztosítani a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási,



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- ❖ magatartási nehézséggel küzdő, kiemelten tehetséges gyermek nevelését.
- ❖ A szociális hátrányok enyhítésével a kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek egyenlő hozzáféréset segíteni.
- ❖ Biztosítani kívánjuk a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységet az életkornak és fejlettségnek megfelelően, különös tekintettel a JÁTÉK-ra.
- ❖ El akarjuk érni, hogy sokoldalú élmények segítségével erős érzelmi kötődést alakuljon ki a gyermekek és a népi hagyományok között.
- ❖ Segíteni kívánjuk a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családdal való kötődés alapja.
- ❖ Segíteni kívánjuk a nemzetiségi identitástudat fejlődését, a nemzetiségi kultúrához kötődő hagyományok megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, a nemzetiség nyelvének megismerését és elsajátítását.
- ❖ Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését, ezért kiemelten kell kezelni a családdal való együttműködést.

4.3. Gyermekkép

Minden gyermek egyedi, egyszeri és megismételhetetlen csoda, a hozzá vezető útnak is annak kell lennie.

A gyermek

- mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény
- fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg
- sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak
- örökmozgó, lételeme a mozgás
- egy kicsit bizonytalan is, de könnyen alkalmazkodik, ugyanakkor kiszolgáltatott is, énképe most alakul;
- alapvető szükséglete a fizikai és érzelmi biztonság;
- önállóságra, elismerésre, elfogadásra, bizalomra vágyik;
- a szeretet életszükséglete, fejlődésének alapfeltétele.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket az óvodapedagógus, a pedagógiai asszisztens, a dajka és a gyermeket körülvevő nyugodt, biztonságos környezet segíti.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, arra törekszik, hogy a magas színvonalú, szeretetteljes nevelés hatására gyermekeink az élmény gazdag óvodás évek során önálló, érdeklődő, tevékeny, kiegyensúlyozott egyénekké váljanak, esetleges meglévő hátrányaik csökkenjenek.

Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

4.4. Óvodakép

Az óvodás gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvoda szakmai tekintetben önálló nevelési intézmény, a családi nevelés kiegészítője. Az óvodai nevelés a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig tart.

Az óvoda funkciói:

- óvó-védő
- szociális
- nevelő-személyiségfejlesztő

Óvodai nevelésünk célja az óvodások sokoldalú, harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

Óvodánkban:

- a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi
- gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről
- nevelésünk lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatását.
- egyrészt biztosítjuk a gyerekek számára az önfeledt, boldog gyermekkort, másrészt az óvodáskor végére a gyermekben megteremtődnek a következő életszakaszba, a kisiskolás korba való átlépés pszichikus feltételei.

Óvodai nevelésünkben biztosítjuk:

- a sokszínű tevékenységeket, különös tekintettel a szabad játékra,



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSÓDE
OM azonosító: 201025

- a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítését,
- a magyar és a nemzetiségi hagyományok ápolását, az önazonosság megőrzését, erősítését, a szokások továbbörökítését az identitás megalapozását és fejlesztését,
- a multikulturális nevelésen alapuló integrációt,
- a preventív testi nevelést,
- az egészségfejlesztő testmozgást,
- a nyelv- és beszédfejlesztést,
- beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni fejlesztését és felzárkóztatását,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelését a családdal szorosan együttműködve,
- az átlag feletti, speciális képességekkel rendelkező kiemelten tehetséges gyermek tehetséggondozását, (intellektuális, szociális, pszichomotoros, művészi területen)
- a hátrányos helyzetű gyermekek szociális hátrányainak enyhítését,
- az általános társadalmi kultúra szokásainak, erkölcsi normáinak közvetítését, elősegítve a szocializálódást, a humanista értékrend megalapozását,
- az iskolaelőkészítést.

Mindezeket keretbe foglalja az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele, differenciálás a tervezésben, és a nevelés folyamatában.

5. Az óvodai nevelés általános feladatai

5.1. Egészséges életmód alakítása

Egészségfejlesztési program

Cél:

Az egészséges életre nevelés, az egészség megtartására, megerősítésére történő felkészítés.

Az egészségfejlesztő tevékenység során az egészségi állapot pozitív irányú változása.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezzük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, az egészség védelmét.

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó-, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása.

Az egészségfejlesztés területei:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- személyi higiéné
- testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás, erőszak megelőzése



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- környezettudatos magatartás és szokások kialakítása

Egészséges táplálkozás

Alapelvek:

Az óvodásgyermek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítésének (komplettálásának) szorgalmazását szolgálja.

Az óvodás gyermek az ébrenlétének háromnegyed részét az óvodában tölti, ahol az óvodapedagógusok a gyermek testi-szellemi fejlődésének feltételeit igyekeznek biztosítani. A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű a *gyermek egészséges táplálása*. Az óvodai étkeztetés napjainkban - minden igyekezet ellenére - sem tudja az egészséges táplálkozás minden követelményét teljesíteni. A teljesítés nemcsak anyagiakon (élelmezési normán), de szemléleten (étrend-összeállításon), óvodapedagógusi leleményességen (egészségpedagógiai kulturáltságon) és a szülők segítő együttműködésén (a kiegészítő táplálkozáson) is múlik.

Az óvoda étkezését biztosító szolgáltatóval rendszeresen történik egyeztetés az étlap összeállításáról, melyhez az Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ ajánlást vesszük figyelembe. A gyermeknek az egészséges táplálkozás érdekében naponta az *öt alapélelmiszer-csoport mindegyik tagjából* kell fogyasztania. Az alapélelmiszer-csoportok között a következőket tartjuk számon:

(1) kenyér, pékáru, tésztaféle, rizs

(2) gyümölcs, zöldség,

(3) hús, hal, tojás,

(4) tej és tejtermék,

(5) olaj, margarin, vaj, zsír.

Nincs azonban egyetlen olyan táplálék, ételféleség sem, amely a felsorolt alapélelmiszer-csoportokban található *szükséges tápanyagot megfelelő mennyiségben tartalmazná*. Az óvodai élelmezés jelenleg nem tudja biztosítani a gyermekek számára az egész napra szóló élelmiszerek szükségességét.

Az óvoda és az óvodapedagógus feladatai:

- Kulturált körülmények között a fogásokat folyamatosan felszolgálja (várakozási időt kerüli). Az étkezés végén az asztalok rendjének helyreállítását irányítja. Megkedvelteti



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- az ízeket, intenzív rágasra ösztönöz, folyamatosan folyadékot biztosít. Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa és kés helyes használatával ismerteti meg a gyerekeket. Fokozottan ügyel a táplálék érzékeny gyermekek diétájára (szolgáltató vagy a család biztosítja).
- Hetenként egy gyümölcs- vagy zöldség-napot szervez.
- Különböző fórumokon tanácsot ad, hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki: például kerüljék a családi étkezés során a *haszontalan ételek és italok étrendbe állítását*, így a cukros, sós, zsíros ételeket és italokat.
- Óvodai napirend keretében megismerteti a gyermekeket új ízekkel, addig ismeretlen étel-és italféleségekkel. Az étkezést örömtelivé teszi, jó hangulatot teremt az ételek elfogyasztásához.
- Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében megjelennek alternatív egészségfejlesztő programok, (pl projektek), illetve játékos alkalmakkal a gyermekek maguk is részesei lehetnek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. saláta készítés, tízórai összeállítás).
- A nevelési év során legalább egy alkalommal kerül lebonyolításra egészséges táplálkozást népszerűsítő program: a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen-zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére irányulóan.
- Az egészséges táplálkozás egészségre gyakorolt hatásai adnak alapot a foglalkozásoknak. Így a gyerekek a különböző évszakokban zöldséges üzletet, kertet látogatnak meg. Ismerkednek gyümölcsökkel, zöldségfélékkel, a mézzel. Minden érzékszervet megmozgatnak a tapasztalatszerzés során, mindezeket versekkel, mondókákkal, mesékkel, körjátékokkal kísérve. A legvonzóbbak a kóstolók. Készül saláta zöldségből, gyümölcsből. Sütemény teljes kiőrlésű lisztből, barna cukor, méz felhasználásával.

Mindennapos testnevelés, testmozgás

Az óvodapedagógus feladatai a mozgásigény kielégítése és testi képességek fejlesztéséért

- Változatos napi és heti rendben biztosítja a gyermek mozgásigényének folyamatos kielégítését. Minden nap szervez mozgástevékenységet (csoportszobában vagy udvaron). Heti 1 szervezett mozgástevékenységet vezet a tornaszobában. Edzési lehetőséget a testnevelés, környezet, levegő, nap kihasználásával biztosítja. Megtervezi



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

a helyet, időt, és a közegekben való mozgást fokozatos terheléssel, figyelembe véve a korosztályok életkori sajátosságait.

- Időjárástól függően napi 1-3 órát levegő- és napfény-edzést biztosít a fokozatosságot betartva. A nyári napirendet az egész napos levegőn való tartózkodásra építi. A mozgás anyagát lásd mozgás fejezetben.

Személyi higiéné

Óvodapedagógus feladatai:

Tisztálkodás

- A napirend keretei között elegendő időt biztosít a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Tisztálkodási folyamatot megismerteti: helyes sorrendiséggel és technikával, egészségügyi szokásokkal. A tisztaság alapvető fontosságának, a betegségmegelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítja a gyermekekben. Ezen belül: *a test tisztántartásán* a kéz, bőr, fogak, szájüreg, haj, érzékszervek, körmök ápolását, *a ruházat higiénáján* a ruházat cseréje, a mosás, tárolás feladatait, illetve *a közvetlen környezetünk* tisztántartásán a takarítást, rendrakást értjük. Fejlettség szerinti segítséggel fokozatosan kialakítja az önállóságot.

Öltözködés

- Elegendő időt és szükséges segítséget biztosít az öltözködésben és a ruházat elhelyezésében a saját polcán. A megfelelő viselet kiválasztásában összefüggéseket tár fel a gyermekekkel az időjárás és tevékenységek között. Fokozatosan kialakítja az önállóságot. A szülőkkel való kapcsolattartás során a megfelelő mennyiségű és minőségű ruházat és cipő biztosítására javaslatot tesz. Például: műszálas anyagok kerülése, váltóruhák, lábboltozatot és lábfejet védő cipők biztosítása, lógó alkatrészek eltávolítása.

Pihenés

- Ebéd után a csoport szükségleteinek megfelelően nyugodt pihenés feltételeit biztosítja, ellenőrzi a terem szellőztetését, az ágyak megfelelő elhelyezését (a lehető legnagyobb távolságban). A gyermekek elalvását segíti biztonságot adó szokásrendszerrel, pl. mesével, énekkel, zenehallgatással, testi közelséggel, puha tárgyakkal. A pihenés



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- időtartamát a csoport szükségleteihez igazítja. Legalább kéthetenként, valamint a gyermek minden megbetegedése alkalmával az ágynemű cseréjéről gondoskodik.

Egészséges tiszta biztonságos környezet megteremtése higiénias szabályok kialakítása.

- Az óvodás gyermek saját testi gondozásának megtanítása és mozgásigényének kielégítése csak egészséges környezetben történhet. Ennek érdekében a dajkák munkájához tartozik a mindennapos portalanítás, felmosás, fertőtlenítés, szellőztetés.
- A higiénias szabályokat megismerteti, és betartatja a gyermekkel.
- A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeli, szükség esetén kezdeményezi javítását, cseréjét. A kezdeményezésekhez, foglalkozásokhoz csak a biztonsági előírásoknak megfelelő eszközöket használ. Különösen az udvari játékoknál, sétán, kirándulásokon felhívja a gyermekek figyelmét a helyes eszközhasználatra, a biztonságos közlekedés szabályaira. Kirándulásra szülői segítséget kérhet.
- A gyermekek szüksége szerint (szülők bevonásával) speciális szakemberek bevonásáról gondoskodik, az óvoda orvosa, fogorvosa, védőnője, szakszolgálatok segítségével.
- A logopédussal folyamatosan konzultál. (A nevelési év elején a logopédus felméri a 3 évesek nyelvi fejlettségét, illetve a beszédhibás gyermekeket, s az órarendjében a fejlesztő foglalkozásokat megtervezi.)
- A Szakértői Bizottság szakemberével kapcsolatot tart, a javaslatokat beépíti az egyéni fejlesztő munkába.

Testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Alapelvek:

- A dohányzás megelőzésében és visszaszorításában jelentős szerep jut az óvodapedagógusoknak és az óvoda technikai személyzetének. Az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az óvoda dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért. Az óvoda feladata minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE

OM azonosító: 201025

- A dohányzás megelőzését szolgáló óvodai egészségnevelési program tevékenységeihez az „Óvodai Dohányzás Megelőzési Program” jól használható

A bántalmazás, erőszak megelőzése

Alapelvek

A WHO definíciója:

„A gyermek bántalmazása és elhanyagolása (rossz bánásmód) magában foglalja a fizikai és/vagy érzelmi rossz bánásmód, a szexuális visszaélés, az elhanyagolás vagy hanyag bánásmód, a kereskedelmi vagy egyéb kizsákmányolás minden formáját, mely a gyermek egészségének, túlélésének, fejlődésének vagy méltóságának tényleges vagy potenciális sérelmét eredményezi egy olyan kapcsolat keretében, amely a felelősségen, bizalmon vagy hatalmon alapul.”

Elhanyagolást jelent, ha a szülő vagy a gondviselő rendszeresen elmulasztja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítését, védelmét, felügyeletét, amely súlyos ártalmat okoz, vagy ennek veszélyével fenyeget bármelyik területen: egészség, oktatás, érzelmi fejlődés, táplálkozás, lakhatás és biztonságos körülmények, amely veszélyt jelent, vagy nagy valószínűséggel jelenthet a gyermek egészségi állapotára, mentális, lelki és spirituális, erkölcsi és szociális fejlődésére. Figyelembe kell venni ennek megítélésénél, hogy milyen mértékben adottak a feltételek a család rendelkezésére álló erőforrásai tekintetében. Minden olyan mulasztás vagy baj okozása, amely jelentősen árt a gyermek egészségének vagy lassítja, akadályozza szomatikus, mentális és érzelmi fejlődését.

Érzelmi elhanyagolást jelent az érzelmi biztonság, az állandóság, a szeretetkapcsolat hiánya, a gyermek érzelmi kötődésének durva mellőzése, elutasítása, a gyermek jelenlétében történő erőszakos, durva, támadó magatartás más családtaggal szemben.

Fizikai elhanyagolást jelent az alapvető fizikai szükségletek, higiénés feltételek hiánya, a felügyelet hiánya, a gyermek védelmének elmulasztása olyan esetekben, amikor veszélynek van kitéve. Ide sorolható az orvosi ellátás késleltetése, az orvosi utasítások be nem tartása, a védőoltások beadatásának indokolatlan elmulasztása, késleltetése.

A gyermekbántalmazás azt jelenti, ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt - bár tud róla, vagy szemtanúja – nem akadályozza meg, illetve nem jelenti. Az érzelmi bántalmazás azt a rendszeres, hosszú időn át tartó érzelmi rossz bánásmódot jelenti, amely súlyos, és tartósan káros hatással van a gyermek érzelmi fejlődésére. Ide tartozik a gyermekekben állandó félelemérzet, vagy szorongás keltése, megszégyenítés, állandó kritizálás, az érzelmi zsarolás, a gyermek kihasználása. Az érzelmi



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

bántalmazás súlyos formája az olyan élethelyzet, amelyben a gyermek, szem és fültanúja más bántalmazásának. Az érzelmi bántalmazás mindezen komponenseket magában foglalhatja, de egymagában is jelentkezhetsz. *Szexuális bántalmazás* a gyermek bevonását jelenti olyan szexuális aktivitásba, amelyet a gyermek nem képes megérteni, felfogni, amelyhez nem tudhatja az érdemi beleegyezését adni, vagy amelyre a gyermek koránál, fejlettségi állapotánál fogva nem érett. Különleges ellátást és kezelést igényel, ha *gyermek bántalmaz gyermek*. Ezekben az esetekben egy gyermeket egy másik gyermek, vagy gyermekek csoportja a konfliktusok szokásos kezelésén túl - ismételten – bántalmaz, vagy molesztál.

Az óvodapedagógus alapvető feladata:

- A rábízott gyermekek nevelése. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Ha a nevelési intézmény a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól.
- Az óvoda ellátja a tehetségkutatással és tehetséggondozással, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal összefüggő, a sajátos nevelési igényből fakadó nehézségek korrekciójával, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával összefüggő feladatokat. Felderíti a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményez. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását a gyermekjóléti szolgálat segíti.
- A gyermekek szüleit a nevelési év kezdetekor tájékoztatja a gyermekvédelmi felelős személyéről.
- A kisgyermek minden erőszakos cselekvéssel kapcsolatosan "érzékeny". Nemcsak az erőszakos cselekmények okozhatnak egészségkárosodást az óvodás gyermeknél, de ezek látványa is (agresszió, brutalitás, vérengzés, gyilkosság). Mindezek megelőzése érdekében szülői értekezleteken kérjük az erőszakot sugárzó média-elemek mellőzését.

Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Alapelvek:



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Fontos, hogy rájöjjenek az óvodások; egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne. A gyerekek megismerkednek a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkel, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felnőtt értesítése, vagy esetleg mentőhívás), a beteggel való kapcsolatteremtés (mi történt, mi fáj?). A gyerekek megtanulják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében. Módszere a szerepjáték, mesélés, bábozás, könyv és képolvasás, társasjátékok, beszélgetés.

Az óvodapedagógus alapvető feladata

- A gyermekekkel az óvodai nevelési év kezdetén, valamint szükség szerint, a foglalkozás, az udvari játék, séta, kirándulás előtt ismertetni kell a védő-óvó előírásokat.
- Védő-óvó előírás: az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírás, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások, a tilos és az elvárható magatartásforma meghatározása, ismertetése.
- A védő-óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell ismertetni. Az ismertetés tényét és tartalmát a csoportnaplóban dokumentálni kell.
- Az óvoda házirendjében vannak meghatározva azok a védő, óvó előírások, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.
- Elsősegély doboz az elsősegélyhelyen található.
- Az elsősegélynyújtás az elsősegélynyújtó személy iránymutatásával történik

Az óvoda berendezése, eszközei csak a baleset megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközök esetében

Környezettudatos magatartás alakítása

Életünk meghatározó közege környezetünk, melynek megóvása az egyik legfontosabb feladatunk a jövőnk biztosításának érdekében. A környezetet védő, természetet szerető személyiség kialakítását már óvodás korban el kell kezdeni, hiszen ekkor alakíthatjuk ki azokat a szokásokat, melyek meghatározzák a gyermekeknek a környezethez, a szülőföldhöz való kötődését, az emberek, közösségek, lakóhely, táj, hagyományok, értékét megbecsülését. Fontosnak tartjuk a természeti- és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

kialakítását. A gyermeket megtanítjuk a környezettel való tudatos együttélésre, környezetbarát életvitelre.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Kulturáltan étkezik.
- Helyesen használja az evőeszközöket.
- Különbséget tud tenni a szervezet számára szükséges egészséges, és az egészségtelen ételek között.
- Szeret mozogni, jó állóképességű.
- Szívesen kezdeményez mozgásos játékokat.
- Önállóan használja a vécét.
- Önállóan és helyesen mos kezet, száját öblít, fogat mos.
- Szükség szerint használja a zsebkendőt.
- Felismeri az időjárás és az öltözködés összefüggéseit, helyesen, megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik, ruháját helyre rakja.
- Vigyáz a rendre maga körül, óvja, védi környezetét
- Önállóan, igényesen végez a közösségért munkát.
- Szeret és tud közösen dolgozni, együttműködni.
- Társas kapcsolatait a jókedv, az odafigyelés jellemzi.
- Képes kapcsolatot teremteni.
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait.
- Különbséget tud tenni a szervezetre jótékonyan ható, és a káros tevékenységek között.
- Szabályokhoz tud alkalmazkodni, önfegyelme alakul.
- Megváltoznak a testarányai, megkezdődik a fogváltás.
- Teste arányosan fejlett, teherbíró.
- Mozgása összerendezett, harmonikus.
- Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika.
- Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
- Védi a környezetet, nem szemetel.



5.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A gyereket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör veszi körül. Fontosnak tartjuk, hogy:

- már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érik a gyermeket;
- az óvoda alkalmazottai-gyermek, gyermek-gyermek és az alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze;
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, engedjen teret önkifejező törekvéseinek;
- az óvoda teremtsen lehetőséget arra, hogy a gyermek kielégíthesse társas szükségleteit; nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól;

Az óvodapedagógus feladata:

Beszoktatáskor, befogadáskor:

- olyan módszereket alkalmaz, amelyek megkönnyítik a gyerekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, biztonságot, és nyugalmat adnak, megkönnyítik a szülőktől való elválást
- az első szülői értekezlet keretében az óvoda napi életéről tájékoztatást ad a szülőknek, bemutatja az óvodai nevelés törekvéseit.
- megbeszéli az óvodakezdés ütemezését, ismerteti, hogy kit, mely napokon hoznak be először az óvodába.
- megbeszéli az átadás, búcsúzás körülményeit.
- a párjával közösen készül az új gyermekek fogadására: csoportszobák berendezése, dekorálása, játékok előkészítése, óvodai jelek elkészítése, a környezeti feltételek biztosítása.
- kiemelt figyelmet fordít arra, hogy az újonnan érkezőket pozitív érzelmi hatások érik már az előzetes óvodalátogatás során is.
- szeretetteljes magatartással, fokozott törődéssel, kooperatív magatartással a gyermekek beilleszkedő-, és alkalmazkodó készségét erősíti, meghitt kapcsolatok kiépítésére törekszik.

Az óvodai élet minden szakaszában:

- formálja az együttéléshez szükséges készségeket, jártasságokat, melyek által megalapozódnak a szükséges erkölcsi, akarati tulajdonságok, az alapvető emberi értékek.

- a gyermekkel megéreztetni, később elfogadtatja mit, miért tart helyesnek, illetve utasít el.
- a közös élményekkel, a tevékenységek ismétlődésével a gyermek biztonságérzetét erősíti, segíti a szokás- és normarendszer megalapozását a társas együttélés szokásait, szabályait fokozatosan megismerteti, betartja és betartatja.
- arra törekszik, hogy a gyermekkel igazságosan és differenciáltan, egyéni sajátosságaihoz igazodva bányon, találja meg a gyermekben azt az egyedi képességet, mely a fejleszthetőség alapját képezi.
- kialakítja a társaikkal való együtt játszás, egymáshoz való alkalmazkodás normáit.
- a gyermekeket egymás tiszteletére, és annak elfogadására neveli, hogy az emberek különbözőek.
- az együtt játszó barátok és kisebb csoportok között segíti az együttműködést.
- a gyermek önmagához való viszonyát, énképét, önismeretét, önértékelését, önirányító képességét fejleszti.
- a gyermekek erkölcsi tulajdonságát fejleszti a nevelési helyzetek tudatos kihasználásával, az óvodai élet helyes szervezésével, mint pl. udvariasság, önzetlenség
- a gyermekek akaratát fejleszti a pozitív erkölcsi érzelmek kialakításával, a szabálytudat erősítésével, a játéktevékenység a foglalkozás során, a különböző feladathelyzetekben, a munka jellegű tevékenységekben.
- változatos, érdekes és játékos feladatok végzése közben önállóságot, önfegyelmet, önbizalmat, önbecsülést fejleszt, a kitartást, pontosságot, feladattudatot, szabálytudatot, önértékelést alakítja
- A gyermek nyitottságára építve elősegíti, hogy a gyermek megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja. Az óvodás tudjon rácsodálkozni a jóra, és szépre, ami körül veszi, tudja ezeket megbecsülni.
- A kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő, kiemelten tehetséges, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében szükség szerint együttműködik speciális ismeretekkel, felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

A közös tapasztalatok, a közös élmények összetartják a csoportot, a gyermekek olyan szokásokat tudnak elsajátítani, amelyek a jól működő társas kapcsolatokban elengedhetetlenek.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Jól érzi magát az óvodában csoporttársaival, a csoportban dolgozó felnőttekkel.

Elfogadja és tiszteli a gyermekek különbözőségeit.

A csoport kialakult szokásrendszerét betartja

Önbizalma megfelelő

Feladat és szabálytudata, önfegyelme kialakult

Konfliktushelyzetben társaival egyezkedik

Az udvariassági formák betartásával kommunikál

Együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség jellemzi

Rá tud csodálkozni szülőföldjére, a hazai táj szépségére, megbecsüli környezetét

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására

Képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

5.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés

A gyermek érdeklődésére kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve biztosítunk a gyermeknek változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetről.

Az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak alakítása elsősorban helyes mintaadással, a beszédkedv fenntartásával, a gyermek meghallgatásával, a gyermeki válaszok igénylésével történik. A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése folyamatosan jelen van a mindennapokban.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az értelmi képességek: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és a kreativitás fejlesztése.
- Tevékenységeken keresztül az életkornak megfelelő műveltség tartalmakat közvetít.
- Aktív cselekedtetéssel, az érzelmi hatások felerősítésével eljuttatja a gyermekeket problémamegoldó gondolkodásig
- Élmény gazdag környezetet teremt, anyanyelvi játékokat szervez
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes csoportléggör kialakításával eléri, hogy a gyerekek szívesen és bátran beszélnek, kérdeznek a felnőttektől és társaiktól egyaránt.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- A kommunikációs, vagy más képességeiben lassan fejlődő gyermekeket szükség esetén logopédushoz, vagy más szakemberhez irányítja.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél;
- gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni;
- minden szófajt használ, különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot,
- tisztán ejt magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek),
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat,
- ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait,
- ismeri szűkebb lakóhelyét, környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét,
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek,
- elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának
- a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme.

A nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő gyermekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a nemzetiség kultúrája és nyelve iránt; ismerkedjék meg a helyi kisebbségi szokások, hagyományok és tárgyi kultúra értékeivel, tanulja meg azok tiszteletét és megbecsülését.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik.

Az iskolakezdéshez testi, lelki és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges az eredményes iskolai munkához.

5.4. A tervezés, mérés, értékelés és jutalmazás

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az óvodai nevelés tervezésének, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez használandó kötelező dokumentumokat elkészíti, használja, vezeti: csoportnapló, műveltségterületek éves terve, tematikus terve, egyéni fejlődési lapok, szükség szerint egyéni fejlesztési terv. Belső és külső ellenőrzéskor tevékenységvázlatot készít. A tematikus terv, az éves terv, a tevékenységvázlat tartalmi és formai követelményei az útmutatók alapján tagóvodánként meghatározottak. Dokumentációs munkáját a reflektív gondolkodás jellemzi. A kötelező nyomtatványok vezetésére az oviKRÉTA rendszert használja.
- Elsődleges mérőeszközként a célzott megfigyelés módszerét alkalmazza
- Szakmai döntése alapján használhat tesztek, végezhet méréseket, feltérképezhet diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszerrel
- Az 5 évesek körében kiemelten kezeli a testi képességek, készségek fejlettségének mérését
- *Az értékelést* fontos személyiség és közösségalkakító tényezőként kezeli, a pozitív értékelés az elsődleges
- A gyermeknek személyre szabott értékelést ad
- Visszajelzései egyértelműek, támogató szándékúak
- Pozitív megerősítéssel, biztatással alakítja a gyermek helyes megnyilvánulásait
- A gyermekek szóveges, átfogó értékelését az óvodapedagógusok elvégzik évente minimum két alkalommal a gyermekenként vezetett személyiség lapon, méréseik alapján.
- Az óvodában alkalmazott jutalmazás a verbális és nonverbális kifejezések, és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezése, kiemelt-megtisztelő feladatadás, kedves



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

tevékenység biztosítása. A jutalmazás mindig konkrét, a gyermek számára érthető, a társak számára is motiváló hatású. Tárgyi jutalmazást nem alkalmazunk.

6. Az óvodai élet megszervezésének elvei

Az óvodában a nevelőmunkát az óvodapedagógus végzi, jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus és a pedagógiai munkát segítők összehangolt munkája hozzájárul nevelési céljaink eléréséhez.

Az óvodapedagógus és a nem pedagógus, nevelőmunkát segítő alkalmazott is modellt, mintát jelent a gyermekek számára. A felnőtt hat a gyermekre, a gyermek is hat rá, kapcsolatuk aktív és kölcsönös.

A pedagógusi magatartás feltételezi az önállóság, rugalmasság, döntési, és helyzetfelismerő képesség, az elfogadó, segítő, támogató attitűd meglétét. Tudomásul kell vennünk, hogy olyan nevelő képes a gyermeket az életre, az önálló gondolkodásra, elfogadásra serkenteni, aki maga is rendelkezik ezekkel a képességekkel. Ez a fajta beállítódás hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez, a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseinek megvalósulásához.

A gyermek személyisége a tapasztalatok, tevékenységek során fejlődik, a tevékenységek által fejleszthető a leghatékonyabban. A gyermeki játék, és egyéb tevékenységek szervezésekor figyelembe vesszük a megismerési vágyat, kíváncsiságot, mint életkori sajátosságot.

Az óvodai nevelés biztosítja a nemzetiségi önazonosság megőrzését, ápolását, valamint a különleges bánásmódot igénylő, a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségét is.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakemberek közreműködésével zajlik.

Az óvoda épületei, udvarai, a berendezés a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálja, megfelel testméreteiknek, biztosítja egészségük megőrzését, lehetővé teszi mozgás- és játékgigényük kielégítését. Az óvoda tárgyi környezete egyidejűleg megfelelő munkakörnyezetet biztosít a dolgozóknak.

Az óvoda csoportszerkezetének kialakításakor figyelembe vesszük a gyermekek személyiségét, a szülők igényeit és a gyermekközösségek szociális összetételét, az óvoda sajátosságait.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A vegyes életkorú, illetve az azonos életkorú csoportok, a különböző fejlődési ütemű gyerekeknek egyaránt kedvező fejlődési környezetet nyújthatnak. A helyi sajátosságokból adódik a csoportok szervezeti kereteinek kialakítása.

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, amelyeket a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítanak ki, a tevékenységek közötti harmonikus arányok, és a játék elsődleges szerepét szem előtt tartva. A fejlődés, fejlesztés szinterei egyrészt a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek, másrészt a növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások. A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskolaelőkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekek is részt vesznek ezeken a tevékenységeken.

7. Intézményünk kapcsolatrendszere

Szülői ház, család:

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében korrekt partneri együttműködés szükséges a család és az óvoda között. A folyamatos kölcsönös információ, az állandó, rendszeres kontaktus nemcsak biztonságot jelent szülőknek, pedagógusnak egyaránt, hanem hozzájárul a gyermek fejlődéséhez, fejlesztéséhez.

Elengedhetetlen feltétel a családok véleményének, javaslatainak, kéréseinek, kifogásainak figyelembevétele, az együttműködés.

A kapcsolattartás formái: szülői értekezlet, családlátogatás, nyílt nap, rendezvények, ünnepek, napi beszélgetés, fogadóóra, faliújság.

Fenntartó

A folyamatos kapcsolattartás elengedhetetlen, hiszen a Társulás gondoskodik az intézmény fenntartásáról, finanszírozásáról, az itt folyó nevelés színvonalának biztosításáról.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A Móri Többcélú Kistérségi Társulás legfőbb döntéshozó szerve a Társulási Tanács. Tagjai a társult önkormányzatok mindenkor polgármesterei, döntéseit ülésen, határozat formájában hozza meg. A megalapozott társulási tanácsi döntések meghozatalát segítik elő az ágazati bizottságok. A tanács ülésein való részvétel a kapcsolattartás legfontosabb formája.

Helyi önkormányzatok, nemzetiségi önkormányzatok

A helyi önkormányzatok feladat-ellátási kötelezettségüknek nem intézményfenntartással, hanem társulási formában tesznek eleget. A tagintézmények működéséhez nem elegendőek a központi normatív támogatások, települési hozzájárulás is szükséges, ezért minden tagóvoda jól felfogott érdeke a szoros kapcsolattartás. A nemzetiségi nevelésben is részt vevő tagóvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzattal.

Móri munkaszervezet

Kapcsolatunkat a szakmai segítségnyújtás, kölcsönös tájékoztatás jellemzi.

Formái:

- Igazgatói értekezletek alkalmával havi rendszerességgel
- Megbeszélések szükség szerint
- Elektronikus kapcsolattartás napi szinten

Tagóvodák

A tagintézményekben felhalmozott szakmai és emberi érték, tapasztalat, számos előny megteremtésének lehetőségét hordozza magában. Az eltérő nevelési gyakorlat és tapasztalat az egymástól való tanulás és a tapasztalatátadás lehetőségét kínálja. Egészséges versenyszellem alakulhat a tagóvodák között. A képzési, továbbképzési programok összehangolásának lehetősége elősegíti a pedagógusok szakmai fejlődését. A tagóvodák közötti, illetve intézményi szintű rendezvények, programok a szakmai sokszínűséget, az együttműködést, a szemlélet és a közösségi élet formálását szolgálják, a közös cselekvés örömét nyújtják.

Iskola

A körzetileg illetékes iskolával a kapcsolattartás folyamatossága az együttműködés nélkülözhetetlen eleme. A kapcsolatok kialakításában, fenntartásában az óvoda legyen nyitott.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A tagóvodák szintjén, a helyi sajátosságokra épülő együttműködési program alapján mindez úgy valósuljon meg, hogy az a gyermekek zavartalan iskolakezdését segítse elő.

Pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltató intézmények

A pedagógiai szakszolgálatok az óvodai élet alatt a gyermekek nevelését speciális szakismereteikkel elősegítik.

A pedagógiai-szakmai szolgáltató az óvoda, a fenntartó, az óvodapedagógusok munkáját segíti (szaktanácsadás, mérés-értékelés, pedagógiai tájékoztatás, továbbképzés szervezése...).

Bölcsőde

A kapcsolattartás folyamatos, a bölcsődések óvodakezdését elősegítő

Gyermekjóléti szolgálat

Az együttműködés tartalmát a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, a veszélyeztetett helyzetben lévő gyermekek, és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésével összefüggő feladatok alkotják.

Orvos, fogorvos, védőnő

A rendszeres, ütemezett vizsgálatok a gyermekek egészségvédelmét szolgálják, az egészséges életmód alakítása terén kiemelt jelentőségűek.

Közművelődési intézmények

A közművelődési intézmények (közösségi ház, művelődési ház, könyvtár,...) rendezvényein a gyermekek (életkori sajátosságaikat, érdeklődésüket figyelembe véve) részt vehetnek az óvodapedagógus vezetésével.

Civil szervezetek

A kapcsolatok kialakításában, fenntartásában az óvoda nyitott.

Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei

Óvodánk a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre, szakmai kapcsolat fenntartására törekszik.



8. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

8.1. Gyermekvédelmi munka az óvodában

Az óvodás korú gyermeket az emberhez méltó jogok és a gyermeki élethez méltó körülmények illetik meg.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekek nevelésében az óvoda kettős szerepet tölt be. Megvalósítja a gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, jelző és kezdeményező funkcióval pedig segíti a speciális gyermekvédelmi rendszer tevékenységét.

Gyermekvédelmi munkánkat meghatározó dokumentumok a *gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. és a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről.*

A gyermekek szocializációjának elsődleges terepe a család, ezért a megelőzésben is ez a legfontosabb szintér. A családvédelem, a sokoldalú családgondozás eszközeivel erősíteni kell a családot, abban, hogy alkalmassá váljon a nevelésre a szocializáció funkciójának ellátására.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyerekekre fokozottabban figyelve, egyéni fejlesztéssel olyan helyzeteket teremtünk, hogy képes legyen bekapcsolódni közösségünk életébe. A fejlesztés színtere elsődlegesen esetükben is a JÁTÉK, az önfeledt játék, amelyhez egyéb tevékenységek is kapcsolódnak.

Folyamatos kapcsolattartásra a családdal, az óvónők közötti beszélgetésekre, sok-sok ötletre, türelemre, empátiára, toleranciára van szükség ehhez a munkához.

Célunk:

Elfogadó, toleráns légkört teremteni olyan pedagógiailag tervezett fejlesztő környezetet kialakítani és bánásmódot alkalmazni, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek származása, színe, vallása, etnikai hovatartozása vagy bármely más oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön.

- Minden gyermek részére biztosítani a fejlődéshez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a gyermek képességeit, tehetségét kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi szociális helyzeténél vagy bármely más oknál fogva fennállnak.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- Az óvoda jellemző funkciójának érvényesítésével olyan kapcsolatrendszer kiépítése a családdal, a gyermekjóléti és a szakszolgálati intézményekkel, amely lehetővé teszi, hogy szükség esetén a gyermek megkapja mindazt a segítséget, amely személyiségének pozitív fejlődéséhez nélkülözhetetlen.

Az óvodapedagógus feladata

- Az óvodához fűződő pozitív érzelmi viszony megalapozása és fenntartása.
- A lemaradások korai felismerése, a hiányosságok pótlása.
- Közreműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A nevelő- fejlesztő munkában figyelembe kell venni a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, lemaradását, segíteni a gyermekek képességeinek optimális kibontakozását, illetve a valamely oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermekek hátrányának csökkentését, felzárkóztatását.
- Kapcsolattartás a családdal, a védőnővel, a gyermekorvossal, szakszolgálatokkal, Gyermekjóléti Szolgálatokkal, indokolt esetben eljárás kezdeményezése a gyermekvédelmi hatóságnál.
- Nyitottan, segítő együttműködéssel fordulni a szülő, a család problémája felé.

8.2. Tehetséges gyermekek nevelése

Tehetséggondozó tevékenységünk során nagy figyelmet fordítunk a kisgyermek egyéni képességeit figyelembevevő differenciált fejlesztésre.

Tehetséggondozásunk célja:

- Felismerni a tehetséget és megjelenési formáit
- segíteni a gyermeket a további fejlődésben
- kielégíteni a kiemelkedő képességű gyermek szükségleteit
- megfelelő szeretetteljes légkör biztosítása



Az óvodapedagógus feladatai:

- sokféle tevékenység felkínálása, ezzel segítve a gyermekeknek érdeklődési irányaik megismerését
- élmény gazdag lehetőségek biztosítása
- egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált fejlesztés
- a gyermek pozitív én-tudatának kialakítása és erősítése
- elfogadó és támogató környezet kialakítása
- pedagógusok továbbképzésének biztosítása e területen
- a szülők folyamatos tájékoztatása

8.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, személyiségfejlődése nehezített.

Célunk:

Felismerni, kielégíteni a gyermek speciális szükségleteit, támogatni a további fejlődésben.

Az óvodapedagógus feladatai:

- alkalmazkodik az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- a tevékenységek során az adott szükséglethez igazodó módszereket választja
- differenciáltan fejleszt
- elfogadó és támogató környezet alakít ki



8.4. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Nevelőmunkákat a befogadó szemlélet jellemzi. Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. Az óvodában történő együttnevelés - az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembevételével - minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni fejlesztést igényel. A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakvéleménye.

Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:

- a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti;
- a gyermek iránti elvárás fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.

A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni. A fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztését. Az egyes fogyatékosági típusok függvényében más-más terület kap nagyobb hangsúlyt.

Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus, terapeuta segíti (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat). Közreműködése kiterjed a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusok felkészítésére, a fogadó óvoda sajátos teendői ellátásának tervezésére, folyamatos tanácsadásra, mely az óvodai nevelőmunkán túl a szülők és az óvoda együttműködésére is kellő hangsúlyt helyez.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE

OM azonosító: 201025

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz.

A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus feladata:

- alkalmazkodik a sajátos nevelési igény típusához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz,
- a foglalkozások során az adott szükséglethez igazodó módszereket választja,
- egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés-specifikus fejlesztésének elveit, feladatait alkalmazza az óvodai nevelés során, a 32/2012.EMMI rendeletben megfogalmazott irányelveknek megfelelően.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek számára az óvodapedagógus szükség szerint fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja. A gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek alapján határozza meg a fejlesztési célokat. Az egyéni bánásmód érvényesítésében tudatosság, tervszerűség, együttműködés jellemzi.

9. A tagóvodák nevelési gyakorlatai

Az intézményi pedagógiai programban közösen megfogalmazott alapelvek, értékek, célkitűzések mellett érvényesül az egyes óvodák szakmai önállósága, óvodai nevelésünk sokszínűsége.

9.1. MESEHÁZ ÓVODA MÓR

9.1.1. A mi óvodánk



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE

OM azonosító: 201025

Székhelyintézményünkben hat óvodai csoportunkban 165 kisgyermek talál naponta számára megfelelő elfoglaltságot a játékos tanulás csodálatos világában. Csoportszobáink barátságosak és jól felszereltek. Logopédiai foglalkoztatóval, orvosi szobával, nevelői szobával, tornateremmel rendelkezünk.

Óvodánkban a gyermek központi tevékenységformája a játék. Hisszük, hogy a gyermek a játék által fejlődik, és fejleszthető. Az óvónők játékos tevékenységekben segítenek a gyermekeknek megérteni és feldolgozni az őket körülvevő világot, az emberi környezet nyújtotta információkat, a logika és a matematika világát, valamint a kimondott szavakat. Szakmai munkánk gerincét a külső világ tevékeny megismerése adja. Programunk a gyermekek természetes megnyilvánulásaira, egyéni és életkori sajátosságaira építve tudatosan átörökíti, közvetíti az örök emberi értékeket. Ebben a folyamatban kiindulópont a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalat.

1975-től a városban elsőként a mi óvodánkban indult német nemzetiségi nyelvi nevelés, ami azóta is folyamatosan működik.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

Óvónők, dajkák jó kapcsolatát fontosnak tartjuk, mert az eredményes szakmai munkához az ő segítő tevékenységükre is nagy szükségünk van.

Óvodánkban jól működő munkaközösségeink vannak a szakmai munka fejlesztésére és a programok lebonyolításának segítése érdekében. A munkaközösségek a tagintézmények óvodapedagógusaival közösen szerveződnek. Óvodánkban a báb-teamünk is jól működik.

Nagy, füves **udvarunk** kellemes színtere a szabadtéri mozgásnak és játéknak. Számos új és régi mozgásfejlesztő játék teszi vonzóvá. Számunkra egyértelmű és igen fontos a tiszta, friss levegőn való tartózkodás, ezt a különböző mozgásos játékokkal összekapcsolva ki is használjuk.

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek, amelyeknek helyszíne a 2017-ben felépült modern, jól felszerelt tornaterem.

Óvodánk szép hagyományokat ápol. A keresztény ünnepek közül kiemelt jelentőségű az adventi, karácsonyi időszak, az ünnepkör szokásainak felelevenítése, de a húsvéti, és pünkösti hagyományok is jelen vannak óvodánkban. Vidám és bolondos maskarában ropjuk a táncot



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

farsangkor, a tavaszi napfordulón pedig hangos riasztással, kiszézással üzzük el a telet. Nagy népszerűségnek örvend a gyerekek és szülők körében egyaránt a tavaszi Nyuszi váró alkotó délutánunk. Nemzeti ünnepeink közül megemlékezünk a márciusi ifjakról, az óvodánk közelében felállított emlékműnél letűzzük a gyermekekkel készített zászlóinkat. Hagyományos ünnepeink sorába tartozik a Márton nap, a Mikulás, az anyák napja és az évzáró. A családi ünnepek közül a gyermekek születésnapjáról emlékezünk meg.

Programunkhoz illeszkedve saját hagyományokat is ápolunk. Őszi óvodai sportnapot rendezünk gyermekeinknek, tavasszal részt veszünk a Nagycsoportosok hétpróbáján, valamint a város óvodáinak játékos sportvetélkedőjén a Móri Szabadidő Központba. Évszakos kirándulásokat szervezünk a gyermekcsoportoknak, amely alkalmakon a környezet változásait fedeztetjük fel az évszakok váltakozásaival összefüggésben. Az Állatok világnapján, a Föld, a Víz napján, a Madarak és fák napján a környezettudatos magatartás megalapozása céljából programokat szervezünk óvodásainknak az óvodán belül, a városban, illetve város környéki helyszíneken. A környezettudatosság jegyében papírgyűjtést szervezünk, autómentes napot tartunk.

A Gyermeknap óvodánkban egyhetes program, változatos, játékos tevékenységek, év végi kirándulások, vendégművészek meghívása szerepel a rendezvényeink között. Ezen a héten hívjuk vissza első osztályos óvodásainkat is. A csoportos évzárókat követően a szülőket várjuk nagycsoportos gyermekeikkel kerti szalonasütesre, játékra, beszélgetésre.

Bízunk abban, hogy a hozzánk járó gyermekeknek életre szóló élményeket és ismereteket nyújtunk, felvértezve őket azokkal a képességekkel, melyekre szükségük lesz e gyorsan változó világunkban.

Óvodánk helyzetelemzését és az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottakat végiggondolva jól kirajzolódnak a speciális, hangsúlyozott feladataink, amelyek összegezve a következők:

- A környezettudatos és egészséges életmódra nevelés, az óvodai környezet adta lehetőségek tudatos és tervszerű kihasználása.
- A természeti és társadalmi környezet, a VILÁG megismerése.
- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- A magyar és a német nemzetiségi kultúra és a néphagyományok ápolása, átöröklése,



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Nemzeti értékeink szeretete, védelme, ismerkedés szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése.
- A szülők speciális szolgáltatás iránti kérelmének bizonyos mértékű beépítése az óvodai életbe.

9.1.2. Az óvodai élet szervezése

Az állandó tevékenységek javasolt heti rendje

Nap	Dél előtt	Délután
Hétfő	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	Egyéni fejlesztés -ábrázolás -ének -mese, vers -mozgás
Kedd	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	Egyéni fejlesztés -ábrázolás -ének -mese, vers -mozgás
Szerda	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	Egyéni fejlesztés -ábrázolás -ének -mese, vers -mozgás
Csütörtök	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc Verselés, mesélés	Egyéni fejlesztés -ábrázolás -ének



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	-mese, vers -mozgás
Péntek	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	Egyéni fejlesztés -ábrázolás -ének -mese, vers -mozgás

Napirend

Időkeret	Tevékenységek
6 ⁰⁰ -7 ⁰⁰ 7 ⁰⁰ -10 ³⁰ 10 ³⁰ -11 ⁴⁵ 11 ⁴⁵ -12 ³⁰ 12 ³⁰ -14 ³⁰ 14 ³⁰ -16 ¹⁵ 16 ¹⁵ -17 ⁰⁰	-Gyülekezés, játék az összevont csoportban. -Játék, folyamatos tízórai, kötött és kötetlen tevékenységek, mikrocsoporthoz, és egyéni fejlesztés. -Udvari játék, séta, levegőzés. -Készülődés az ebédhez, tisztálkodás, terítés, napos munka, étkezés. -Készülődés a pihenéshez, mese, pihenés. -Folyamatos ébredés, uzsonna, játék, udvari játék, levegőzés, egyéni fejlesztés, gyógytestnevelés, angol nyelvi játszók, hittan -Közös játék az udvaron, illetve az összevont csoportban.

9.1.3. Az óvodai élet tevékenységformái

A játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék – szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

kisgyerek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

Célunk

- a gyermekek elemi pszichikus szükséglete, a szabad játék minél optimálisabb szintű kielégítése a megfelelő feltételek biztosításával játéktámogató magatartással, reflektív attitűddel, a szülők szemléletformálásával.
- a szabad játék elsődlegességének biztosítása, a testileg-lelkileg egészséges személyiség kibontakoztatása, örömteljes óvodai élet.

Feladataink:

- A megfelelő csoportlégkör biztosítása elfogadó, segítő, támogató attitűddel, differenciált módszerekkel, szemlélettel.
- A közösségi élet, a játék szabályainak, normáinak gyerekekkel és szülőkkel közös formálása, a gyermeki véleménynyilvánítás és döntőképeség erősítése különös tekintettel a konfliktus helyzetek megoldási lehetőségeire.
- A gyermeki kommunikáció fejlettsége és a társas kapcsolatok, pozíciók közötti összefüggések megfigyelése a játékban.
- A HH, HHH gyermekekre fordított kettős figyelem, a beilleszkedés támogatása a játékban.
- Hiteles kommunikáció, érvek a szülőknek a szabad játék fontosságáról.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételt teremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával a nem direkt reakcióival éri el.

A játék színtere a csoportszoba. A gyermekek közreműködésével állandó és ideiglenes játszóhelyeket, kuckókat alakítunk ki.

Az építőjátéknak állandó helye van, így a nagyméretű elemekkel, textíliákkal az építkezés több napon keresztül folyhat.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A játék további helye az udvar. Az udvar alkalmas a mindennapi játékok mellett a népi játékok játszására, népi játékok készítésére.

A játékidő a napirend sajátosságából fakadóan folyamatos. Körültekintő szervezéssel a kezdeményezések, foglalkozások helyének és idejének megválasztásával az elmélyült játékot nem szakítjuk meg.

A játék eszközei.

A játékszerek megválasztásában tükröződjék az óvodapedagógusi igényesség, a készen vásárolt játékok mellett jelenjenek meg közösen készített eszközök, amelyek természetes anyagból készültek, kapcsolódnak a természeti környezethez, hordozói egy sajátos ízlésvilágnak, ízlésformáló hatásúak.

A gyermekek a fölhasznált anyagok, eszközök tulajdonságaival, a tárgyak egymáshoz való viszonyával, működésével ismerkednek.

Gyakorló játék jelentkezik a konstrukciós és szerepjáték elemeként is. Akkor kell erre figyelni, ha a gyermek kizárólag a gyakorlójáték szintjén marad.

A konstrukciós játékhoz kapcsolva megjelenik a barkácsolás, elsősorban az óvónő által barkácsolt kellékek készítésével, amit a gyermek aktív bevonásával hozunk létre.

A gyermek konstrukciós játékára legyen jellemző a formagazdagság. A gyermek élje át az "én készítettem" alkotás örömét.

A gyakorlójáték keretei között bontakozik ki a **szerepjáték**, amely nevelési szempontból a leggazdagabb lehetőséget nyújtó játékfajta.

A szerepjátékot gazdagítja a gyermek irodalmi élményeire épülő **dramatizálása, bábozása**. A gyermekek kötetlen módon játsszák el ezeket az élményeket. Módot adunk arra, hogy szándékuk szerint átformálják, vagy szőjék tovább a történetet. Gondoskodunk jelmezekről, kellékekről, eszközökről.

A **szabályjátékok** egyes fajtái a gyermekek mozgását, mások elsősorban értelmi képességeiket fejlesztik. Megtanulják a magatartás alapvető formáit: szerénységet, mértéktartást, eredményre törekvést, kudarcátürelést.

Sikerkritériumok

- A játékban a gyermek teljes személyisége fejlődik.
- Fejlődik az észlelés, megfigyelő-képesség, az önkéntes és szándékos figyelem, az emlékezet és felidézés, a képzelet működése, a gondolkodás.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Fejlődik szellemi aktivitása, beszédkésztsége, problémaérzékenysége, helyzetfelismerő képessége, alkotó képzelete, fantáziája, kitartása.
- Alakul térérzékelése, fejlődik nagymozgása és szenzomotoros kézügyessége.
- A gyermek közel kerül az erkölcsi szokások felismeréséhez, elfogadásához.
- Formálódik erkölcsi ítéletalkotása, alakul illembeli viselkedése, udvariassága.
- A játék felerősíti a szocializálódás folyamatát. A közös játék öröme, az élmény együttes megtapasztalása alakítja a társakhoz való viszonyát.
- Kommunikációs kapcsolatteremtő készsége fejlődik.

A külső világ tevékeny megismerése

Célunk:

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélést.
- Megismertetni a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, így a gyermek megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Feladataink:

- Olyan feltételeket teremtünk, amelyek lehetővé teszik szűkebb és tágabb környezetünkben a természeti és társadalmi környezet megfigyelését és tapasztalatok szerzését.
- Néphagyományok, a családi tárgyi kultúra beépülése, értékeinek megismerése.
- Matematikai tapasztalatok, ismeretek tevékenységekben való alkalmazása.
- Környezetvédelem, környezetalakítás.
- Ismerkedés nemzeti szimbólumainkkal

Környezetünk formai és mennyiségi viszonyainak megtapasztalása

Célunk:

Matematikai tapasztalatok, ismeretek tevékenységekben való alkalmazása.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Feladatunk:

A spontán helyzetek matematikai tapasztalatszerzésre való felhasználása mellett, a tevékenységekben való alkalmazás lehetőségeinek gazdagítása, problémahelyzetek teremtése a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése, differenciált fejlesztés.

Környezetvédelem, környezetalakítás

Célunk, hogy óvodásaink tanulják meg tisztelni és védeni a természet értékeit, fedezzék fel szépségét, nyugalját, hogy felnőttekként a természetet védő és kedvelő emberekké váljanak.

Feladataink:

- Biztosítjuk a lehetőséget és az eszközöket a természetben való folyamatos tevékenykedéshez.
- Elősegítjük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban, és a környezet alakításában.
- A gyermekekkel szervezett tevékenységekkel és a kialakított szokásrendszerrel spontán alakítjuk a családok szemléletét a környezet védelmében így helyezve hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Sikerkritériumok:

- A tevékenységek során a gyermekek tapasztalatokat szereznek a növények, állatok életéről, az ezekhez kapcsolódó emberi munkálatokról, foglalkozásokról, az idő múlásáról. A tevékenységek által a gyermekek megismerkednek a "külső világgal", a természettel, a hazai tájjal, emberi alkotásokkal, nemzeti értékekkel, és szert tesznek arra az érzelmi kötődésre, amelyet felnőve, a szülőföld szeretetként fogalmazznak meg.
- A néphagyományokhoz, nemzetiségi hagyományokhoz, szokásokhoz, jeles napokhoz, zöld jeles napokhoz fűződő élményeken keresztül eljutnak környezetük megbecsüléséhez, védelméhez, megélik a közösséghez tartozás érzését.
- A környezettudatosság beépül magatartásukba.
- Képesse válnak elemi problémák felismerésére és megoldására. Fejlődik a gondolatok tevékenységgel és szóban történő kifejezésének képessége.
- Felismerik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképességük, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemléletük.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- A közös tevékenységek során kapcsolatot teremtenek társaikkal, növekszik türelmük, erősödik akaratuk, önfegyelmük. Felébred bennük a felfedezés, tudás öröme, a különbözőség elfogadása.
- Ismerik saját nevüket, születési helyüket, idejüket, lakcímüket, családtagjaik nevét, foglalkozását
- Ismerik a házi-, vízi-, vadállatokat, vadon élő állatokat, azok gondozását.
- Meg tudják különböztetni az évszakokat, felismerik a napszakokat.
- Ismerik környezetük növényeit, azok gondozását.
- Betartják a közlekedési szabályokat, a közlekedési eszközöket osztályozzák.
- Ismerik a színeket.
- Felsorolják a testrészeket, tisztában vannak azok működésével, fejlett téri tájékozódással rendelkeznek, amit verbalitással kísérnek, megkülönböztetik a téri irányokat.
- Számolnak legalább 10-ig, tudnak sorba rendezni, összehasonlítani, mérni, osztályozni

Ének, zene, népi játék, tánc

Célunk:

Zenei nevelésünk:

- fejlessze a gyermek zenei hallását, zenei emlékezetét, játékos alkotókedvét, ritmusérzékét
- a harmonikus mozgással segítse elő mozgáskultúrájuk fejlődését,
- a zene megszerettetését, a szép tiszta éneklést segítse
- a zenei kreativitás fejlesztését szolgálja.

Feladataink:

- A népdalok éneklésével, hallgatásával, ölbeli játékokkal, a gyermek-, néptáncok és népi játékok megismerésével a hagyományok továbbélését segíteni.
- Az énekes népi játékok mellett az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások is szolgáljanak eszközül a gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakításában.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- A közös éneklés, a közös játék, zenélés örömeinek megéreztetése.
- A zenei élmény serkenti a gyermekek képi és irodalmi alkotások iránti esztétikai kíváncsiságát, alkotókedvét. A zenei nevelés feladatainak sikeres megoldása elősegíti a zenei anyanyelv megalapozását.
- A zenei anyag megválasztásánál figyelembe vesszük a nemzetiségi hovatartozást.

Sikerkritériumok:

- Kialakul a gyermekek éneklési kedve, élvezettel figyelik a zenehallgatást, az élőzenét, népdalokat, más népek dalait.
- Az éneklés, a zenélés, az énekes játék, gyermektánc a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik.
- A zenei nevelés során alkalmazott játékszabályok segítik az igazságos döntésre törekvést, a konfliktusok megelőzését, a kudarcűrő képesség kialakulását.
- Érzik az egyenletes löktetést, a dalok ritmusát, tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni, ütőhangszereket használnak.
- A zenei fogalompárokat megkülönböztetik.
- Érzékenyek a természet hangjaira, zörejeire

Verselés, mesélés

Célunk:

- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése versek, mesék, dramatikus játékok segítségével.
- A gyermekek hallgassanak szívesen verset, mesét, váljanak az irodalmi élmények aktív befogadójává.

Feladataink:

- A mese segítségével - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feltárni a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- A játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek járuljanak hozzá a gyermek érzelmi biztonságához.
- A gyermeki önkifejezés fejlődésének segítése, a saját vers és mesealkotás megalapozása változatos módszerek alkalmazásával.
- A mesélés, verselés, mondókázás mindennaposságával az esztétikai, irodalmi fogékonyság megalapozása, anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelés.
- A népi, a klasszikus és kortárs irodalmi művek alkalmazása mellett, a csoportösszetétel figyelembe vételével, a mese, vers anyag megválasztása. A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek egyaránt megjelenjenek. Kiemelt jelentőségű az élıszavas mesélés.
- A színvonalas irodalmi anyagok összeállításával, irodalmi élmények nyújtásával az igény felébresztése a könyv, a színház iránt.

Sikerkritériumok:

- A népmesék, mondókák, az irodalmi művek hallgatása, mondogatása közben erősödik az egymás iránti figyelem, az összetartozás érzése.
- A népmesei minták hatására kialakul konfliktuskezelési módjuk, problémamegoldó készségük, erkölcsi érzékük, ítélőképességük.
- Az élmények hatására kötődésük alapozódik a népköltészet értékei iránt.
- A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat.
- Várják, igénylik a meghallgatást. Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak maguk és egymás szórakoztatására.
- Használják a könyvespolcot, szívesen lapozgatnak könyveket.



Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Célunk:

- A belső képek gazdagítása történjen a mese, vers, ének, énekes játék eszközeivel, a gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör teremtésével, változatos lehetőségek felkínálásával.
- Az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, a környezet esztétikai alakítása.
- A vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása.

Feladataink:

- Megismertetjük a gyermekeket az eszközök használatával (célszerű, biztonságos, kreatív használatra szoktatás) különböző anyagokkal, a rajzolás, a festés, a mintázás, a kézi munka technikai alapelemeivel és eljárásaival (a munkafogások, megoldások bemutatása, gyakorlásra való ösztönzés).
- Az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret biztosítunk. Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, az esztétikai élmények befogadására, a környezet esztétikai alakítására.
- Lehetőséget adunk műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, nemzeti szimbólumokkal ismerkedni.
- Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására

Sikerkritériumok

- A gyermek a vizuális technikák gyakorlása során minden alkalommal átéli az alkotás örömét, a sikerélmény pedig újabb alkotásra motiválja. Önállóan tudja alkalmazni a megismert technikákat.
- Formálódik alkotó képzelete, ábrázolókézsége, önkifejezési módja.
- Problémamegoldó készsége fejlődik, kezdeményezővé válik, önbizalma erősödik.
- A változatos cselekvések során a gyermek alkotókészsége, fantáziája csiszolódik, amely hat értelmi képességeinek fejlődésére is.
- Gazdagodik tér-forma és szín képzelete, esztétikai érzékenysége, rácsodálkozik a szépre, tud gyönyörködni.
- Értéktételeiket megfogalmazzák, tudnak beszélni alkotásaikról.



Mindennapos mozgás

Célunk:

- Az egészségfejlesztő testmozgás mindennapos biztosításával a természetes mozgásképessegek fejlesztése, stabilizálása.
- A mozgáselemek beépülésének segítése a természetes mozgások sorába.
- A társra figyelés képességének fejlesztése
- Az egészséges testi fejlesztés

Feladataink:

- A mozgásműveltség, a mozgáskoordináció fejlesztése a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó sokszínű, változatos, örömteli gyakorlási formákkal.
- Az egészséges életmódra való készségek, jártasságok alapozása.
- A társakkal végzett együttmozgás tapasztalatainak gazdagításával a gyermek énhatárainak, a másik észlelésének, az önfegyelem, alkalmazkodás, kooperáció képessége fejlődésének elősegítése.
- A mozgásigény, fejlettség, terhelhetőség megismerése.
- A helyes testtartás alakítása.
- A térbeli, időbeli tájékozódás fejlesztése.
- Egészségóvás megelőzéssel.
- Törekedni kell a szabad levegőn tartózkodásra, a nagy udvar nyújtotta lehetőségek kihasználására.
- A mindennapos mozgáslehetőség mellett szervezett mozgástevékenységet is felkínálunk az óvodásoknak.

A mozgás tartalma:

- szabad, spontán mozgás,
- irányított, szervezett mozgásos tevékenység,
- heti egy alkalommal kötelező szervezett mozgásfoglalkozás,
- gyógytestnevelés

Gyógytestnevelés:

Óvodánk gyermekorvosa által kiszűrt gyermekek részére szervezett, speciális tornaforma heti egy-két alkalommal, csoportokra bontva. (gerinc-illetve lábtorna, obesitas.)



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSÓDE

OM azonosító: 201025

A foglalkozások csoportközi foglalkoztatási formában zajlanak a tornaszobában. A szakembert a tankerület biztosítja Mór városával kötött együttműködési megállapodás keretében.

Sikerkritériumok:

- A mozgás kedvezően befolyásolja a gyermek kondicionális képességei, /erő, állóképesség/ és értelmi fejlődését.
- Az új mozgásformák kialakulása, begyakorlása, a mozgásszervek fejlődését segíti.
- A helyes testtartás, izomegyensúly jellemzi a gyermekeket.
- A szabálytartással az önuralom erősödik.
- A mozgás örömeleménnyé válik.
- Igénylik a napi rendszeres mozgást, többen sportolnak.
- A szervezet teherbíró képessége, egészséges fejlődése életkoruknak megfelelő.

Anyanyelvi nevelés

Célunk:

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés, a kommunikáció különböző formáinak differenciált fejlesztése a nevelőtevékenység egészében.
- Óvodás gyermekeink érthetően, folyamatosan kommunikáljanak, beszéljenek; gondolataikat, érzelmeiket mások számára érthető formában, életkoruknak megfelelő tempóban és hangsúllyal tudják kifejezni; minden szófajt használjanak; különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkossanak; tisztán ejtsék a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudják hallgatni és megérteni mások beszédét.

Feladatunk:

- Oldott, derűs légkör megteremtése, amelyben a gyermek természetes közlési vágya, kapcsolatteremtő beszédkésztsége fejlődik, fejleszthető.
- A gyermek beszédképességének gondozása, fejlesztése.
- Együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén.
- A szociokulturális háttér figyelembevételére épülő differenciált készség, képességfejlesztés megvalósítása.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Sikerkritériumok:

- A gyermek az oldott, elfogadó környezetben az anyanyelvét egész nap gyakorolja, utánozza.
- Élményeit képes elmondani, mondatokban kifejezni, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Érthetően, folyamatosan kommunikál, szívesen beszél.
- Gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni.
- Minden szófajt használ.
- Feladat megértése, feladattartás, a feladatok egyre eredményesebb elvégzése

Munka jellegű tevékenységek

Célunk:

- A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.
- Éljük át a munka örömét, tanulják meg tisztelni a munkát végző embert, munkavégzés közben alkalmazkodjanak egymáshoz.

Feladataink.

- Lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára olyan munkák végzésére, amelyek fejlesztik képességüket, gazdagítják személyiségüket.
- Tapasztalat útján felfedeztetjük a munka hasznosságát, szükségességét.
- A munka jellegű tevékenységek végzése során lehetőséget biztosítunk a cselekvő tapasztalással megszerzett ismeretek elmélyítésére.(önkiszolgálás, közösségért végzett tevékenységek, alkalmoszerű munkák)

Sikerkritériumok

- Kialakul a munkához való pozitív viszonyuk.
- Megbecsülik egymás munkájának eredményét,



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- Kitartása, a megkezdett tevékenység befejezésére való igénye, felelősségtudata alakul.
- Óvja, védi, gondozza környezetét, ezáltal alapozódik a másról való gondoskodás igénye.
- Az érzelmi hatások révén feladattudata, önértékelése, önbizalma fejlődik

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Célunk:

- A tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak, a környezetéből és az óvodai élet során megszerzett ismereteinek, tudásának fejlesztése, attitűdök erősítése, és a képességek fejlesztése.
- A gyermeki személyiség fejlesztése az életkori és fejlődési sajátosságok figyelembevételével, interaktív tanulási-tanítási módszerek dominanciájával.

Feladataink:

- A tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segítjük a gyermek személyiségének kibontakozását
- A tanulást támogató környezet megteremtése során építünk a gyermekek előzetes tapasztalataira, élményeire, ismereteire.
- Sokszínű, változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó, sok érzékszervet foglalkoztató tevékenységek felkínálása.
- Az egyéni tanulási utak támogatása a gyermeki szükséglethez és egyéni képességhez igazodva
- Az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- A játékos cselekvéses tanulás, irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, a gyakorlati problémamegoldás lehetőségeinek biztosítása, kreativitás erősítése.

Sikerkritériumok

- A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.
- A cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Német nemzetiségi nyelvi nevelés és kultúráközvetítés

Kétnyelvű csoportjainkban a pedagógiai munka mindkét, a magyar, és a német nyelv fejlesztését szolgálja. Az óvodai élet tevékenységi formáiban a két nyelv használata érvényesül. Az óvodáskorú gyermeket testi-szellemi fejlettsége és az ebből következő életkori sajátosságai alkalmassá teszik az idegen (német) nyelv befogadására.

Olyan gyermek közeli nyelvi nevelést kívánunk megvalósítani, amit játékosan, élményekre alapozva, az egész személyiség fejlesztését célozva szervezünk.

A gyermekek a német nyelvet oly módon sajátítják el, ahogyan a magyar nyelvet – utánzással. Az utánzáson alapuló nyelvelsajátítás fő területe – a játéktevékenység -, amely a nyelvtanulás egyetlen eredményes útja.

Az egész nap során differenciáltan használjuk a két nyelvet. A nevelési év második felétől, mikor már a kicsik is teljesen biztonságban érzik magukat, a nevelési helyzetben is egyre többet igyekszünk használni az idegen nyelvet.

A német nyelvvel való ismerkedésnek a nap egészét át kell hatnia (az óvodába érkezéstől hazamenetelig) szerves része az óvodai élet minden mozzanatának. Ugyanakkor a két nyelv használata, annak aránya az óvodai napirenden belül, az egyes tevékenységekben nem határozható meg, függ a gyermekcsoport összetételétől, fejlettségi szintjétől.

A nemzetiségi kétnyelvű nevelés mindkét nyelv /magyar és német/ fejlesztését szolgálja. A két nyelv arányát az óvodai nevelési év első hónapjában végzett felmérés adatai alapján határozzuk meg. A német kétnyelvű nemzetiségi nevelést az óvodapedagógus a neveléssel lekötött munkaidejének legalább húsz százalékában, de kevesebb, mint ötven százalékában végzi.

A csoportnaplóban a magyar nyelvű heti ütemtervekkel párhuzamosan rögzítjük a tevékenységi formákat, a célokat és az elvégzendő feladatokat német nyelven is

A nyelvi nevelés szervezeti kereteit a 3. melléklet a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelethez Nemzetiségi óvodai nevelés alapelvei tartalmazzák. Óvodánk nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvoda.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Kétnyelvű nevelésünk célja – feladata:

A nemzetiségi óvodai nevelés az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja.

Cél: A gyermekek életkori sajátosságainak és individuális fejlettségi fokának megfelelően

- nyelv iránti érdeklődés felkeltése
- a gyermekek életkorának megfelelően a helyi német nemzetiségi kultúrkincsek és hagyományok ápolása, nyelvjárás megóvása, népi játékok, hagyományok felelevenítése
- nemzetiségi identitástudat kialakítása mondókák, népi- és gyermekdalok, táncok, tájjellegű táncok tanításán keresztül
- a gyermekek felkészítése a német nemzetiségi nyelv iskolai tanulására.
- anyanyelvi környezetet biztosítása a gyermekek számára;
- a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat kialakítása és fejlesztése;
- segítse a nemzetiségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.

Feladat:

- Lehetőség szerint minél szélesebb körű nyelvhasználat megteremtése.
- Óvoda környezete tükrözze a német nemzetiség kultúráját, életmódját, szokásait, hagyományait és tárgyi emlékeit. Az óvoda és óvoda udvar berendezése során biztosítani kell a kisebbségi életet idéző, óvodában használható eszközök, játékok jelenlétét.
- Az óvodai élet tevékenységformáiban a két nyelv használata érvényesüljön.
- A gyermekekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a kisebbségi kultúra és nyelv iránt.
- Életkori sajátosságuknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően forduljanak érdeklődéssel a kisebbség hagyományai, szokásai felé.
- Szeressék meg és a mindennapi játéktevékenység során játsszák szívesen, érezzék sajátjuknak a régi sváb gyermekjátékokat.
- A kisebbségi nevelés feltételeinek megteremtése. Az óvodai tevékenységek során az utánpótláson alapuló nyelvelsajátítás és hagyományápolás lehetőségének biztosítása.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- A képességfejlesztő játékok között legyenek német és magyar játékok egyaránt. Német mese és verseskönyvek, kazetták tegyék színesebbé a tárgyi környezetet.
- A kisebbségi nevelés eredményessége érdekében minden nemzetiségi gyermekcsoportban biztosítani kell nemzetiségi óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező óvónő jelenlétét.
- Programunk tartalmát az évszakok változásához kötődő néphagyományok és népszokások adják, lehetőséget nyújtva arra, hogy az ünnepekhez kapcsolódó sváb szokásokat természetes módon tegyük a gyermekek életének részévé.

Sikerkritériumok:

- A gyermekekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a német nemzetiségi kisebbség kultúrája és nyelve iránt.
- Ismerjenek a kisebbség kultúrájából merített dalokat, meséket, verseket, mondókákat és játékokat (esetenként tájnyelven is)
- Ismerkedjenek meg a helyi kisebbségi szokások, hagyományok és tárgyi kultúra értékeivel, tanulják meg azok tiszteletét és megbecsülését. Örömmel élik meg a nemzetiségi hagyományokat felidéző ünnepeket, alkalmakat.
- Életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően rendelkezzenek olyan passzív szókinccsel, mely a későbbiekben lehetővé teszi, hogy a megszerzett ismereteket tudják a kisebbség nyelvén közvetíteni.
- Egyéni fejlettségüknek megfelelően megértik az óvodai élet során adódó kommunikációs helyzetekben a német nyelvű kifejezéseket.

9.1.4. Ünnepnapok, hagyományos rendezvények

Fontosnak tartjuk, hogy az ünnepek a mindennapi élettől eltérőek legyenek, és az esemény tartalmától függően a szülők is aktívan közreműködjenek a szervezésben.

Az ünnepek témakörei:

a gyermeki élet ünnepei (születésnap, gyermeknap, édesanyák ünnepnapja, évzáró)

a természettel, néphagyománnyal összefüggő ünnepek

- Őszi ünnepkörök: Szüret, Bornap, Márton-nap, Állatok világnapja



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Téli ünnepkörök: Adventi készülődés, Mikulás, Luca, Karácsony, Újév, Farsang,
- Tavaszi ünnepkörök: Húsvét, Víz világnapja, Föld napja, Madarak, fák napja, Pünkösöd
- Nyári ünnepkörök: Környezetvédelmi világnap
- Társadalmi ünnep: Március 15.
- Zöld jeles napok

Feladatok:

- Minden jeles napot előkészület vezet be, amelyhez az óvodapedagógus a gyermek kíváncsiságát kielégítve folyamatosan változatos tevékenységeket biztosít.
- Maga az ünnep külsőségeivel együtt vidám hangulatú, felszabadult együttlét legyen.
- A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve az óvodapedagógus ismertesse meg a gyerekekkel az ünnepek jelképeit, az ünnephez kötődő hagyományokat.

Sikerkritériumok:

- A gyermek megismeri szülőföldje, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, és megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
- A szocializáció szempontjából meghatározó közös élmények hatására a gyermek teljes személyisége fejlődik. Alakul szociális beleérző képessége, kapcsolatteremtésben kezdeményezővé válik, elsajátítja a társas együttélés viselkedés normáit.
- Formálódik segítő és tolerancia készsége. Az udvariassághoz, az illemhez tartozó szokásokat: figyelmesség, köszönés, kérés, megszólítás, udvarias viselkedés, vendégfogadás alapformáit ismeri, képes magáévá tenni.

9.1.5. Óvoda rendezvények, hagyományok

Program	időpontja
• Autómentes világnap • Takarítási világnap • Móri Bornapi rajzkiállítás /kétévente/ • Népmese napja	szeptember



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSÓDE
OM azonosító: 201025

• Állatok világnapja • Őszi kirándulások, betakarítás • Őszi Sportnap az óvoda udvarán • Színházlátogatás szervezése gyerekeknek • Salátanap	október
• Nemzetiségi hét • Márton napi lampionkészítés, Márton nap	november
• Adventi készülődés • Mikulás az óvodában • Óvodai báb-team előadása • Óvónői kórus a városi adventre • Óvodások karácsonya, Betlehemezés • Zeneiskola, Művészeti Iskola Karácsonyi hangversenye • Karácsonyi családi nap	december
• Téli kirándulások a város környékén	január
• Óvodások Farsangja • Alapítványi farsangi bál • Lélekmozgató nap	február
• A víz világnapja • Nyílt napok • Múzeumpedagógiai foglalkozások • Intézményi Hétpróba	március
• Sport délelőtt a W.S Szabadidő Központban • Húsvéti Játszóház • Föld Napja	április
• Csoportos Anyák Napja • Madarak és fák napja • Nagycsoportosok kirándulása • Csoportos kirándulások szülőkkel • Csoportos évzárók • Gyermekhét	május



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

• Nagycsoportosok búcsúpartija	
• Első osztályosok visszahívása az óvodába	június

ÚNP heti rendszerességgel a nagycsoportosok körében.

9.1.6. . Eszközjegyzék

TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE	ESZKÖZÖK
Játék	Gyakorlójáték: eszközök, anyagok, amelyek alkalmasak a gyermekek manipulációs vágyának kielégítésére. Konstruáló játék: összekapcsolható, egymásba illeszthető, egymásra rakható kockák, építőelemek. Szimbolikus szerepjáték: a valóság tárgyainak kicsinyített eszközei (babák, babakocsi, edények, orvos-és fodrász eszközök, állatfigurák, közlekedési eszközök, jelmezek stb.) Szabályjátékok: a játék jellegéből adódó eszközök (kártya, labda, társasjáték, puzzle, logikai játékok, mátrixok stb.) Udvari játék: hinták, csúszdák, mászóókák, homokozó játékok, trambulin, motorok, babaházak, labdák stb.)
Verselés, mesélés	Képes-és mesekönyvek, leporellók, bábok, jelmezek, paraván, fejdíszek stb.
Ének, zene, népi játék, tánc	Ritmus és dallam hangszerek, dalos játékokhoz kellékek, CD lejátszók, hanghordozók stb.
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Ecsetek, festékek, gyurmák, zsírkréták, ceruzák, jobb-és balkezes ollók, gyakorló



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

	ollók, lyukasztók, különféle méretű, színű és anyagú papírok, ragasztók, fonalak, textíliák, nyomdák, kavicsok, termések, természetes anyagok, kiállító paraván. Népi kismesterségekkel való ismerkedéshez szükséges felszerelések: körmöcskék, szövőkeret stb.
Mindennapos mozgás	Tornaszőnyeg, zsámoly, tornapad, karikák, babzsák, kendő, szalag, labdák, Mozgáskotta eszközei, bordásfalak, mászó fal, Greißwald pad és kiegészítői, Vesco játék elemek, hengerek, floorball játék, egyensúlyérzéklet fejlesztő játékok, húzókötel, óvodai logós pólók stb.
A külső világ tevékeny megismerése	Gyermek méretű kerti szerszámok, akváriumok, földgömb, mikroszkópok, természet megfigyelő eszközök, homok- víz asztal, mágneses készlet, Kuka tündér, mértani formák, állati lábnyomok nyomda, természet hangjai CD, saját készítésű fejlesztő eszközök stb.
Munka jellegű tevékenységek	Napos kötények, kisméretű seprűk, lapátok, törölő kendők, kerti szerszámok, öntöző kannák, étkezéshez szükséges eszközök.
SNI gyermek fejlesztése	Akadálymentes, jól strukturált környezet, specifikus eszközrendszer.
Technikai eszközök	Számítógép, laptop, multifunkciós nyomtató, pendrive, projektor, lamináló, spirálózó, villansütő, hajszárító, mikrohullámú sütők, CD lejátszók, televíziók, vetítő gépek.
Az óvoda helyiségei, bútorzata, berendezése	Valamennyi (6) csoportszobában a gyermekek létszámának és méretének megfelelő, többnyire természetes anyagból



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

	készült szék, asztal valamint gyermek bútor található. Öltöző szekrényeink a gyermekek méretének és számának, a gyermekmosdók a hatóság előírásainak megfelelőek. Modern tornatermünkben biztosítottak a mozgásos tevékenységekhez szükséges változatos eszközök. Logopédiai foglalkoztató áll rendelkezésünkre, amely a gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközökkel és bútorzattal felszerelt. Orvosi szoba a szükséges valamennyi eszközzel ellátott, ami egyben a nevelői szoba funkcióját is betölti! Felszerelése: asztalok, székek, polcrendszerek, hűtőszekrény, falitábla, szakkönyvek, mikrohullámú sütő. Teakonyha, öltöző, zuhanyzó áll a felnőtt dolgozók rendelkezésére.
--	--

9.2. Aranyalma Tagóvoda-Bölcsőde Magyaralmás

9.2.1. A MI óvodánk

Programunk a gyermekek alapvető tevékenységére, a *szabad* játékra, a mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, szeretetére, a természet védelmére épül.

Szívügyünknek tekintjük a környezet megismertetését és megszerettetését. Évről évre gazdagabbak lettek gyermekeink a csoportos kirándulások, erdők, mezők bejárásával, fák, bokrok, növények életmódjának megismerésével.

A gyerekek is közvetlen, mindennapi kapcsolatban állnak a természettel, falusi környezettel. Rendszeres kirándulásaink során hagyománnyá vált a természet változásának megfigyelése. (Fenyves erdőben, játszótéren.) Közösén ültettük a gyerekekkel az udvarra az évelő növényeket, bokrokat, fákat. A helyi adottságokat figyelembe véve, kiemelt feladatnak a játékos természetvédelmet és a környezetvédelmi nevelést választottuk.



9.2.2. Az óvodai élet megszervezése

A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. A gyermekek egészséges fejlődéséhez az állandó, jól megszervezett, rugalmas és folyamatos napirend biztosítja a megfelelő keretet. Tervezésnél figyelembe kell venni a gyermek életkori sajátosságait, szükségleteit, gondozására fordítható időt. A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében. A napirend tájékoztatást ad arról, hogyan épülnek egymásra különböző tevékenységek. Ezek alapján minden csoportban az óvodapedagógus dolgozza ki a gyerekek részére a legideálisabb napirendet. A napi- és hetirend az egyes évszakok által meghatározott feltételek szerint módosítható.

Napirend

6.30-7.30 A csoportok összevontan működnek a gyülekező ideje alatt.

Játék, beszélgetés, élmények meghallgatása, rajzolás.

7.30-9.15 Játék folytatása, folyamatos tízórai.

9.15-12.00 Játékban irányított tevékenységek, Iskola-előkészítő tevékenység séta a faluban, játék az udvaron, egyéni fejlesztés.

12.00-14.30 Készülődés az ebédhez, ebédelés, szájöblítés, mese, ének, délutáni pihenő.

14.30-16.00 Folyamatos ébredés, uzsonna, a délelőtti tevékenységek folytatása, befejezése.

16.00-17.00 Játék, a csoportok összevontan működnek.

A napirendi elvek alapján a párhuzamosan végezhető tevékenységek a differenciált bánásmód elvei szerint valósulnak meg. A gyermeki fejlettség és fejlődési ütem határozza meg a szervezett irányított tevékenységek időtartamát és tartalmi megvalósításának jellemzőit, a választott módszereket, eszközöket, a helyet...

A nyári hónapokban a napirend megváltozik.

Tevékenységek párhuzamosságára törekszünk, amennyiben a feltételek ezt lehetővé teszik.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Az óvodában a helyi adottságoknak megfelelően két részben osztott csoport működik.

A nevelőmunka dokumentumainak vezetését és tartalmi kidolgozottságát a helyi pedagógiai program előírásai szerint valósítják meg az óvodapedagógusok.

Hetirend

Hétfő	Külső világ tevékeny megismerése A hazai táj, néphagyományok , szokások megismertetése. Ismerjék meg a közösséghez való tartozás élményét.
Kedd	Verselés, mesélés. A 3-7 éves gyermek életkori sajátosságaihoz igazodó versek, népmesék.
Szerda	Ének, zene, népi játék, tánc
Csütörtök	Rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka.
Péntek	Mozgásfejlesztés. Harmónikus, összerendezett mozgás, fejlődésének elősegítése. Külső világ tevékeny megismerése.

9.2.3. Az óvodai élet tevékenységformái

Játék

Feladatok

- A játékhoz szükséges eszközök biztosítása.
- Léggör.
- Idő.
- Eszközök.
- Tapasztalatszerzés és élmények.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A jókedvű, vidám légkör megteremtésével az óvodapedagógus segítheti az érzelmekben gazdag, alkotó játék kialakulását. A „kuckósítással” az elérhető magasságban lévő eszközökkel a csoportszoba egésze a játék színterévé válhat.

A gyerekek játéktere lényegesen megnövekedik az udvaron, bőven van lehetőségük a saját ötleteik alapján a természetes anyagok: homok, víz, kavicsok, termények, csigák, stb. felhasználására. Az udvaron a gyermekeknek legyen lehetőségük a különböző szerepjátékok kibontakozásához is. Biztosítjuk a szerepjátékhoz szükséges eszközöket (pl.: babaházban asztal, szék, babakocsi, babák, stb.).

A játéktevékenység az óvoda nyitásakor kezdődik. Ettől kezdve szabadon választhatnak játékot. A játék folyamatosságát a rugalmas napirend biztosítja. Az étkezés, tisztálkodás és alvás kivételével csaknem minden időt játékra fordítunk.

Az óvodás korban a játékon belül fokozatosan összerendeződik, tehát nem választható szét egymástól a gyakorlás, a konstrukció, a szerep és a szabály, valamint a tanulás és a munka.

A szimbolikus játékok az óvodáskor igazi játékaik, de megtalálhatók az érzékszervek funkcióit próbálgató, gyakorló játékok is. (Különösen akkor, ha valami új dologgal ismerkedik a gyermek.)

Szabályjátékok is folynak az óvodában, bár a szabálytudat még labilis ebben az életkorban. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok alakulását.

Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a tevékenységekre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad.

Programunkban az óvodapedagógus feladata az, hogy a gyermekek játékát figyelve és követve, az „itt” és „most” adódó lehetőségeikhez kapcsolódva, töltsen meg a játékot műveltségtartalommal.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére

- Képesek legyenek elmélyülten, önállóan, akár több napon keresztül is játszani egy-egy játék témában.
- Egyéni ötleteik alapján már önállóan képesek különböző anyagok, eszközök, bonyolult játékelemek alkalmazására.
- Képesek olyan játékhelyzeteket létrehozni, amelyekben tapasztalataik, érdeklődésük alapján ábrázolhatják a felnőttek tevékenységét és a különféle kapcsolatokat.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSÓDE

OM azonosító: 201025

- Eljutnak az önállóság és a kezdeményezés olyan fokára, hogy megfelelő tapasztalatok és élmények birtokában a játék előzetes, kollektív tervezésében, a szerepek kiválasztásában, a játékszerek és eszközök megválasztásában, a szabályok betartásában otthonosan mozognak.
- A barkácsolás természetes alkotórésze legyen a szerepjátéknak, a gyerekek maguk kezdeményezzék egy-egy esetben a barkácsolást a maguk által választott módon és eszközökkel, s a létrehozott alkotást használják fel további játékuk során.
- Nagy kedvvel, vidámsággal játsszák a szabályjátékokat, és egymást is a szabályok betartására figyelmeztessék.
- A szabályokhoz való ragaszkodáson kívül az egészséges versengési tendencia is jelentkezzon a gyermekeknél.

Verselés, mesélés

Az előszavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, és egyben feloldást és megoldást kínál. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát.

Célja:

Az anyanyelv megismertetése és az irodalmi érdeklődés felkeltésénél változatos irodalmi élmény biztosítása, lehetőséget adva ezzel a gyermek élményfeldolgozásához, érzelmi és értelmi fejlődéséhez.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek életkori sajátosságainak megfelelő irodalmi anyag kiválasztása.
- Irodalmi érdeklődés felkeltése.
- A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése.
- Helyes mintaadással az anyanyelv fejlesztése, olyan csoportlétkör megteremtése, ahol a gyermek kérdezni mer; élményeit elmondhatja.
- Olyan irodalmi anyag kiválasztása életkori sajátosságaiknak megfelelően, amely kapcsolódik az évszakokhoz, a természet szépségéhez, környezetvédelemhez és az aktuális megfigyelésekhez, tapasztalatokhoz.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Az önkifejezés fejlesztése érdekében vers és mesealkotások mozgással, ábrázolással történő megjelenítésére is teremtsen lehetőségeket.
- A sajátos nevelési igények kielégítése érdekében differenciált bánásmód elve valósuljon meg.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- A gyermekek várják és kérik a mesét.
- Szívesen mondogatnak rigmusokat, mondókákat, verseket.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak egyszerűbb meséket.
- Az érthető, kifejező beszédképesség alapjai kialakulnak, gondolkodásuk, fantáziájuk, szándékos figyelmük fejlődik és beszédkedvük erősödik.

Ének, zene, népi játék, tánc

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. Az éneklés, zenélés, népi játékok, néptánc a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Célja:

A zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása, zenei ízlésük formálása.

Feladatok:

- A gyermekek életkori sajátosságainak, képesség szintjének megfelelő zenei anyag kiválasztása, a halmozottan hátrányos gyermekek érdekeinek figyelembevételével.
- Zenei érdeklődésük felkeltése, közös éneklés, mondókázás, játék, népi gyermektánc segítségével az együttes élmény biztosítása, játékos jókedv megteremtése és a zenei anyanyelv gazdagítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy szűkebb és tágabb környezetünkben megfigyelhessék a környezet hangjait, zörejeit.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- A megfelelő légkör kialakításával az érzelmi motiváltság biztosítása.
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének, mozgáskultúrájának fejlesztése.
- Népdalok éneklésével, a néptáncok és népi játékok bemutatásával a hagyományok megismerését és továbbélését támogatjuk.
- Napközben bármikor adódhat lehetőség éneklésre, mondókázásra vagy körjátékok játszására.
- Az ezekhez szükséges eszközöket biztosítjuk a gyermekek számára. Egész nap igényüknek megfelelően használhatják a különböző hangszereket.
- Kiemelten figyelünk a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére speciális felkészüléssel.
- A fejlődés várható eredményi az óvodáskor végére:
- Önállóan és örömmel kezdeményeznek dalokat, mondókákat és dalos játékokat.
- Megkülönböztetik a zenei fogalompárokat, az egyenletes lüktetést és ritmust.
- Esztétikus kifejező mozgásra törekednek.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célja:

A gyermek élmény- és fantáziavilágának képi kifejezése, tér-, szín-, formaképzetének kialakítása, alkotói képességek megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az egész nap folyamán lehetőséget biztosítunk térben és eszközök tekintetében, hogy a gyermekek spontán és szervezett formában tevékenykedhessenek.
- Biztosítsa élményeik, fantáziájuk és megfigyeléseik képi és térbeli megjelenítésének sokféle lehetőségét.
- Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- Juttassa a gyermekeket az alkotás öröméhez, az önkifejezés



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

megvalósításához.

- A kisebb gyermekek játszva ismerkedhessenek meg a különböző anyagokkal, eszközökkel és a technikai kivitelezés lehetőségeivel.
- Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.
- A gyermekeknek legyen lehetőségük élményeiknek, érdeklődésüknek megfelelő, szabad témaválasztásra. A képalakítás jelenjen meg rajzolással, festéssel, zsírkrétával, papírragasztással. A környezet esztétikai alakítása is kapjon helyet a tevékenységekben.
- A nagyobb gyermekek a megismert eszközöket, technikákat bátran használják a képalakító tevékenységükben.
- A gyermekeknek mindig legyen lehetőségük és alkalmuk az élményeiknek, érdeklődésüknek megfelelő, szabad témaválasztásra.
- Folyamatosan élményekhez juttatjuk őket. Mesék, dalok és kirándulások alkalmával szerzett élményeik jelenjenek meg alkotásaikban.
- A gyerekek minél többször készítsenek közös alkotásokat. Alkotásukban mutakozzon meg a fantázia és élményviláguk, a környezet és a természet szeretete.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Képzalkotásukban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket.
- A gyermekek alkotására jellemző a részletgazdagság, a színek egyéni alkalmazása.
- Örül a saját alkotásának és a közösen elkészített munkának is.
- Plasztikai munkáik egyéni, részletezők.
- Rácsodálkoznak a szép látványra, tudnak gyönyörködni bennük.
- Megfogalmazzák értékítéletüket.
- Téralkotásban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők.
- Meglátják környezetükben az esztétikai értékeket.



Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok kedvezően hatnak az erő és az állóképesség fejlődésére. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. Az egészségfejlesztő testmozgást minden gyermek számára biztosítani kell. A mindennapos mozgáslehetőség mellett szervezett mozgástevékenységet is felkínálunk az óvodásoknak.

Célja:

- A mozgás megszerettetése.
- Az óvodáskorú gyermekek szervezetének, testi képességeinek, sokoldalú, arányos fejlesztése játékos formában.
- Gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, akaratának fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.
- Harmonikus, összerendezett, fegyelmezett kis- és nagymozgások elsajátítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek mozgásigényének kielégítése, ezzel együtt harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése.
- A testséma fejlesztése, a testrészek megismerése.
- A nagy- és finommozgások, az érzékelés, a formaállandóság fejlesztése.
- A tevékenységhez élmény, megfelelő idő, hely, eszköz biztosítása.
- A személyiség akarat tényezőinek alakítása.
- Ügyesség, alkalmazkodóképesség fejlesztése.
- érzékelése, összerendezett mozgása kialakul.
- Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni.
- Egyéni-, csoportos- és váltóversenyt játszanak az óvodapedagógus segítségével, a szabályok betartásával.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Tudnak környezetükben tájékozódni, ismerik az irányokat.
- Kialakul testsémájuk, oldaliságuk.

A gyermekek nagymozgása, finommozgása, egyensúly

Külső világ tevékeny megismerése

Célja:

- Olyan gyermekeket nevelni, akik szeretik a természetet, az őket körülvevő élőlényeket, ismerik és védik környezetüket.
- A gyermekek fogékonyak a körülöttük lévő élő és élettelen környezet szépségei iránt
- A környezet megismerése közben alakul a gyermekek nagyságbeli-, tér- és síkbeli-, mennyiségi-, alakú szemlélete. A matematikai kifejezések fokozatosan beépülnek a beszédükbe. A matematika jellegű tevékenységeket alkalmazzák a mindennapi óvodai életben, valamint az irányított tanulási szituációkban.
- Megtalálják, felismerik a környezeti jelenségekben a jót és a szépet, azt megbecsülik, és képesek a tenni akarásra.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Mi, a gyermekekkel együtt élő felnőttek építsünk a gyermekek egyéni élményeire, tapasztalataira; biztosítsunk olyan jellegű élményszerzést, mely lehetővé teszi a közeli, ill. a távolabbi környezetükben végbemenő folyamatok megláttatását, az azokban való tevékeny részvételt.
- Fokozottan figyeljünk a környezet- ill. a természetvédelem fontosságára.
- A környezeti nevelés állandóan, mindenkor folyamatossgal jelenlévő hatás legyen az óvodában.
- A szülők segítségével tegyük környezetbaráttá a gyermekek közvetlen környezetét, a csoportszobákat, az óvoda udvarát.
- Biztosítsuk a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését: szülőföldjét, helyi hagyományokat, szokásokat. Tanulja meg ezek szeretetét, védelmét is. A sokrétű tapasztalat- és ismeretszerzés közben alakítsuk nagyságbeli-, tér- és síkbeli-, mennyiségi szemléletét.
- A gyermekek és a felnőttek környezetkultúrájának és biztonságos életviteli szokásainak alakítása.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Különbséget tud tenni az évszakok között.
- Megtanulja értékelni a természet szépségét, annak állat- és növényvilágát, óvja és védi, gondozza azokat.
- Pozitívan fejlődik a tenni akarás, munkához való viszonya, nő feladattudata, kitartása.
- Felfedezi és megismeri az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket, mennyiségi viszonyokat, matematikai fogalmakat, melyek a környezetében rejlenek.
- Ismerik lakcímüket, születésük helyét és idejét, szüleik nevét, foglalkozását.
- Ismerik az őket körülvevő közlekedési feltételeket, eszközöket, betartják a kulturált közlekedés szabályait.
- Kialakul igényük a környezetük szépítésére, megóvására.

Munkajellegű tevékenységek

A gyermek munkajellegű tevékenységének sajátosságai: örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység, kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és pozitív értékelést igényel.

Célja:

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül, olyan készségek és tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelesség teljesítését.

Az óvodapedagógus feladatai:

A játékos tevékenység által fejlődjenek ki a gyermekeknek azok a készségei, melynek során tudja önmagát kiszolgálni.

Jusson el a saját személyével kapcsolatos munkakészség kialakulása után a közösség érdekében végzett munkáig.

Feltétlenül fontos az önállóság biztosítása a csoportban; kellemes légkör, jó hangulat.

Biztosítani kell a fokozatosságot, folyamatosságot és a kellő gyakorlási lehetőséget.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- részt vesznek a csoportszoba díszítésében, átrendezésében,
- vigyáznak a terem rendjére,
- segítenek minden évszakban az udvar, és a kert rendezésében.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás jellemzői

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzós, spontán és szervezett tevékenység, s elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- o az utánzós minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása;
- o a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- o a játékos, cselekvéses tanulás;
- o a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- o az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- o a gyakorlati problémamegoldás.

Célja: támogató tanulási környezet kialakítása, építve az előző ismeretekre.

Az óvodapedagógus feladatai:

- utánzás, mintakövetéses tanulás,
- spontán ismeretszerzés megteremtése,
- felfedeztetés,
- cselekvő, *felfedezéses* tanulás megvalósítása,
- kreativitás erősítése,
- gyakorlati problémamegoldásra nevelés.

Az óvodapedagógus értékelje differenciáltan az egyéni fejlődési ütemek figyelembevételével a gyermekek tanulási tevékenységeit.



9.2.4. Az óvodai hagyományok ünnepei, egyéb rendezvények

A gyermek életének jeles napjai

A gyermekek születésnapját csoportonként megünnepeljük. Az ajándékot az óvónők együtt készítik a gyerekekkel, a kínálni való csemegét az ünnepelt hozza.

Célunk, hogy a gyermekek minél gyakrabban átéljék az „örömszerzés” élményét, és egymás iránti figyelmük, érzékenységük növekedjék.

Egyéb ünnepeink

Mikulás

Napokkal előtte megkezdődik a Mikulás-várás és a cselekvésben, képzelődésben folyó készülődés.

Mikulás napján megérkezik az óvodába a Mikulás és ajándékot hoz nekik.

Karácsony

Hétről-hétre egy-egy gyertyát gyújtunk meg az adventi koszorún, jelezve az ünnep közeledtét. Törekszünk arra, hogy az ünnepvárás jelen legyen a mindennapi viselkedésünkben és hangulatunkban.

Adventi naptár zsebei apró ajándékokat rejtene, amik minden nap más gyermeknek nyújtanak örömet. Advent során ajándékot készítünk a szülőknek.

A téli szünet előtt néhány nappal a feldíszített fa előtt verselünk, énekelünk a karácsonyfáról, csillagszórót gyújtunk. Végül közösen kibontjuk az ajándékokat.

Farsang

Hagyományunknak megfelelően a farsangot, télbúcsúztatót az óvodában tartjuk (a két csoport közösen). Gyerekek és felnőttek jelmezbe öltöznek, önfeledt jókedvvel, táncolva töltik ezt a délelőttöt.

Március 15.

Kokárdákat, zászlókat készítünk a gyerekekkel, melyeket elhelyezünk az 1848-as kopjafánál.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Húsvét

Témához kapcsolódó mondókákkal, verssel, énekekkel ismerkedünk.

Az óvodapedagógusok az udvaron a fák, bokrok alá elrejtett húsvéti meglepetéssel kedveskednek a gyermekeknek.

Anyák Napja

Ezen a napon délután kérjük az anyukákat, hogy ők jöjjenek a gyermekükért. Az óvodában meghitt, feldíszített sarkot alakítunk ki, ahol a gyermekek verssel és ajándékkal köszöntik anyukájukat.

Gyermekek Napja

Közös játékokat, mozgásos versenyjátékokat szervezünk, a gyerekek ajándékot kapnak.

Zenés előadóművészeket is hívunk a gyermekek szórakoztatására.

Nagycsoportosok búcsúzója

Az iskolába menő gyerekek műsorral búcsúznak az óvodától. Könyvesomagot kapnak a gyermekek, az

óvoda előtti szívre szüleik segítségével felrakják a nevükkel ellátott lakatokat.

9.2.5. Eszközjegyzék

Tevékenység megnevezése	Eszközök
-------------------------	----------



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE
OM azonosító: 201025

Játék	Szabályjáték : társasjáték , kirakók , puzzle , logikai játékok . Konstruáló játék : építőkockák , egymásra rakható ill. Illeszthető elemek . Gyakorló játék : olyan eszközök , amelyek alkalmasak a gyerekek manipulációs vágyainak kielégítésére . Szerepjáték : táskák , hátizsákok , babakocsi , hintalovak , orvosi táska , babaszoba babákkal , felszerelt babakonyha , fodrász eszközök , autók . Udvari játékok : labdák , függőhíd , mászóakák , hinták , csúszda , trambulin , roller , homokozó Játékok .
Irodalom , anyanyelv	Mesekönyvek , leporellók , jelmezek , kesztyűbábok .
Ének-zene , énekes játék	Magnó , hangszerek , énekes játékokhoz használt eszközök (kalap , kendő , bot , fejdíszek ...) .
Vizuális nevelés	Színesceruzák , zsírkréták , ollók , kartonpapír , krepp-papírok , színeslapok , festékek , ecsetek , rajzlap , kavicsok , termések .
Mozgás	Tornaszőnyegek , szalagok , labdák , bordásfal , babzsákok , Scogym-tornaszer , Greiswald-pad .
Környező világ tevékeny megismerése	Akvárium , mértani testek , Minimat készlet , számkártya , logikai készlet , szöges tábla , színesrúd .
Munka jellegű tevékenységek	A gyermekek méreteihez igazodó seprű , lapát , étkezéshez szükséges eszközök .



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE

OM azonosító: 201025

Technikai eszközeink: laptop, nyomtató, aszalógép, villanyrezsó.

Az óvoda helyiségei, bútorzata, berendezése: gyermeklétszámnak megfelelő asztalok, székek. Gyermek méreteinek megfelel, gyermekmosdó

9.3. Eszterlánc Tagóvoda Fehérvárcsurgó

9.3.1. Az óvodai nevelés célja

- Az óvodások nyugodt, élménygazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Sokoldalú képességfejlesztés segítségével a személyiség fejlődésének biztosítása, elősegítése. Járjanak szívesen hozzánk és érezzék jól magukat óvodánkban.
- A szociokulturálisan és emocionálisan hátrányos helyzetű gyermekek testi-lelki szükségleteinek pótlása.
- Érzelemgazdag és élménybő, egymásra épülő tevékenységek biztosításával, az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök és jeles napok, hagyományok ápolása.
- A többi gyerekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése az Alapító Okirat-ban foglaltak szerint.

9.3.2. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. A komplex hatások érdekében változatos, egymásra épülő tevékenységeket szervezünk, építve a gyerekek kíváncsiságára, megismerési vágyára.

Játékos tanulási helyzetekben fedezik fel a világot úgy, hogy közben élmény tapasztalatokra tesznek szert és sok új információhoz jutnak a felnőtt tudásán keresztül.

Megfelelő szakemberek bevonásával a szülőkkel együttműködve, prevenciós és korrekciós feladatok ellátása.

- Egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- Az évszakok változásaihoz kapcsolódó ünnepek és jeles napok hagyományainak ápolása a mindennapokban

A játékos tanulási helyzetekben fedezik fel a világot úgy, hogy közben számtalan tapasztalatra tesznek szert a felnőtt tudásán keresztül.

Meghatározó szerepet szánunk a játéknak, a verselés-mesélésnek, énekes játékoknak, a mozgásnak (OVI Foci), a külső világ tevékeny megismerésének (matematikai tapasztalatok szerzésének), a munkajellegű tevékenységeknek és az évszakokhoz kapcsolódó zöld jeles napoknak, néphagyományok ápolásának.

A „**NÉV KÖTELEZ**” szállóige fogalmazza meg mindennapjaink céljait, feladatait.

Láncként kovácsolja össze gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek, felnőtt-felnőtt kapcsolatát.

Nevük betűi mellé megfogalmaztuk **küldetésünket**:

E lérendő célunk, hogy óvodáskor végére a környezetben jól eligazodó, megfelelő testi fejlettséggel rendelkező, érdeklődő, kíváncsi gyerekek kerüljenek az iskolába.

SZ ámunkra nagyon fontos az érzelmi nevelés, mellyel elérjük, hogy gyermekeink bizalommal fordulnak a felnőttek és a környező világ felé.

Szeretnénk, ha tisztelettudóak, közvetlen kommunikációra képesek és a közösségi életre alkalmasak lennének.

T udatosan tervezzük óvodánk küllemét, és biztosítjuk az esztétikus, tiszta környezetet.

Otthonos, tiszta környezet megtartása, folyamatos alakítása célunk.

E l kívánjuk érni, hogy óvodánkra jellemző legyen a partneri igények figyelembevétele és kielégítése.

R átermett, magas szintű felkészültséggel törekszünk a családi nevelést kiegészíteni, úgy, hogy gyermekeink fejlesztését a népszokások, a környezet változása és a helyi hagyományok körében tervezzük.

L elkesen, lendülettel éljük mindennapjainkat, az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe véve történjen a nevelés.



Állandó tevékenykedéssel adunk teret a gyermeki fantázia szárnyalásainak. Élményekben gazdag tevékenységet biztosítunk gyermekeink számára, mellyel ismereteket és tapasztalatokat szereznek. Ápoljuk a néphagyományt, mely keretet ad óvodai életünk egészének, ismereteket nyújtva a világról. A legközvetlenebb módon nevel a mindennapi élettel az életre.

Nagyon hiszünk a gyermek fejleszthetőségében. Valljuk, hogy minden gyermek egyedi és megismételhetetlen. Segítő kezet nyújtunk a nehéz körülmények közt élő és a speciális nevelést igénylő gyermekek számára. Segítjük a gyermekek életkorának megfelelő helyes életritmus kialakítását, testi, szellemi és szociális fejlődésük elősegítését.

Célunk és egyben küldetésünk, hogy óvodánk a boldog gyermekkor színtere legyen és ezért felelősséget vállalunk. Törekszünk arra, hogy óvodánk működése a jelen és jövő kihívásainak megfeleljen.

9.3.3. Az óvodai élet megszervezése

A gyermek egészséges fejlődéséhez, egyéni fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket. Ezek megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek kooperatív viselkedését, feladattudatát fejlesztő, egyéni, mikrocsoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekeknek.

Napirendünk igazodik a nevelési programban megfogalmazott feladatokhoz, a gyermek egyéni szükségleteihez. Figyelembe veszi a helyi sajátosságokat. A napot nagy intervallumokra bontottuk, kevés tevékenység kezdetét illetve befejezését kötöttük időponthoz. Egyes esetekben szükség van a megjelölésre (étkezés, pihenés), mert minden alkalommal a nap ugyanazon időszakában valósulnak meg. Napirendünket a részfolyamatosság, rugalmasság jellemzi, melyet az óvodapedagógusok alakítanak ki. Háromcsoportos óvodánkban vegyes korcsoport szerinti megosztásban élnek a gyerekek. Napirendünkben minden nap a tanköteles korukat megelőző évben járó gyermekek iskolaelőkészítő tevékenységben vesznek részt, melynek ideje összesen napi 45 perc.

A napirend kialakításánál figyelünk a tevékenységek közötti harmonikus arányokra, különös tekintettel az ünnepeinkhez kapcsolódó párhuzamos tevékenykedtetésre.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

NAPIREND

Idő			
	Tevékenységeink	A gyerek	Feladataink
7:00 - 8:00	Gyülekezés, játék Gondozás- önkiszolgálás egészségügyi szokások gyakorlása	A gyermek a tevékenységét szabadon választja az egész napi nevelési folyamatban	Játékvezetés Gondozási feladatok segítése a gyerekek igénye szerint
8-9	Gondozási feladatok Tízórai		Étkezés irányítása Folyamatos tízórai, önkiszolgáló terítés Ügyelet a fürdőszobában
9:00 - 11:30	Játék Tanulás- kötött és kötetlen formában, Mindennapi testnevelés Levegőzés, séták tervezése Iskolaelőkészítő tevékenység		Játékirányítás Tanulás és munkajellegű tevékenységek szervezése Egyéni csoportos fejlesztés, Levegőztetés A tevékenység előkészítése, rendezése Gondozási feladatok
11:30 - 15:30	Gondozási feladatok Étkezés Pihenés Gondozási feladatok		Az étkezés és pihenés szervezése, irányítása Gondozási feladatok ellátása a gyerekek körül
15:30 - 17:00	Játék Szabadon választható tevékenységek közös csoportban, időjárástól függően játék a szabadban		Egyéni fejlesztések Játékvezetés Gondozási feladatok ellátása személyre szólóan

HETI REND



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

<i>Délelőtti játékba integrált tanulás Hétfőtől Péntekig</i>	Rajzolás Mintázás Kézimunka Mozgás, mozgásos játékok, szabályjátékok OVI Foci Külső világ tevékeny megismerése (matematikai tapasztalat- szerzés) Verselés, mesélés Ének, zene, népi játék, tánc
<i>Udvari játékba integrált tanulás</i>	Mozgásos játék Külső világ tevékeny megismerése Séta OVI Foci Énekes játék

<i>Tevékenysége k rendszere</i>	<i>Mindennapi tevékenység Kötött tevékenység</i>	<i>Kötetlen tevékenységek</i>	<i>Differenciált tevékenységek szervezése</i>	<i>Speciális mozgás fejlesztés</i>	<i>Kiemelt környez eti nevelés</i>
A tevékenységek a gyermek érdeklődésének megfelelően a hét minden	Mozgásos fejlesztés Mozgás	Verselés, mesélés. Külső világ tevékeny megismerése	Ének-zene, népi játék, tánc, Külső világ tevékeny megismerése, séták szervezése. Verselés, mesélés	OVI Foci	Zöld óvoda program



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

napján a témák egymáshoz kapcsolódása szerint szerveződhetnek		Ének, zene, népi játék, tánc, rajzolás, mintázás, kézi munka	Egyéni fejlesztések szükség szerint.		
---	--	--	--------------------------------------	--	--

9.3.4. Az óvodai élet tevékenységformái

Hagyományőrzés, jeles napok:

Néphagyományőrzés

Több éve már próbáljuk összegyűjteni falunkban, megyénkben, hazánkban élő néphagyományokat, népszokásokat. Egy-egy ünnepkörhöz kötődnek az ilyen jellegű tevékenységeink, már tudatosan törekszünk arra, hogy szervesen beleszőjük nevelőmunkánk folyamatába. Természetes anyagokkal, különböző technikákkal ismertetjük meg gyermekeinket (agyagozás, csuhézés, szövés...). A parasztember évszázadokon keresztül a természet megszabta körforgásban élte életét. Az őszi termés – betakarítással párhuzamosan ismét elvégezte a szántást, a búza vetését, mely az egész következő évre meghatározta a család sorsát. Tehát az őszt nagyon lényeges volt az életében. Ez utóbbi gondolatot vetítettük az óvodai nevelés területére: a volt nagycsoportosok iskolakezdésével egy időben kezdjük az új kiscsoportosok nevelését. Az átgondolt, alapos pedagógiai tervező-szervező munka olyan jelentőségű, mint a búza vetése. Mindkettő ősszel kezdődik, meghatározó és körforgásszerűen visszatér.

Jeles napok, hagyományok

Óvodánkban az évszakhoz kapcsolódó ünnepkörök, jeles napok adnak keretet munkánknak. A gyerekek megszokják, hogy a jeles napok ismétlődnek és hogy mindennek meg van a maga ideje. A várakozás, a készülődés fokozza az ünnephez fűződő érzelmeket, belső tartást ad és ezáltal teljesebbé válik a gyermek személyisége.



A néphagyomány tartalma az egyes tevékenységformákban

- Vers, mese, dramatikus játék (népmesék, mondókák, közmondások, találós kérdések)
- Ének, énekes játékok, zenehallgatás (énekes gyerekjátékok, népdalok, hangszeres népzene)
- Rajz, mintázás, kézimunka (tárgykészítő népi játékok, szövés, gyöngyfüzés, agyagozás, mézeskalács sütés)
- A környezet tevékeny megszerettetése
- Találós kérdések, népi jóslások, jeles napok, népszokások
- Mozgás, mozgásos játékok (ügyességi és sportjátékok)

Óvodánk jeles napjai

- Mihály nap (szeptember 29.)
- Szent Vendel napi nyájbehajtó (október 20.)
- András nap a Fonóban (november vége)
- Advent (november 30-adika utáni első vasárnaptól)
- Karácsony (Advent negyedik vasárnapjáig)
- Farsang (Vízkeresztől Hamvazó szerdáig)
- Húsvét
- Pünkösd (Húsvét utáni hetedik vasárnap)

Szeptember, Október

Figyelemmel kísérjük a termések betakarítását, tárolási lehetőségeket, az emberek szorgos munkáját. Szent Mihály napja kedvelt ünnep volt régen, a betakarított terméseket, a behajtott állatokat a csurgói emberek a fehérvári piacon cserélték el a munkájukhoz szükséges eszközökre. A Mihály napi vásárok hangulatát próbáljuk idézni a gyerekek és az általunk készített őszi portékák vásárán.

Őszi sétáink alkalmával a színes erdő kincseit figyeljük meg. Mi is gyűjtjük a természet ajándékait, díszítjük vele a csoportszobánkat, készítünk termésbábokat, hangszereket. A



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

nagyok már segítenek az öreghegyi szüretelésben is. Falunkban újraéledő szüreti felvonulásban mi is aktívan részt veszünk. Gyűjtögetünk magvakat, amivel majd etethetjük télen a madarakat, vadgesztenyét, tobozokat, amiből készülhet akár az adventi ajtódísz, koszorú, leveleket képek nyomatok készítésére, közben jót hancúrozhatunk az avarban, csuhét például babának, kukoricaszárból csőszkunyhó is lehet, a tőklámpás hangulatot varázsol elalvás előtt.

Megfigyeljük az állatok viselkedését, láthatunk V alakban repülő vadlibát, villanydrótra sorakozó füsti fecskéket.

November

Fehérvárcsurgó védőszentje Szent Katalin. Ilyenkor van nálunk a búcsú ünnepe. András zárja hegedűjével a „bíborfényű ősz”-t. Ekkor kezdődnek a nagy disznóölések sora, s a rokoni látogatások ideje. Előfordult már, hogy jókora hóesés fehérbe öltöztetett mindent erre a napra. „Ha Katalin kopog, karácsony tocsog.” – tartja a közmondás.

Karácsonyig szépen kivirágozhat a Katalin, András vagy Borbála napkor szedett ág. Luca napján pici cserépbe búzát vetünk, s ha erre nézünk a karácsonyfa mellett, gondolhatunk egymásra. Elkészítjük az adventi koszorút, s naptárt. Lázás készülődés kezdődik, ajándékok, mézeskalács, fenyődísz, üdvözlőkártyák formálása során beszélgetünk, énekelgetünk, mondókázunk. Lelkileg is ünneplőbe öltözünk.

December

A várakozás, ünnepi készülődés a Mikulás bácsi érkezésekor picit „abbamarad”, s utána újra nagy lendülettel készítjük az asztaldíszeket, mártogathatjuk a gyertyát, ablakdíszeket festünk, dióhéjból bölcst készítünk a babáknak, stb. Sokat beszélgetünk a családról, hiszen a szeretet ünnepe a legszebb családi ünnep. Lucázunk, Betlehemezünk, s közben ünnepi díszbe öltöztetjük a csoportszobát, hiszen egyre közeledik az ünnep. Nagyik karácsonyán minden kisgyerek papáját, mamáját látjuk vendégül kaláccsal és habos kakaóval. Az évszakkoncertünk és a köszöntők mindig meghitt pillanatok adnak közösségünknek. A gyertyafényes karácsony ünnepi asztalára kerülnek a terítők, az asztaldíszek, az ajándékok. Zenét hallgatva játszunk, mesélünk, beszélgetünk gyertyafénynél. Gondolunk a hiányzóinkra, s békében és szeretetben várjuk az új esztendőt.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Január, Február

A farsang kezdődő napja a Vízkereszt utáni „regélő hétfő”. Ilyenkor az oviban is a „regélés” folyik, hiszen a hosszabb otthonlét után a gyerekek alig győzik elmondani mi minden történt velük. A gyerekek újévi köszöntővel járják a csoportokat és kívánnak egészséget, békességet mindenkinek. Az oviban ismét nagy készülődés veszi kezdetét. Maskarákat „gyártunk”, jelmezeket készítünk, zajjal, vígalommal, színes kavalkáddal, felvonulással elbúcsúzunk a téltől. A Katica, Süni és Napocska csoportjaink külön-külön, ám egymást mulattatva báloznak.

Március, Április

Sándor, József, Benedek hozzák a meleget. Újra hancúrozhatunk a szabadban, megfigyelhetjük a sekély vízben az ebihalak hogyan fejlődnek békaporonttyá. Húsvét előtt – mint a felnőttek – járjuk a határt. Figyeljük a tavaszi változásokat, a természet ébredését, a gyorsan vonuló felhőket, a madarak visszatérését. Közben-közben a lányok titkon tojást festenek, a fiúk locsolóverset tanulnak. Mi ilyenkor mindig elmeséljük a régi locsolási szokásokat, amikor még kútvízzel locsolták a lányokat. Nagy élmény ilyenkor az élő nyúl simogatása, kergetése vagy a tojásgurítás. Nyuszi-túrára indul az óvoda apraja-nagyja, hogy a fűben megkeresse a nyuszi tojásokat és kezdetét veszi a feledhetetlen tojásgurító verseny. Lázás készülődés előzi meg Tavaszváró ünnepünket, ahol tavasz ígész versekkel, énekekkel lepjük meg vendégeinket.

Május, Június

„Szívvel-lélekkel” készülődünk a legbelsősegebb ünnepre az anyák-napjára. Énekeket, verseket, mondókákat tanulunk, ajándékokat készítünk, így lehetőséget biztosítunk az édesanyák, nagymamák köszöntésére.

Évzáró ünnepélyel, a nagyok ballagásával zárjuk a szorgalmi időszakot, melyet a gyerekhét forgataga követ. Ezen a héten a gyerekek bábelőadásokat láthatnak, paci-túrán vehetnek részt a közeli vadsparkban, mozgásos versenyjátékok és különböző programok várják őket.

Június első hetében erdei ovit szervezünk az iskolába készülő gyerekeknek. Az erdei ovi alkalmain különböző zöld ovis témákat dolgozunk fel a projektmódszer segítségével, a környezeti nevelés hatékony színvonala érdekében. Lámpásainkkal indulunk a Manó sétára. Így búcsúzunk az óvodánktól és aznap éjjel itt alszunk az óvodában, felelevenítjük a nagycsoportosokkal az elmúlt három év kedvenc meséit, énekeit, verseit, történeteit. Az italtvós



nap után az óvoda minden dolgozója és a nagycsoportosok kirándulásra indulnak. Ezek az élmények biztosítása a felfedezés örömeinek megéreztetése és a külső világ tevékeny megismerésének módszere is egyben.

A játék, játékba integrált tanulás

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek minden nap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul kell kielégülnie.

A gyermek tapasztalatait, élményeit játssza el sajátos, gyakran átalakított formában. Bármelyik élménye játékának forrása.

Játéka közben belső képeket készít, s ezeket a fantáziákat vetíti ki a játékeszközökre. Minél több variációs lehetőséget biztosítunk a szabad játszásra a képzelőereje annál jobban fejlődhet.

Az önfeledt játék átszövi az egész óvodai életet. Épít a gyermekek élményeire, ötleteire, fantáziavilágára. Derűssé, természetessé teszi a kapcsolatot gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt között. Valódi kapcsolatteremtésre ad lehetőséget.

A hagyományos játékokon kívül a természetes anyagokból készült játékok és a természetben található évszakonként elérhető anyagokból (termések, kavics, kagyló, csutka, csuhé, stb...) készített játékszerek, eszközök nagyszerű kiegészítői a falusi környezet adta élményanyag kivetítésének a játékban.

Készítésüket az óvónő, esetleg a szülők közreműködésével a gyermekek maguk is elsajátíthatják. A játék és a tanulás összefonódik óvodáskorban. Játék közben – szinte észrevétlenül – tanulja meg, tapasztalja meg ebben az életkorban fontos dolgokat, mely a folyamatban az óvónők módszertani ismereteik a döntők.

A tanulásnál a gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére, ismeretanyagára építünk. A játékba integrált tanulás azt jelenti, hogy az óvónő által kezdeményezett tevékenységek a játékidőben zajlanak, úgy, hogy közben nincs játékelrakás.

A gyerekek a tevékenységek befejezési igényük szerint visszatérhetnek eredeti játékukhoz, vagy újat kezdenek.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

Célunk:

A gyermek minél több időt töltsön játékkal, hisz ebben az életszakaszban többet tanul, anélkül, hogy ennek tudatában lenne, mint később egész életében. A tanulási folyamat szinte teljes egészében a játékban talál közvetítőjére.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése.

A tanulást támogató környezet megteremtése során építünk a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

A kisgyermek elemi pszichikus szükségletének biztosítása.

Feladatunk:

- A megfelelő csoportlégkör, hely és idő biztosítása
- A közös élményszerzési lehetőségek biztosítása, pozitív utánozható játékminták adása
- Élménynyújtás és sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.
- A játék feltételeinek megteremtése - hely, idő, eszköz, élményszerzési eszköz biztosítása a különböző játékformákhoz: gyakorló-, szimbolikus-, szerep-, konstruáló- és szerepjátékhoz.
- A játék irányítása az óvónő feladata, tudatos jelenléte biztosítja a tudatos irányítást
- A gyermekek fejlődését elősegítő játékfajta biztosítása.
- Spontán játékos tapasztalatszerzés útján cselekvéses tanulás.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- A környezetükben megfigyelt jelenségeket tudják feldolgozni és újraalkotni.
- Fogadják el egymás véleményét, javaslatát,
- Legyenek képesek problémahelyzeteket megoldani (dominó, kártya, puzzle)
- A gyermekek tudjanak több napon keresztül egy azon játéktémában együttesen részt venni.
- Játékukban dominánsan jelentkezzen a szerepjáték, szimbolikus játék.
- Az ismert meséket többször dramatizálják, játsszák el bábokkal.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- Egyszerűbb kiegészítő eszközöket tudjanak önállóan elkészíteni és használni ezeket (báb, dramatikus eszközök)

Verselés, mesélés.

A mese és a vers élmény a kisgyermek számára. Emberi kapcsolatokra tanít, erkölcsi tartalma van. A mese szereplői sajátos személyek, cselekményük sajátos környezetben játszódik, meseszerű fordulatokkal.

A mese oldja a szorongást és belső képteremtésre tanít, segít az élmények feldolgozásában. A mese, vers és bábjáték életkorilag megfelel az óvoda gyermek szemléletmódjának, világképének. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkedítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe csodákkal és átváltoztatásokkal fejleszti képi világukat, képzeletüket.

A mondókák, dúdoló ritmusokkal, a mozdulatok a szavak egységével élményt nyújtanak. A mindennapos mesélés, mondókázás, verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Kiemelt jelentőségű az élőlészavas mesélés.

Mesepárnákon, gyertyagyújtással segítjük a ráhangolódást, a hangulat megteremtését. A népmesék, a magyarság mondavilág elemei, a népi rigmusok nyelvének megismerésén keresztül erősítjük a hazaszeretet, szülőföldhöz való ragaszkodás érzését. Az igényes népi, klasszikus, kortárs irodalmi művek megalapozzák az olvasóvá nevelést.

A néphagyományokhoz kapcsolódva választjuk ki az alkalomhoz a gyermek érdeklődéséhez, az ismeretnyújtás szintjéhez legjobban illő meséket, verseket. Szeretnénk, ha a szép régi kifejezések beolvadnának az óvónők szókincsén keresztül a gyerekek szókincsébe is. Meséken, verseken, bábjátékon keresztül fejleszthetjük a gyermekek fantáziáját.

A figyelem összpontosítására nevelnek, széles teret nyitva a gyermek önmegvalósításához, önkifejezéséhez. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja. Az improvizációs készséget fejleszthetjük a kitalált mesék folytatásával. Minden alkalmat ragadjunk meg arra, hogy meséljünk, mondókázzunk, verseljünk.

Az élmények feldolgozását segítsük elő különböző eszközök, anyagok, bábok készítésével.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Célunk:

Meséssel, versekkel, dramatikus játékokkal a gyerekek befogadóból előadóvá váljanak, és mindennapi életükben használják fel azokat a helyzeteket, amelyeket a néphagyományokból, a klasszikus és kortárs irodalmi alkotásokból ismernek.

A néphagyomány jeles napjaiból merített mondókák, versek gazdagítsák mindennapjaikat. A mese és versanyag összeállításánál vegyük figyelembe az életkori sajátosságokat. Vegyes korcsoport miatt ügyeljünk a fokozatosság elvének betartására.

Az ismétlések gyakoriságával önerősítő módszerekkel segítjük a gyerekek személyiségfejlődését.

Használjuk ki a dramatikus játék és bábozás személyiségformáló hatásait a 3-7 éves gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodóan.

Feladatunk:

- A felhasznált irodalmi anyag igényes összeállítása, népi, klasszikus, kortárs irodalmi művek felhasználásával.
- A gyermekek versekhez, mesékhez fűződő pozitív viszonyának kialakítása.
- A gyerekek aktív bekapcsolása a verbális tevékenységekbe.
- Az óvónő naponta többször kezdeményezzen verset, mondókát, mesét.
- A mindennapi mesék hatására segítse elő a dramatizáláshoz és bábozáshoz szükséges eszközökkel a mese tartalmának kijátszását.
- A gyermekek szociális érzelmeinek gazdagítása, a közös mesehallgatás közösségformáló hatásának fokozása.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Várják, szeressék és igényeljék a mesehallgatást,
- Figyelmesen hallgassák végig a mesét, s tekintetükön látszódjanak a belső képzeleti képek.
- Alkossanak saját meséket, tudjanak saját történeteket kitalálni.
- A meséről beszélgessenek, szófordulataikat beszédükben alkalmazzák.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- Bábozás, dramatizálás, mesejelenetek ábrázolása kedvelt tevékenységeik közé tartozzanak.
- Mesekönyvet önállóan nézegessék, hozzájuk kapcsolódó szöveget összefüggően mondjanak, vigyázzanak a könyvekre.
- Játék részeként verset, mondókát az alkalmakhoz illően önállóan mondjanak.

Ének, zene, népi játék, tánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.

Az óvodai énekes nevelés felkelti érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, a zenére való fogékonyságukat. Megszeretteti a gyerekekkel az énekelgetést, az énekes játékokat.

„Az énekes játék – ősidők óta a gyermek életének legfőbb öröme! Ennél szebben és pontosabban nem fejezhetnénk ki a zene és mozgás kapcsolatát.

A zenére végzett mozgáselemek gyakorlása során a gyermekek mozgása, határozottabb, biztosabb lesz. A tánctanulással sajátos mozgásismeretek, jártasságok, és készségek alapjainak lerakását és fejlesztését érhetjük el.

Rendelkezünk néhány ízléses eszközzel (szoknyák, fejdíszek, mellények), népi hangszerrel. Ezeket bármikor kedvükre használhatják a gyerekek.

Biztosítsa, hogy a gyerekek próbálkozhassanak zenés tevékenységekkel, használja ki ezeket a lehetőségeket az egyéni fejlesztésben.

Az óvónő feladata, hogy biztosítsa az éneklés, a mozgásos játékok kiválasztását és kapcsolódását a hagyományápoló elképzeléseinkkel.

Segítse a gyerekek önmegvalósítását, önállóságát, kreativitását, képzeletének és fantáziájának fejlődését.

A mi feladatunk az, hogy zenei élményekhez juttassuk a gyermekeket, fejlesszük hallásukat, ritmusérzéküket, mozgáskultúrájukat, segítsük a családi nevelést abban, hogy otthon is énekelgessenek együtt. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Célunk:

Szerezzék a gyerekeknek az éneklés örömet, gyakorolják a társas éneklést, zenélést.
A néphagyományokból kiindulva jussunk el a világirodalom remekeihez.
Szívesen játsszanak énekes játékokat, ölbeli játékokat, énekeljenek népi gyermekdalokat.
A gyermektánc és néptánc során fedezzék fel a közös mozgás szépségét.

Feladatunk:

- Zenei érdeklődés felkeltése, élmény-nyújtás, zenei ízlésformálás.
- Képességfejlesztés: hallás, éneklési készség, ritmusérzék, harmonikus, szép mozgás kialakítása – az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások által
- Figyelembe kell venni a különböző nemzetiségi és etnikai kisebbségek kultúrájának zenei világát.
- A népdalok éneklése, a néptáncok és népi játékok a gyermekben a hagyományok megismerését és továbbélését segítik. Az óvodai ének- zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.
- Zenehallgatás alkalmával használjuk ki azokat a lehetőségeket amelyek hangszeres zenei élményt nyújtanak, ismerkedjenek meg néhány hangszerrel, azok hangjaival.
- Dalos játékokkal, közös népi játékokkal a mozgás megszerettetése, egyszerű néptánc elemek elsajátításával:

Dalokhoz tartozó táncos mozdulatok: köralakítás, be- és kitekeredés, párválasztás, forgás, járás kettős körben, ellentétes irányban, csárdáslépés, ugrós, sarkalás, mórlikálás

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- Ismerjék az ünnepekhez kapcsolódó dalokat, zenei anyagokat
- Énekeljenek hat hangterjedelmű dalokat, egyszerű utánozó mozgással kísérve.
- Ritmus- és dallamvilágban különbséget tudjanak tenni a halk-hangos, lassú gyors relációk között.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- Találjanak ki dallamhoz mozgást, játékot, próbálkozzanak dallamrögtönzésekkel.
- A gyermekek önként, belülről fakadó késztetesként énekeljenek.
- Egyszerű dallammotívumokat tisztán énekeljenek együtt.
- A mondókákat a magyar beszéd ritmusa szerint mondják.
- Dallamfelismerést, ritmusvisszaadást változatos formában alkalmazzák.
- Egyöntetűen körbejárjanak szép testtartással, kézfogással is.
- Egyszerű táncos mozgások elemeit ismerjék
- Élőzenét, népzene, műzenét figyelemmel hallgassák.

Rajzolás, mintázás, kézimunka

Óvodánkban havonta számba vesszük a környezet változásából, a kapcsolódó jeles napok szokásaiból, ünnepek tartalmából adódó lehetőségeket, az odaillő anyagokat, velük kapcsolatos eszközöket, technikákat.

Ott és akkor segítünk, amikor szükség van rá: fogások, eszközhasználat, időrendiség a folyamatban. A természet és a hagyomány gazdag választékot nyújt a rajzolás, a festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka gyakorlására.

Elődeink által használt anyagok, technikák sok információt és élményt nyújtanak a gyerekeknek. A megtanulható fogásokat igyekszünk mai gyakorlatunkba beépíteni. Hangsúlyos szerepet adunk közvetlen környezetünk népies jellegű alkotásainak, nyugalmat és harmóniát árasztó tárgyainak. Ezeket gyűjtjük, védjük, otthonossá teszik óvodánkat.

Megismerkednek nemzetünk szimbólumaival (zászló, címer, kokárda) és felhasználják a barkácsoló, építő, téralakító ábrázoló tevékenységekben.

Célunk:

Az alkotó tevékenységek a mindennapi játékba beépülve egyénileg és csoportosan is gyakorolhatunk.

Érdeklődésüknek és kedvük képességeik szerint rajzoljanak, színezzenek, fessenek, mintázzanak, nyírjanak, ragasszanak.

Változatos eszközöket ismerjenek meg a gyerekek, tisztában legyenek használati módjukkal (természetes anyagok)

A gyermeki alkotások mindig a belső képek gazdagítására épüljön.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

A vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, az érzékszervekkel történő tapasztalás, megismerés során, az intellektuális látásmód kialakításának megalapozása az egyén fejlettségi szintjéhez, képességéhez igazodva.

Törekedjünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására, a tehetségek bátorítására.

Feladatunk:

- Lehetőségeinkhez képest biztosítsuk a feltételeket, a lehetőségeket és az eszközöket a technikai ismeretek elsajátítására
- A nagy és kismozgások fejlesztése, a manuális érzékelés, finommotoros mozgás, színészlelés fejlesztése, grafomotoros készség fejlesztése
- Az érdeklődés felkeltése az ábrázolás tevékenységei iránt. Az alkotás örömeinek megtapasztalása, vizuális tapasztalatok nyújtása életkortól függően.
- A szülők szemléletformálása, hogy a tevékenység öröme a fontos nem pedig az eredmény.
- A vizuális önkifejezés lehetőségének megteremtése: amit nem tud ábrázolni azt hozzámesélheti. Vizuális eszközeink felhasználásával állandó lehetőséget biztosítunk élményeink, gondolataink különböző technikákkal.
- Esztétikai érzék és ízlésformálás
- Formaállandóság, formaképzelet gazdagítása.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Megfelelően használják az eszközöket és éljenek a képi kifejezés lehetőségével.
- A képalkotásban egyéni módon jelenítsék meg élményeiket, elképzeléseiket.
- Örüljenek egyéni és közös kompozíciójuknak.
- Téralakításban, építésben közösen vegyenek részt.
- Fogalmazzák meg értékítéletüket, tudjanak beszélgetni az alkotásokról.
- Önállóan és csoportosan is készítsenek ajándékokat, játékokat, kellékeket.
- Színhasználatuk valóságnak megfelelő, legyenek kedvenc színeik.
- Emberábrázolásuk részletező, mozgásábrázolással próbálkozzanak.
- Az ábrázolás technikáit készségszinten műveljék.



- Fejlettségi szintjük a részletgazdagságban tükröződjön.
- Díszítő jellegű feladatokat szívesen végezzenek.

Mindennapos mozgás, mozgásos játékok

Az óvodába kerülő egészséges gyermekek szívesen mozognak. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás a gyerekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának és fejlesztésének eszköze.

A mozgás és a szervezett mozgástevékenységek útján szerzett tapasztalatok jól feldolgozható információkat jelentenek, ezért a mozgásnak az óvodáskor egész időszakában jelentős szerepe van. A mozgás a gyermek napi tevékenységében szinte állandóan jelen van és a testnevelés keretein belül, de egyénre szabottan valósítja meg feladatait.

A gyermekek napját az óvodában úgy szervezzük, hogy minden gyerek számára biztosítva legyen a mozgáslehetőség, amit szervezete és idegrendszere igényel. Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, óvásában.

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenység kiegészíti a mozgásos tevékenységeket. A szabad játékban törekedni kell a szabad levegő kihasználására és a kooperatív mozgásos játékok alkalmazására.

Fejlesztik a gyermekek testi képességeit, mint a kondicionális képességeket (az erő, gyorsaság, állóképesség) kognitív (értelmi), emocionális (érzelmi), szociális (társas), koordinációs (tanulási) képességeket.

Felerősítik és kiegészítik az egészséges életmódra nevelés hatását. Gyermekeink egészséges fejlődése érdekében meg kell teremtenünk azokat a feltételeket, amelyek elősegítik a biológiai fejlődést, növelik a szervezet teherbíró-, ellenálló- és alkalmazkodó képességet. Úgy érezzük, hogy jó lehetőséget biztosít nekünk a tornatermünk és udvarunk (focibox), a játékos mozgásoknak és egyéb az egészséges életmódot erősítő tevékenységeknek, figyelembe véve az egyéni képességeket és szükségleteket.



Célunk:

A szabad mozgástevékenységeknél cél a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése, a mozgásöröm élményének felfedezése. A mozgás a gyermek természetes igényévé válik és az egészséges életmódjának kialakításában segítsen. A közös mozgás öröme segítse elő a társas kapcsolatok alakulását és fejlődjön egészségesen versenyszelleme. A személyiség sokoldalú fejlesztése, változatos tevékenységen, fizikai aktivitáson keresztül.

A komplex testmozgások épüljenek be az óvodai élet egyéb tevékenységeibe, miközben együtt hatnak a gyerekek személyiségének – pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás- fejlődésére.

Feladatunk:

- Önbizalom növelése, egymásra figyelés erősítése, az egészséges versenyszellem kialakítása
- Segítsük elő a gyermekek egészséges fejlődése érdekében azokat a feltételeket, melyek biztosítják a biológiai fejlődést, növelik a szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességét.
- Motivációs keretet biztosítunk a mozgás megszerettetésére.
- Alapvető feladatnak tartjuk, hogy a mozgásfejlesztés nagy része a szabad levegőn, udvaron történjen megfelelő öltözködés biztosítása mellett.
- Fontos a differenciált mozgásfejlesztés -ki-ké a saját képességei szintjén hajtsa végre a játékokat.
- A gyermek szervezetének sokoldalú, arányos fejlesztése, teherbíró képességének a növelése.
- Mozgáskultúra fejlesztése.
- Kondicionális képességek -erő, gyorsaság, állóképesség -fizikai erőnlét alakítása, fejlesztése.
- Térben való tájékozódás, helyzetfelismerés, alkalmazkodóképesség segítése, testséma alakítása, fejlesztése – dominancia kialakítása.
- Koordinációs képességek fejlesztése.
- Prevenációs mozgásfejlesztés.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- A mindennapos mozgásfejlesztést változatos körülmények mellett biztosítjuk.
- Testnevelési eszköztár folyamatos bővítése.
- A mindennapos mozgáslehetőség mellett szervezett mozgástevékenységet is felkínálunk az óvodásoknak.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek szeressenek mozogni, kitartóak legyenek a mozgásos játékokban.
- Tartsák be a szabályokat a különböző versenyjátékok játszásakor.
- Ismerjék az irányokat, tudjanak térben tájékozódni.
- Tudjanak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni.
- Szeressenek futni, kocogni.
- Tudjanak labdát vezetni helyben is, valamint tudjanak célba dobni.

A külső világ tevékeny megismerése

A természeti és társadalmi környezet megfigyelése és tapasztalatok szerzése. Néphagyományok ápolása a falunk múzeumainak, műemlékeinek (Károlyi kastély, templomaink, Amerigo Tot Emlékmúzeum) rendszeres látogatása. A gyermek, miközben felfedezi közvetlen környezetét, megismeri a szülőföld, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Kirándulásainkon- főleg az állandó kedvenc helyen- láthatjuk az évszakok változásának hatásait. Megfigyeléseinken, kutatómunkáink során beszélgethetünk az összefüggésekről.

Gyűjtögetéseinket rendezzük nagyságuk, formájuk, színük szerint. Sétáink során könnyen rögzülnek a gyalogos közlekedés szabályai. Kísérleteket végezhetünk.

Falun élünk, s így természetes, hogy nagy „rálátásunk” van a háziállatokra.

Az elkészült fényképek nézegetése közben újra átélhetjük gyönyörű élményeinket, így is erősödhet az „együtt lenni jó” érzése. Az óvodai tevékenységeink az évszakok változása, az időrendi naptár és ünnepek köré csoportosulnak.

A természet változásainak körforgását folyamatosan figyelemmel kísérjük. A népszokásokat az évszakok és ünnepkörök szerint csoportba szedtük.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Az ünnep a gyermekek életében mindig jelentős. Hosszas készülődés előzi meg, s készülődés közben a gyermekek sok mindent megélnék, megtapasztalnak, megismernek.

Hosszasan, elmélyülten foglalkoznak egy-egy ismerettel.

Zöld óvodaként nevelőtestületünk korszerű módszertani felkészültséggel (projekt módszer) munkálkodik a környezeti nevelés magas színvonala érdekében. Az élmények biztosítása, a rendszeres kirándulások, séták a külső világ megismerésének eszközei.

Az iskolába készülő nagycsoportos óvodásaink az erdei oviban mélyebb tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő világról.

Nevelőtestületünk hisz abban, hogy akik szeretnek kirándulni, megbecsülik a természetet, rendelkeznek némi természetismerettel, követendő példát nyújtanak gyerekeink számára. Az erdei ovi gyakorlata bizonyítja, hogy programunk hozzájárul a szociális kompetenciák fejlődéséhez (a más csoportokba járó gyermekek és felnőttek megismerése közösségi élményt ad), segíti az önállósodást, erősíti a gyermekek önbizalmát, alkalmat ad az egymástól való tanulásra és a differenciált bánásmódra.

Célunk:

Fontosnak tartjuk, hogy a felfedezés öröme megismerjék gyermekeink és olyan tapasztalatok birtokába jussanak, amelyek a környezetben való, életkoruknak megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

Ismerjék meg a szülőföld, és az ott élő emberek, a helyi hagyományok, szokások, a családi kultúra értékeit, tanulják meg ezek szeretetét, védelmét.

Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélést.

Kiskoruktól kezdve szokják meg, hogy a természetet védeniük, óvniuk kell; hiszen kincseiben, jelenségein még sokáig gyönyörködhetünk.

Feladatunk:

- A természeti és társadalmi környezet megfigyelése és a tapasztalatok néphagyományok ápolása



- Megismerni a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, a családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulni ezek szeretetét és védelmét is.
- Közvetlen környezetünk alakítása és a környezetvédelem.
- Olyan környezetet kell kialakítanunk, ahol a gyermekek naponta tapasztalhatják, hogy a bennünket körülvevő növények, állatok élete, fejlődése rajtunk is múlik.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- Tudják lakcímüket, szüleik pontos nevét, foglalkozását, óvodájuk nevét.
- Tudják saját születési helyüket és idejüket.
- Különbséget tudjanak tenni az évszakok között, gyönyörködni tudjanak szépségében, felismerjék a napszakokat.
- Ismerjék a háziállatokat, vadállatokat, madarakat, bogarakat.
- Élvezzék és többször tekintsék meg a tapasztalatszerző sétákon, kirándulásokon, rendezvényeken készült videofelvételeket /fotókat.
- Ismerjék a környezetükben lévő intézményeket.
- Meg tudják különböztetni a jobbra-balra irányokat, értsék a helyeket kifejező névutókat (pl. alá, fölé, közé stb.).
- Alakuljon ki beszédhelyzetben az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető beszédük. Ismerjék a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban legyenek azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

A külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatok

A környező valóság fontos jellemzői a formai és mennyiségi viszonyok. Alapelvünk, hogy a környezet tárgyai, jelenségei egyéb tulajdonságain kívül mennyiségi jellemzőkkel is rendelkeznek. A környezet változásainak megfigyeléséhez feltétlen szükség van matematikai alapismeretekre. Matematikai alapismeretek alapján lesznek képesek a gyerekek visszahatni a természetre. A környezet mennyiségi és formai viszonyai a környezet megismerésére nevelés feladatkörében jelennek meg. A matematikai



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

tapasztalatszerzés természetes környezetben a legeredményesebb. Jól fejleszti a gondolatok tevékenységgel, szóval történő kifejezését. Egyéni feladatmegoldás egyéni sikert eredményez, a közös siker pedig erősíti a csoporttudatot. A matematikai nevelés anyagát nem elvont ismeretek alkotják, hanem a tapasztalatok, élmények feldolgozásával alakítjuk ki. A gyermek a környezeti megismerés során matematikai tapasztalatok, ismeretek birtokába is jut és azokat tevékenységeiben alkalmazza.

Célunk:

Matematikai tapasztalatok szerzése segítse elő a gyermek tapasztalatainak feldolgozását. Képesek az óvónő kérdéseit megérteni, követni.

Feladatunk:

- Megfigyelések, összehasonlítás, szétválogatás tulajdonságok szerint, saját szempontok alapján.
- Sorba rendezés mennyiségi tulajdonságok, felismert szabályok szerint.
- A tárgyakat meg tudják számlálni legalább 10-ig, össze tudják hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint.
- A számfogalom megalapozása mérési feladatokkal, mennyiségekkel, halmazokkal.
- Tapasztalatszerzés a geometriai formák körében. Építés, formák felismerése.
- Tükörrel való tevékenység.
- Tájékozódó-képesség fejlesztése térben és síkban.
- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kapcsolataiban és a környezet alakításában is.
- Logikus gondolkodás fejlesztése, helyes következtetésekkel, ítéletalkotásokkal, általánosításokkal.



A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- Matematikai jellegű helyzetekről saját gondolataikat szabadon mondják el és egymás állításait ítélik meg.
- Tulajdonságok szerint válogatást, összehasonlítást, sorba rendezést végezzenek.
- Értsék és helyesen használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos kifejezéseket (több-kevesebb, ugyanannyi, rövidebb-hosszabb, stb.)
- Önállóan is össze tudjanak mérni hosszúság jellegű mennyiségeket, két halmazt párosítással az elemek különféle színe, alakja, mérete szerint is.

Munkajellegű tevékenységek:

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tanulással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső tevékenység.

El kell érünk, hogy a gyerekek érezzék milyen fontos és hasznos a közösségért illetve önmagukért végzett munkájuk.

Az életre való felkészítés nem nélkülözheti a munkalehetőségek kiaknázását. Ez az a terület, ahol az erőfeszítés és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető, belátható, átélhető a gyermek számára is. Ez a folyamatos visszajelzés a legnagyobb motiváló erő, megerősítő tényező.

A kedvvel végzett munka hatására alakul ki a gyermekekben a munkavégzés készsége és szokása. Közben megtanulják az eszközök célszerű használatát, ismerkednek a munka szervezés folyamataival. Fontos nevelési eszköz, nevelő ereje nagy hatású, mert elősegíti a gyerekekben a munka játéktól eltérő jegyeit.

Fontos, hogy a munkavégzés ne csak időszakos legyen, hanem rendszeres, folyamatos tevékenység, ami beépül az óvodai mindennapokba. (élősarok gondozása, terítés, játszóhelyek kialakítása)

A gyermek életkorának megfelelően az szemlélődéstől a konkrét munkáig terjedő folyamat a gyermek számára szabadon választható.

Figyeljünk arra, hogy mindig ismertessük az eszközhasználatot, a helyes sorrendet és az egyéni képességeknek megfelelő feladatadást.

A családdal való együttműködés ezen a téren is jó, ha pozitív töltésű, hiszen így az önállóság és a döntési helyzetek gyakorlása felerősíthető.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A munkajellegű tevékenységek a gyerekek társas együttműködési képességeinek fejlesztésére irányul.

Célunk:

Segítsük a gyerekek közti társaskapcsolatok alakulását, a közösségért végzett munka örömeinek megélését.

Segítsük a kitartás, a felelősségérzet, a közösségi értékelés fejlesztését, kialakulását, a kapcsolatok bensőségebbé válását.

A gyerek egész személyiségének alakítása, fejlesztése az óvodai élet során megszeretett és megkedvelt munka ill. munkajellegű játékos tevékenységeken keresztül.

Feladatunk:

- Lehetőség biztosítása a gyermek számára, olyan munkák végzésére, amelyek fejlesztik képességeiket, gazdagítják személyiségüket.
- A munka végzésére belső motiváció készítse a gyerekeket.
- Éljk át a munka örömet, tanulják meg tisztelni a munkát végző embert.
- Éljk át az én csináltam- mi csináltuk sikerélményét.
- A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.
- Minden gyermek számára folyamatosan biztosítjuk a lehetőséget, hogy önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a közösség érdekében végzett munkatevékenységet.(naposi munka, kisebbek segítése, alkalmi megbízatások, növényápolás, kerti, udvari munkák)
- Folyamatosan biztosítjuk a munkatevékenységhez szükséges gyermekek méretének megfelelő munkaeszközöket.
- Segítjük a mozgásprogramunkhoz kapcsolódó tevékenységek megvalósulását.
- Balesetmentes környezet kialakítása.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Higiéniai feltételek biztosítását.
- Megismertetjük a gyermeket a közösségért végzett munka értékeivel.
- Motiváljuk gyermekeinket az önálló döntésre, feladat megosztásra, ezáltal alakítjuk, építjük a társas kapcsolatokat a munka jellegű feladatok során is.
- Nyugodt légkört, elegendő időt, helyet biztosítunk.
- Sokféle hasznos munkatevékenységet biztosítunk

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- A gyerekek szeressenek közösen dolgozni.
- Önállóan, igényesen végezzék a naposi teendőket.
- Szívesen vállalkozzanak egyéni megbízatásuk elvégzésére.
- Minden területen segítsenek, ahol szükség van.
- Töreksszenek az önállóságra, örömmel vállalnak feladatot.
- Ismerik az eszközök használatával járó veszélyeket.
- Megbízatásaikat pontosan teljesítik.
- Felismerik a segítségadás lehetőségeit.
- Képesek saját testi épségük megóvására.
- Gondozzák, óvják a környezetükben lévő növényeket.
- Egyszerű élethelyzetben képesek önállóan dönteni.
- Ráéreznek a saját és másokért végzett munka örömére.
- Tisztelik a munkát végző embert, és becsülik a munkájuk eredményét.
- Feladattudattal rendelkeznek.

9.3.5. Hagyományos ünnepek, rendezvények

Hagyományos ünnepek, rendezvények	
Bíborfényű őszi Szeptember	Iskolai évnyitó Mihály napi vásár – termények betakarítása népszokások Szépkorúak ajándék köszöntője, őszi szüret <i>Őszi évszakkoncert</i> <i>Zöld jeles nap: Takarítási világnap</i>



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Mindszent hava Október	Népmese világnapja Szent Vendel nap – nyájbehajtó népszokások <i>Zöld jeles nap: Állatok világnapja – állatkert látogatás</i>
Lombhullató, fagyot hozó November	Fonóhét, fosztóka, András napi táncház népszokások Kismesterségek Hete kezdődik az advent csendessége <i>Zöld jeles nap: Őszi évszaktúra</i>
Hózsós, havas tél idő December	Adventi várakozás, Mikulás Luca napi boszorkánybosszantó népszokások Nagyik Karácsonya Gyertyafényes szép karácsony <i>Téli évszakkoncert</i> <i>Zöld jeles nap: téli évszaktúra</i>
Jégen járó Január	Az időjárás változásai • állatvédelem, madárvédelem madárkarácsony Népszokások- Gyertyaszentelő Macis hét <i>Zöld jeles nap: Madárkarácsony</i>
Szelídülnek ordas szelek Február	Farsang, népszokások és jelmezkészítés jelmezbál <i>Zöld jeles nap: Bátorságpróba a nagycsoportosokkal</i>
Zöldülni tanul a fű Március	A tavaszi időjárás változásai Tavaszi évszakkoncert, Tavaszi évszaktúra Március 15. - Huszártoborzó <i>Zöld jeles nap: Víz világnapja</i>
Bokrok ágán bársony barka Április	Húsvéti hagyományok felelevenítése, <i>nyusztúra</i> Tavaszcseré <i>Zöld jeles nap: Föld napja</i>
Táncra perdül a sok virág <u>Május-Június</u>	Anyák napi köszöntő, Búcsúzás az óvodától Gyerkecprogram Családi nap Nyári évszakkoncert, <i>Nyári évszaktúra</i> Erdei ovi



9.3.6. Eszközjegyzék

(az eszközöket és felszereléseket a tevékenységeknek és a gyermekek létszámának megfelelően biztosítjuk)

Tevékenység megnevezése	Eszközök
Játék	Gyakorló játék: képességfejlesztést szolgáló eszközök Konstruáló játék: fakockák, Lego, fa vasút és építőelemek Szimbolikus szerepjáték: a valóság tárgyainak, jelenségeinek kicsinyített eszközei (babák, edények, babakocsi, babaház, orvosi és fodrász eszközök, közlekedési eszközök, állatfigurák, jelmezek, stb. Szabályjátékok: a játék jellegéből adódó eszközök, (labda, szalag, kártya, társasjáték, lottó, puzzle, logikai játékok) Udvari játék: hinták, csúszdák, mászóókák, babaház, trambulín, homokozó játékok, motorok, futóbiciklik, labdák, kisebb-nagyobb karikák, ugrálókötél, stb. Sérülés specifikus fejlesztőjátékok az SNI-s gyermekek részére Esztétikus eszköztárolók
Irodalom, anyanyelv	Képes- és mesekönyvek, leporellók, bábok, fejdíszek, ünnepi jelmezek, fa meseillusztrációs készlet
Ének-zene népi játék, tánc	szintetizátor, dalos játékokhoz kellékek, kisebb hangszerek, magnók, CD lejátszó, hanghordozók



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE
OM azonosító: 201025

Vizuális nevelés	Jó minőségű ecsetek, festékek, gyurma, agyag, ceruzák, zsírkreták, ollók, különféle méretű, színű és anyagú papírok, ragasztók, fonalak, textíliák, nyomdák, kavicsok, kövek, termések, termények, természetes anyagok... A népi kismesterségekkel való ismerkedéshez szükséges felszerelések: körmöcske, szövőkeret
Mindennapos mozgás	Mozgásfejlesztő készlet, Ayres eszközök, tornaszőnyegek, padok, bordásfal, tornaszoba gazdag tornafelszerelése
Külső világ tevékeny megismerése	A természeti és társadalmi környezet: diák különböző témakörökben, földgömb, nagyítók Környezetünk mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyai: nagyítók, mikroszkóp Környezetvédelem, környezetkultúra: komposztáló, locsolókannák, kerti szerszámok, madáretető
Munka jellegű tevékenységek	kis söprűk, gereblyék, locsolókannák Naposi teendők ellátásához: naposkötények

Technikai eszközeink:

- számítógép
- színes televízió
- CD lejátszók
- projektor, kivetítő vászon
- fényképezőgépek
- HP többfunkciós nyomtató
- fénymásoló készülék

Az óvoda helyiségei, bútorzata és berendezése

A csoportszobáink felszereltsége megfelel a 11/1994. (VI.8.) MKM rendeletben meghatározottaknak. Három csoportunk (Süni, Katica, Napocska) rendelkezik a játéktér bővítésére alkalmas galériás babaházzal is.



Csoportszobáinkban a bútortzatot többemeles szekrények, könnyen egymásra rakható gyermekfektetők, fa székek, trapéz fenyőasztalok alkotják. Kicseréltük a gyermek öltözőszekrényeket.

A szőnyegek, függönyök állapota megfelelő.

9.4. Etalon Sport Tagóvoda-Bölcsőde

9.4.1. Az óvodai élet megszervezése:

Napirendünkben a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődése érdekében a folyamatosságot, rugalmasságot, az egyéni szükségletek szem előtt tartását, a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekre megfelelő idő biztosítását tartjuk elsődlegesnek, melyben a játék, mint a gyermekek legfontosabb fejlesztő tevékenysége kiemelt szerepet kap.

Napirend

IDŐTARTAM TEVÉKENYSÉG

7.00 – 10.30	Külső világ tevékeny megismerése	
	Ének, zene, népi játék, tánc	
	Verselés, mesélés	
	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	
	Mozgás, mindennapos testnevelés	
	Testápolási teendők	
	Tízórai	
	Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás	J
	Iskolaelőkészítő tevékenység	
	Játék a szabadban	Á
	Séták, megfigyelések környezetünkben, a természetben. Mozgásos énekes játékok az udvaron. Edzés.	
	Pihenés mesével.	T
	Testápolási teendők. Uzsonna.	É
	Játék a csoportszobában, illetve az udvaron	K



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Szabadon választható tevékenységek.	
Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás	
Hittanoktatás szülői igények szerint (heti 1 alkalommal)	
10.30 – 12.00	J Á T É K
12.00 – 13.00	
13.00 – 15.00	
15.00 - 15.30	
15.30 – 17.00	J Á T É K

Hetirend

Nap	Délelőtt	Délután
Hétfő	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	Egyéni fejlesztés -ábrázolás -ének -mese, vers -mozgás
Kedd	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc	Egyéni fejlesztés -ábrázolás



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

	Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	-ének -mese, vers -mozgás
Szerda	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	Egyéni fejlesztés -ábrázolás -ének -mese, vers -mozgás
Csütörtök	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	Egyéni fejlesztés -ábrázolás -ének -mese, vers -mozgás
Péntek	Külső világ tevékeny megismerése Ének, zene, népi játék, tánc Verselés, mesélés Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás, mindennapos testnevelés Iskolaelőkészítő tevékenység	Egyéni fejlesztés -ábrázolás -ének -mese, vers -mozgás

9.4.2. Az óvodai élet tevékenységformái

Játék

A szabad játék a kisgyermekkor legfejlesztőbb tevékenysége.

A gyermeki játékot, a nevelésben hatékony alkalmasságát az óvoda alapvető és legfontosabb tevékenységének tekintjük. Átszövi az egész óvodai nevelést.

Értéke: A gyermekek számára életszükséglet, mely biztosítja a 3 -7 éves korú gyermekek harmonikus fejlődését.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Célja: A szabad képzettársítás elősegítése, a gyermekek egyéni vágyainak és egyéni ötleteinek kibontakoztatása. Váljon minél sokrétűbb tájékozódó, kreativitást fejlesztő, élményt adó tevékenységgé a játék és a játékba integrált tanulás.

Feladata: Biztosítjuk a feltételeket ahhoz, hogy a gyermek kiélhesse, kipróbálhassa, gyakorolhassa az életben előforduló szituációkat, az őt ért hatásokat, élményeket. Lehetőséget adunk arra, hogy megoldási módokat kaphasson bizonyos élethelyzetekben való viselkedésre, megnyugodhasson, kiélhesse szorongásait, problémáit, újra élhesse kellemes élményeit, kipróbálhassa önmagát. Érezze, hogy a játék örömforrás. Ötleteket, lehetőségeket biztosítunk a sokszínű játék kialakításához. Biztosítjuk, hogy a játékban fejlődjön értelmi és kommunikációs képessége, mozgása, kreativitása. A játék fejlesztése érdekében a közös élményszerzés lehetőségeit kihasználjuk. Az óvodapedagógusok szükség szerinti együttjátszással modelt nyújtanak a gyermekek számára a kapcsolatteremtés, együttműködés és kommunikáció terén. Segítjük a gyermekek közötti konfliktusok rendezését, a lehetséges megoldások keresését. Ösztönözzük a gyermekeket saját készítésű játékok, eszközök játékban való alkalmazására. A társas kapcsolatokat, érzelmi kötődéseket segítjük, ami megkönnyíti a szocializáció útját, a közösségi magatartás kialakulását.

Az elmélyült játék hatékonyságának záloga:

- a nyugodt légkör biztosítása
- elkülönülő, nyugodt játszóhelyek biztosítása
- megfelelő játékeszközök, kellékek biztosítása, segítve ezzel a gyermekek képzeletének, kreativitásának fejlődését
- élmények, tapasztalatok biztosítása / az óvónő biztosítson lehetőséget a társadalmi környezet minél sokrétűbb megfigyelésére, megismerésére – szimbolikus szerepjáték élményháttére/

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén

- Szívesen építenek, konstruálnak, cselekvéseiket összekapcsolják
- Megértik és elfogadják társaik ötleteit. Önállóak a játékban.
- A szabályokhoz alkalmazkodnak, egészséges versengés jellemzi őket.
- Képesek több napon keresztül egy játéktémában közösen részt venni.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- Egyszerűbb játékokat önállóan készítenek, de bonyolultabb építményeket is képesek kreálni.
- Élvezik a szabályjátékokat, képesek a szabályok betartására.
- Ismert meséket dramatizálnak, mesélnek.

AZ ANYANYELVI ÉS ÉRTELMI FEJLESZTÉS-NEVELÉS FELADATAI A JÁTÉKBA INTEGRÁLT TANULÁS

Az óvodában a tanulás a játék motivációs bázisára épül. A tanulás spontán tevékenység, a teljes gyermeki személyiség fejlesztését, fejlődését támogatja. Az óvodás gyermek tanul, játszik, közben játszva tanul. A játék tehát, mint leggyakoribb tevékenysége, fejlesztésének legfőbb eszköze. Értelmi képességei- érzékelése, észlelése, figyelme, emlékezete, képzelete, gondolkodása leginkább a játékon keresztül fejlődik.

Az óvónő fejlesztő terve csak akkor tud érvényesülni, ha folyamatosan sok-sok lehetőséget biztosít a gyermekeknek arra, hogy számukra érdekes és szabadon választott tevékenységek közben gyakorolhassák azokat a funkciókat, amelyek fejlődésüket elősegítik.

Ez az elv érvényesüljön az óvónő által szervezett, és irányított tanulási folyamatban is! Az óvónő viselkedése, hozzáállása legyen példaértékű, érdeklődése, egészséges kíváncsisága, kreativitása, ötletgazdagsága ragadja magával a gyermekeket.

Az óvónő által irányított tapasztalatszerzés során kapjon nagy hangsúlyt az egyes tevékenységekhez fűződő verbális kiegészítés az óvónő és a gyermek részéről egyaránt.

A verbális megnyilatkozások segítik a gyermekeket abban, hogy:

- bővüljön szókincsük
- megismerjék és gyakorolják a magyar nyelv elemeit
- fejlődjék beszédértésük, kommunikációs készségük
- új ismereteket szerezzenek
- alapvető magatartási formákat sajátítsanak el és gyakoroljanak

Személyes példájával keltse fel a gyermekek érdeklődését a könyvek iránt, a gyermekek életkorának megfelelő ismeretek közlésével.

Mivel a gyermekek fejlődési tempója különböző, az óvónő tartsa szem előtt, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez mérten a leoptimálisabban fejlődjék.

Célja: Ismeretek elsajátítása, készségek, jártasságok kialakítása a tevékenységeken keresztül.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

Az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, képességek fejlesztése

Az óvónő feladata:

- Az óvónő nyitottságával, a körülötte levő világ iránti érdeklődésével mutasson példát a gyermekek számára
- Nyugodt légkör megteremtése, melyben a gyermek számára az önkéntelen tanulás lehetősége az egész nap folyamán adott
- A gyermeket sikerélményhez juttassa, melynek motiváló hatására tudatosan épít.
- Teremtse meg a játékos tapasztalatszerzés lehetőségeit, a kezdeményezett foglalkozásokat a gyermek önkéntelen tanulási sajátosságainak figyelembevételével szervezze.
- Az óvónő a gyermekek tevékenykedtetése során építsen a gyermekek korábbi tapasztalataira, ismereteire
- A tanulás lehetőségeit célszerűen szervezze, a foglalkozásokat szükség szerint kezdeményezze.
- Az óvónő a játékba integrált tanulás lehetőségeit különböző tevékenységek komplex tervezésével célszerűen szervezze, a napirend folyamatosságának, rugalmasságának biztosításával.
- A gyermekek önmagukhoz mért fejlődését folyamatosan kísérje figyelemmel, melynek alapján meghatározza az egyes gyermekek esetében további fejlesztési feladatait.

Verselés, mesélés

A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszköze a mese, vers, bábozás és a dramatikus játékok.

Kiemelt szerepet kap a kommunikációs készség fejlesztése és az élőszavas mesélés. A személyes példa ösztönzi a gyermekeket, bővíti a szókincsüket, gazdagítja metakommunikációs ismereteiket. A gyerekekre figyelő, jó példát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő környezet a gyermek nyelvi fejlődését pozitívan befolyásolja. A mesékből, versekből sok új fogalmat ismernek meg, a dramatikus helyzetek lehetőséget nyújtanak önálló vers- és mesemondásra, a beszédkedv fokozására, kifejezőkészség fejlesztésére.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Célja: A gyermekek értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének segítse, pozitív személyiségjegyek megalapozása a mese csodákkal teli világával, a versek, a mondókák zeneiségével, a korosztálynak megfelelő irodalmi élmény nyújtásával.

Feladata:

- A felhasznált irodalmi anyag igényes kiválasztása. A 3-6-7 éves korra jellemző tartalmak biztosítása – mese, (népmesék, klasszikus és kortárs mesék, a magyarság történelmét felelevenítő mondavilág elemei) vers, mondókák és dajkai hagyományok, bábozás, dramatizálás, dramatikus játékok.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése a tartalom igényes kiválogatásán, feldolgozásán keresztül.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- Igénylik, szeretik a verseket, mondókákat, meséket.
- Várják, kérik a mesemondást, maguk is segítenek a meseshallgatás feltételeinek megteremtésében.
- A mesék, versek, mondókák kifejezései beépülnek aktív illetve passzív szókincsükbe.
- Kommunikációs készségük fejlődik, a környezetükben élőkkal jól kommunikálnak.
- Gondolkodásuk, képzeletük, szándékos figyelmük fejlődik, beszédkészségük, beszédkedvük erősödik.
- Beszédfigyelmük kialakul.
- Önállóan mondanak több versszakos verseket.
- Képesek önállóan mesemondásra, abban a lényeges szófordulatokat, ismétlődéseket pontosan adják vissza.
- Megjegyeznek 10-12 mondókát, 6-8 verset, 14-16 mesét.
- Ismerik a mesekönyveket, kialakul igényük a könyv tisztelete iránt, azokat a napi élet részeként használják, örömmel forgatják.



Ének, zene, népi játék, tánc

A zenei anyanyelv szoros kapcsolatban van a nyelv kifejező gyakoroltatásával. Alapja a közös ének, amely hordozza és gazdagítja a nyelvi örökséget.

A népi gyermekdalok, mondókák és dalos játékok felkeltik a gyermekek érdeklődését népzenei kultúránk iránt, segítik hagyományaink továbbélését, megalapozzák nemzeti identitásukat.

Az éneklés beszédnél lassabb tempója segíti a helyes artikulációt, a szavak pontos kiejtését. A mondókák, énekek szövegében fellelhető népies kifejezések gyarapítják a gyermekek passzív szókincsét. A szövegek hanglejtése, ritmusa, szövegtartalomhoz illő hangereje lehetővé teszi, hogy megéreztesük nyelvünk szépségét, kifejező erejét.

A zenei tevékenység kötött és kötetlen formában folyik: zenei képességfejlesztő játékokkal, zenehallgatással, énekes játékokkal, mondókákkal.

Célja: A közös éneklés, közös játék örömeinek megéreztetése, zenei ízlés formálása, a zene megszerettetése, befogadására való képesség megalapozása.

Feladata:

- A felhasznált zenei anyagok igényes, kor specifikus kiválasztása.
- A 3-6-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosításával a zenei készségek fejlesztése, zenei kreativitás megalapozása
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.
- A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal, készségfejlesztő játékokkal.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén:

- Kialakul a belső motiváció az éneklésre.
- Képességeihez mértén tisztán, megfelelő hangmagasságban, tempótartással énekelnek.
- Megkülönböztetik a zenei fogalompárokat.
- Ritmusérzékük kialakul, képesek az egyenletes lüktetést tartással, járással, egyéb mozgásokkal kifejezni, érzik a dalok ritmusát, képesek egyszerűbb ritmust visszaadni.
- Képeseek átéléssel figyelni a zenehallgatásra, a zenei élmények befogadására.



Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célja: Az alkotás, önkifejezés, a környezetesztétikumának alakítására való igény, és esztétikai élmény befogadására való képesség kialakítása

A vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá könnyedebbé tétele. A gyermekek tér-forma-szín képzeletének gazdagítása, szép iránti érzékenységük, nyitottságuk fokozása.

Feladata:

- A gyermeki alkotó – alakító tevékenység feltételeinek megteremtése. (spontán ábrázolás lehetősége az egész nap folyamán, nyugodt tér, változatos technikák, megfelelő méretű és minőségű eszközök biztosítása)
- A 3-6-7 éves korban tervezhető alkotó, alakító tevékenységek tartalmának, minőségének fejlesztése.

A gyermekek spontán érdeklődésére alapozunk, és kihasználjuk az eszközök motivációs szerepét! Legfőbb célunk a pozitív kapcsolat kialakítása a gyermekekben az alkotó tevékenységhez. Tegyük lehetővé, hogy játszva ismerkedhessenek az anyagokkal, eszközökkel, a kivitelezés lehetőségeivel, a népművészettel, szokásokkal, hagyományokkal, népi használati tárgyakkal, nemzeti szimbólumokkal.

- Az óvónő segítse a szép felismerését!
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.

Az alkotó – alakító tevékenységek a mindennapi játékba integrálódnak. Egyszerre maximum 5-6 gyermek vegyen részt, így biztosítva, hogy minden gyermekre elegendő figyelem jusson, ügyelve arra, hogy minden gyermek megalkothassa az ajánlott eszközfeltételekkel képi – plasztikai elképzeléseit. Az óvónő adjon lehetőséget az adott téma feldolgozáshoz az eszköz szabad megválasztására.

- A gyermekek munkáiból rendszeresen kiállítást készítünk az óvodában, lehetőséget biztosítunk közösségi tereken, pályázatokon való bemutatkozásra.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén.

- A rajzolás, mintázás, kézimunka számukra kedves, örömteli tevékenységgé, fantáziájuk, kreativitásuk kifejező eszközévé váljon!



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- Kézmozgásuk lehetővé teszi az egyre pontosabb, apróbb mozdulatokat igénylő feladatok elvégzését.
- Ismerik az ábrázolási technikákat, azokat képesek önállóan is alkalmazni.
- Ismerik és biztonsággal használják az ábrázolás eszközeit térben és síkban egyaránt.
- Esztétikai érzékük alakul, képesek a szép meglátására a természetben és a tárgyi környezetben egyaránt.
- Kialakul bennük az igény környezetük esztétikai alakítására

Mindennapos mozgás, mozgásos játékok:

Célja: - A gyermekek mozgáskedvének, mozgásszeretetének megőrzése.

- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése.

- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése.
- A mindennapos mozgáslehetőség mellett szervezett mozgástevékenységet is felkínálunk az óvodásoknak.

Feladata:

- A 3-6-7 éves korban tervezhető mozgásfejlesztő játékok összeállítása.

Kiemelt feladatunk a nagymozgások – járás, futás, kúszás, mászás – fejlesztése, melyre jó helyet biztosít az óvoda füves udvara és a jól felszerelt tornaszoba. Mozgásos gyakorlatok során ismerkednek a test részeivel, azok funkcióival. A test részeinek megismerése, mozgatása, behatárolása, megnevezése, csukott szemmel történő gyakorlatvégzés a belső testtérkép megjelenését, a testséma fejlesztését segíti.

Az óvónő alkalmazzon többféle kézi szert a mozgásos játékokhoz, ezek a finom mozgások fejlesztése mellett motiválóak is.

Kapjon kiemelt szerepet a szem – kéz, szem – láb koordináció differenciálódása, az egyensúlyérzék fejlesztése, az oldaliság begyakorlása, az alaklítás, formaállandóság kialakítása, és a verbális fejlesztés.

- A különböző szervezeti formák megteremtése a gyermekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében.
- A gyermekek szabad mozgását a délelőtti és délutáni játék, séták, kirándulások során biztosítjuk.

Szervezeti formák: Irányított mozgásos játék, mindennapi frissítő torna, zenés torna.



A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- Mozgáskedvük, mozgásigényük életvitelük részévé válik.
- A gyermekek nagymozgása, finommozgása összerendezetté válik, kialakul egyensúlyérzetük, téri helyzetben tájékozódni tudnak, ismerik a téri irányokat.
- Mozgásukat irányítani tudják, tempóját szabályozzák.
- Érzékelésük, észlelésük fejlettsége révén kialakul alaklátásuk, formaállandósági észlelésük.
- Önfegyelmük, figyelmük megerősödik.
- Betartják a szabályokat különböző versenyjátékokban, ügyességi játékokban.
- Egészséges versenyszellemük kialakul.

A külső világ tevékeny megismerése

A természeti-társadalmi környezet megismerése

Az óvónő által szervezett kötetlen kezdeményezések a csoport hetirendjébe épülnek, ugyanakkor a nap bármely szakában, bármilyen tevékenységformában ki kell használni a lehetőséget arra, hogy a gyermek rácsodálkozzon az őt körülvevő világra.

A környezettel való ismerkedés mindig legyen élményszerű, a tapasztalatokat természetes környezetben, játékosan, cselekvés közben szerezzék.

Az ismeretszerzés módjai: közvetlen tapasztalatszerzés, folyamatos és alkalmi megfigyelések, gyűjtőmunka, az óvoda környezetének alakításában, gondozásában való részvétel.

Az ismeretszerzés területei:

- természeti változások megfigyeltetése
- társadalmi változások megfigyeltetése
- a természet védelme.

Célja:

A környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti-, emberi- tárgyi világ értékei iránt. Olyan tapasztalatok nyújtása, melyek alkalmassá teszik a gyermekeket környezetükben az életkoruknak megfelelő eligazodásra.

A környezet megismerése és védelme.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Feladata:

- A helyi sajátosságokra építve a környezeti elemek megismertetésével a gyermekeket körülvevő világ személyes megtapasztalása.
- A szülőföld, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek megismertetése a közösséghez való tartozás élményének közvetítése
- Szerepek, magatartási módok kialakítása, gyakoroltatása.
- Olyan képességek kialakítása, amelyek lehetővé teszik az ember és kultúrája megértését – néphagyományok, népszokások.
- A szülőföld, a haza szeretetének megalapozása
- A környezet védelme érdekében tudatos, felelősségteljes cselekvés kialakítása.

A környezet téri – formai mennyiségi megismerése

A matematikai tapasztalatszerzés az egész napi tevékenységben kap helyet. Az élethelyzetek, az élmények és bizonyos témakörök természetes komplexségükben kínálják a lehetőséget az óvónő számára. A lehetőségek felismerése megkívánja az óvónő ötletgazdagságát, önállóságát, módszertani kultúráját!

A matematikai tapasztalatszerzés tartalma:

- Tárgyak, személyek összehasonlítása
- Környezetünk téri-, formai viszonyainak megismertetése
- Számfogalom előkészítése
- Tapasztalatok a geometria körében

Feladata:

- A gyermeket körülvevő valóságos világ matematikai összefüggéseinek megismertetése.
- Közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségének biztosításával segítsük matematikai élményhez, a felfedezés öröméhez a gyermeket.
- Egyéni képességek figyelembevételével a problémalátás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- Elemi matematikai kifejezések megismertetése.
- Önálló véleményalkotásra való képesség kialakítása



A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Felismerik, figyelemmel kísérik az évszakok változásait, azok természeti, és társadalmi környezetre gyakorolt hatásait
- Alapvető ismeretekkel rendelkeznek közvetlen természetük növény- és állatvilágáról
- Óvják a természetet, igényesek közvetlen környezetük rendjére, tisztaságára
- Ismerik és használják az alapvető viselkedési szabályokat, kifejezéseket
- Tisztában vannak személyes adataikkal, szüleik munkájával
- Érzelmi kötődés alakul ki bennük falujuk, szülőföldjük iránt
- Tisztában vannak a legfontosabb családi, társadalmi ünnepek, hagyományok lényegi elemeivel
- Szívesen vesznek részt matematikai jellegű tevékenységben.
- Matematikai tapasztalataikat képesek más területeken is alkalmazni.
- Képesek véleményt megfogalmazni matematikai jellegű problémákról.
- Tudnak halmazokkal manipulálni, észreveszik az azonosságokat, különbséget.
- Képesek tárgyakat megszámlálni legalább 10-ig, e számkörben mennyiségeket összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerik az irányokat, értik és használják a névutókat.

Munka, munkajellegű tevékenységek

Az óvodás gyermekek munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, önként, önmagukért és a közösségért végzik. Kezdetben az óvónő segítségével, később önállóan végezzenek munka jellegű tevékenységeket.

Munka jellegű tevékenységek:

- Önkiszolgálás
- Naposi munka
- Alkalomszerű munkák
- Növénygondozás
- Állatgondozás

Célja: A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan munkavégzéshez szükséges attitűdök, készségek, tulajdonságok kialakítása; melyek pozitívan befolyásolják a



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

gyermek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését – kézzelfogható, valódi eredménye van.

Feladata:

- Különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése, feltételeinek biztosítása.
- A fokozatosság betartásával a munkához való pozitív érzelmi viszony kialakítása. Az óvónő értékelése legyen buzdító, megerősítő, reális, mindig a gyermekek önmagukhoz mért fejlődését értékelje

A fejlődése várható eredménye óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Örülnek, ha segíthetnek, ha kötelességüket teljesítik.
- Önállóan, igényesen végzik a napos munkát.
- Szívesen vállalnak egyéni megbízásokat, segítenek a kisebbeknek.
- Közreműködnek a növények gondozásában.
- Vigyáznak a rendre maguk körül.
- Szeretnek meglepetést készíteni.

9.4.3. Hagyományos ünnepek, egyéb rendezvények

Az ünneplés pedagógiai szempontból kiemelt lehetőséget kínál a nevelésre esztétikai élmények hatásával, a közösségi érzés erősítését szolgálva, a legszélesebb tevékenységi formákra adnak lehetőséget.

Nagy jelentősége van a hagyományápolás szempontjából, kultúránk megismertetésére ad lehetőséget.

Régi hagyományainkat ápoljuk, újakat alapozunk meg.

Az ünneplést befolyásoló tényezőkre nagy gondot fordítunk. idő, hely, körülmények, eszközök, felnőtt-gyermek aktív együttműködése

Minden jeles napot hosszabb előkészület előz meg, az óvónő változatos tevékenységet biztosít együttjátszással, tervezgetéssel.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSÓDE
OM azonosító: 201025

Idősek napja	Rövid műsorral, ajándékkal köszöntjük a falu idős embereit a községi ünnepélyen
Őszbúcsúztatás	A gyermekek végezzenek megfigyeléseket, figyelemmel kísérve a természet változásait, vegyenek részt az őszi betakarítási munkákban, gyűjtsék az őszi terméseit, azokat felhasználva barkácsoljanak, használják fel vizuális tevékenységek során Lezárása: Őszbúcsúztató ünnep szülők meghívásával termésfigurák, bábok készítése, kiállítása
Advent	Ismerkedjenek az Advent jelképeivel-koszorú, naptár, gyertyagyújtás- óvónővel közösen is készítsenek.
Mikulás	Csoportos ünnep, általános dolgok mellett személyre szóló is legyen, többnyire a pozitív dolgok kiemelésével.
Karácsony	A karácsonyi hangulat, ünnepvárás a cél, ajándékkészítés, ráhangolódás, Hagyományápolás: Kántálás, pástorjáték felelevenítése Lezárás: Családdal közös ünneplés
Farsang	Ismerkedünk a farsangi népszokásokkal /tikverőzés, kiske-báb égetés, alakoskodás/ Lezárás: Jelmezes farsangi bál kiske-báb égetéssel
Március 15-e	Az ünnep gyermekek életkorának megfelelő megismertetése Huszárláték, Zászlók elhelyezése a templomban a Hősök emlékművénél
Húsvét	Ráhangolódás, közös ünnepi készülődés - Ismerkedés az ünnep jelképeivel (tojás, bárány, nyúl, barkaág) Húsvéthoz kötődő népszokások felelevenítése: tojásgurítás, barkaág díszítés Húsvéthoz kapcsolódó népi mondókák, locsolóversek Lezárás: Tojásfestés, locsolkodás
Tavaszköszöntő	A gyermekek végezzenek megfigyeléseket a természetben /természet megújulása, tavaszi munkák Ismerkedjenek a népi időjósítás megfigyeléseivel Végezzenek kísérleteket, tavaszi munkákat (hajtatás, ültetés) Lezárás: Májusfa állítás
Iskolanyitogató	Ajándékkészítés az első osztályosoknak



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Idősek napja	Rövid műsorral, ajándékkal köszöntjük a falu idős embereit a községi ünnepélyen
	Látogatás a Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskolában
Anyák napja	Ajándékkészítés, édesanyák köszöntése dallal, verssel
Nagyok búcsúztatása, évzáró ünnepély:	Évzáró ünnepély keretén belül búcsúztatjuk az iskolába menő gyermekeket
Gyermekhét	Május utolsó hetében minden napra szervezett program Lezárás: Családi délután szalonnasütéssel, játékos sportvetélkedő Nagycsoportosok óvodában alvása
Családi kirándulás	Egész napos kirándulás a szülőkkel együtt

Speciális szolgáltatások: Hittan

9.4.4. Eszközrendszerünk:

Óvodáskorban fokozott szerepe van a tevékenységnek. Alkalmazott eszközeink, módszereink megválasztásakor a gyermekek életkori sajátosságai a meghatározóak.

<i>Eszközjegyzék</i>	
(az eszközöket és felszereléseket a tevékenységeknek és a gyermekek létszámának megfelelően biztosítjuk)	
Játék	<u>Gyakorlójáték:</u> eszközök, anyagok, amelyek alkalmasak a gyerekek manipulációs vágyának kielégítésére <u>Konstruáló játék:</u> kockák, építőelemek, amelyek egymásra rakhatók, összekapcsolhatók, egymásba illeszthetők <u>Szimbolikus szerepjáték:</u> a valóság tárgyainak, jelenségeinek kicsinyített eszközei. Pl.: babák, edények, babakocsi, babaház, orvosi és fodrász eszközök,



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

	közlekedési eszközök, állat-figurák, jelmezek... <u>Szabályjátékok</u>: a játék jellegéből adódó eszközök, pl.: labda, szalag, kártya, társasjáték, lottó, puzzle, kirakó, különféle logikai játékok... <u>Udvari játék</u>: hinták, csúszda, mászóka, egyensúlyozó karikaszor, kötélletra, mászókötel, babaház, homokozó játékok, kisautók, labdák, kisebb-nagyobb karikák, ugrálókötelek, füleslabdák, célbadobók, Sérülés specifikus fejlesztőjátékok a sajátos nevelési igényű gyermekek részére. Esztétikus eszköztárolók
Verselés, mesélés	Képes- és mesekönyvek, leporellók, bábok, jelmezek, báb-paraván, fejdíszek, képkészlet anyanyelvi neveléshez, diafilm készlet, beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztéséhez tükör
Ének, zene, népi játék, tánc	25 db-os ritmushangszer-készlet, furulyák, harangjáték, dalos játékokhoz kellékek, fa xilofon, metallofon, hanghordozók
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Jó minőségű ecsetek festékek, gyurmák, agyag, ceruzák, zsírkréták, ollók, különféle méretű, színű és anyagú papírok, ragasztók, fonalak, textíliák, nyomdák, kavicsok, kövek, termések, termények, természetes anyagok A népi kismesterségekkel ismerkedéshez szükséges felszerelések pl.: körmöcske, szövőkeret



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE
OM azonosító: 201025

Mindennapos mozgás	Bordásfalak, tornaszőnyegek, körkötél, különböző méretű és funkciójú labdák, tornapadok, zsámolyok, kötélletrák, füles labdák, fizio-labdák, tornabotok, babzsákok, tornakarikák, egyensúlyozó korongok, függő tányérhinták, billenő talpak, billenő rácshinták, akadálypályák kellékei testhenger család, Greschwald-tornaszer I-II
A külső világ tevékeny megismerése	<u>A természeti és társadalmi környezet:</u> Ismeretterjesztő könyvek, kártyakészletek, / virágok, növények, állatok , társasjátékok nagy méretű szemléltető képek, diakép sorozatok, gyűjtő-kosarak, nagyítók <u>Környezetünk mennyiségi, alaki, nagyság és téri viszonyai:</u> Minimat –eszközkészlet, mozaik játékok, logikai játékok, pálcikák, korongok, mérőrudak, mértani testek, <u>Környezetvédelem, környezetkultúra</u> Eszztétikus udvari környezet, madáretetők, szemétgyűjtő edények
Munka jellegű tevékenységek	Gyermek méretű gereblyék, lapátok, seprűk, naposkötények, locsolókannák

Technikai eszközeink: számítógép monitorral, egérrel, billentyűzettel, nyomtató/fénymásoló, cd- lejátszó, magnós rádió, televízió, diakép-vetítő, diafilm-vetítő, DVD lejátszó, telefon/fax

Az óvoda helyiségei, bútorzata, berendezése:

Az intézményben 1 csoportszobában folyik a gyermekek nevelése, melyben a bútorzat a gyermekek testméreteihez igazodó, minőségileg és mennyiségileg az előírásoknak megfelelő.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE OM azonosító: 201025

60nm-es tornaszobánkban rögzített/ bordásfalak/ és mozdítható /Greischwald-tornaszer, padok, szőnyegek / valamint egyéni mozgásfejlesztést szolgáló eszközök egyaránt rendelkezésre állnak.

A logopédiai- és fejlesztőszobánkban az előírt alapvető bútorzat és berendezési tárgy biztosított, a fejlesztéshez szükséges eszközök egy része az óvodában megvan, más részét az utazó logopédus, gyógypedagógus biztosítja.

Gyermeköltözőnkben a ruhák tárolására a funkcionak megfelelő, esztétikus kivitelű öltözőszekrényekben valamennyi gyermek számára elegendő hely jut a ruhák tárolására.

A gyermekmosdó berendezése, felszereltsége a felvehető gyermeklétszámra meghatározottaknak megfelel.

Nagy, füves udvarunkban az előírásoknak megfelelő eszközök, játékok rendelkezésre állnak, ideális helyet nyújt a gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

Különálló vezetői iroda nincs, így a nevelőtestületi szoba egyben vezetői irodaként is funkcionál. A szükséges bútorzat, technikai felszerelés biztosított.

Könyvtárlományunk: Szakkönyvkészletünk fejlesztését, korszerű módszertani kiadványok beszerzését költségvetési keretből igyekszünk megvalósítani.

Feladatok: Feladatunk az eszközök javítása, pótlásának, beszerzésének zökkenőmentes megvalósítása, melyhez a szülők, alapítvány, patronálók bevonását kezdeményezzük.

A tárgyi eszközöket úgy kell biztosítani, hogy az egy csoportban élő, tevékenykedő 2,5 – 7 éves korú gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő eszközök rendelkezésre álljanak, életkoruknak megfelelően tevékenykedhessenek, a kicsik képességeik szerint bekapcsolódhassanak a nagyobbak játékába. A tárgyi feltételeket nem dömpingszerűen, hanem céltudatosan, lehetőség szerinti tudatos gazdálkodással kell megteremteni.

9.5. Hétpettyes Tagóvoda

9.5.1. Az óvodai élet megszervezése

A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását. A hetirend és napirend az a szervezeti keret, ami biztosítja a gyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezet megteremtését.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Napirend

A napirend általános időkeretei 10 órás nyitvatartás esetén

Játék és szabadidős tevékenység	5 óra
Étkezés	1 óra
Pihenés	2 óra
Öltözködés, tisztálkodás	1 óra
Komplex foglalkozások	5-35 perc
Iskolaelőkészítő tevékenység	45 perc
Mindennapos mozgás	10-30 perc



Ajánlott napirend

A TEVÉKENYSÉGEK			A TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE
KEZDETE	VÉGE	IDŐTARTAMA	
6 ¹⁵	8 ³⁰	2 ¹⁵	Gyülekező, játék, más szabadon választott tevékenység, folyamatos reggeli.
8 ³⁰	11 ³⁰	3 ⁰⁰	Párhuzamos tevékenységek: szabadjáték, szabadon választott tevékenység; Óvónő által kezdeményezett tevékenység, irányított foglalkozások; Iskolaelőkészítő-tevékenység, Mindennapos mozgás, kocogás, gyaloglás, testnevelés; Mérések, egyéni és mikro csoportos foglalkozások;
11 ³⁰	12 ¹⁵	0 ⁴⁵	Udvari játék, levegőzés, séta, kirándulás.
12 ¹⁵	12 ³⁰	0 ¹⁵	Öltözködés, tisztálkodás, ebéd.
12 ³⁰	14 ³⁰	2	Teremrendezés, előkészület pihenéshez, fogmosás, tisztálkodás
14 ³⁰	16 ¹⁵	1 ³⁰	Mese, pihenés. Tisztálkodás, uzsonna, játék, szabadon választott tevékenység, levegőzés, óvónő által kezdeményezett tevékenység

A napirend biztonságot, támpontot ad és állandóságot jelent a gyermek számára. Napirendünk egyrészt stabil (rendszeresség, az azonos időpontban visszatérő tevékenységek) másrészt



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

folyamatos, igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, igényeihez. A napirenden belül rugalmasan vehető figyelembe az egyes tevékenységek időigénye. A napirend ezen kívül annak megfelelően, ahogy az évszakok váltakoznak vagy a gyermeki tevékenységek fejlődnek, az egyéni szükségletek ezt indokoltá teszik, változtatható, módosítható.

A napirend a gyermekek biztonságérzetét, nyugodt napi életét biztosítja, figyelembe veszi a fejlődés közben bekövetkezett változásokat, az egyéni szükségleteket. A gyermekek szokásrendszerének kialakításával, a párhuzamosan végezhető tevékenységek által biztosítjuk a napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát, folyamatosságát. A napirend lehetőséget biztosít a differenciált tevékenységekre, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítésére, a felzárkóztatásra, a tehetségcsírák gondozására. A játéktevékenység áthatja a napi tevékenységeket.

Időjárástól függően a tevékenységeket az udvaron szervezzük. Június 1-től augusztus 31-ig nyári napirend szerint működik a csoport.

Hetirend

A hetirend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportban, lehetőséget nyújt a szokásrendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez. A hetirendben a tevékenységi formák megválasztásának időpontját és tartalmát az óvónő és a tevékenységek rendszere határozza meg, ezért annak adott napjai változhatnak.

A hetirend általános tartalma és maximális időkeretei

A hét napjai	Mindennapos tevékenységek	Naponta 5 - 35 perc, nincs meghatározott napja. Az aktuális témától függően változhat.
Hétfő	<i>Mozgás – Lúdtalp - torna</i>	<i>Külső világ tevékeny megismerése, matematika</i>
Kedd	<i>Mozgás, Logopédia</i>	



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Szerda	<i>Mozgás</i>	<i>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</i>
Csütörtök	<i>Mozgás</i> <i>Logopédia</i>	<i>Mozgás – Testnevelés</i>
Péntek	<i>Mozgás</i>	<i>Ének, zene, népi játék, tánc</i> <i>Verselés, mesélés</i>

A hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.

A különböző tevékenységek az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, foglalkozásokon, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Az életkortól függetlenül naponta biztosítjuk a rendszeres mozgás lehetőségét, szorgalmazzuk a mindennapos kocogást vagy gyaloglást és heti rendszerességgel bevezetjük a Lúdtalp-tornát. Lábunk állapota végigkísér minket egész életünkön át, meghatározza életminőségünket, ezért nagy hangsúlyt kell fektetnünk a statikai lábelváltozások kialakulásának megelőzésére, illetve a már kialakult betegség megszüntetésére, enyhítésére. Így megkaphat a gyermek minden esélyt az egészséges izomzatának, ízületeinek, csontozatának kifejlődéséhez. Szorgalmazzuk a mezítláb járást és az otthoni gyakorlást is.

9.5.2. Tevékenységrendszerünk, a fejlesztés tartalma

Alapvető célkitűzéseinket és a feladatrendszert a következő tevékenységrendszerben valósítjuk meg: játék; vers, mese; ének, zene, énekes játék; rajzolás, mintázás kézimunka, mozgás; a külső világ tevékeny megismerése, a munka jellegű tevékenységek és a tanulás.

Művészeti tevékenységek

A művészeti tevékenységek fogalom **rendkívül sokrétű, összetett és komplex jellegű**. Ebbe a fogalomkörbe a mese-vers, az ének-zene, a tánc, a játék, a festés, az agyagozás, a rajzolás éppúgy beletartozik, mint a környezet esztétikája.

A **kreativitás, az alkotó gondolkodás és cselekvés kialakítása** a művészeti tevékenységek legfontosabb feladata. Akinek van fantáziája, vannak ötletei, aki problémák megoldásán dolgozik, aki gondolatait és érzéseit ki tudja fejezni, aki önmagát új, másfajta módon éli meg,



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE OM azonosító: 201025

az kreatív ember. Az újat alkotás, a változások elindítása, az önálló egyéniség kifejezése szintén a kreatív emberek sajátossága. Az óvodáskorban hihetetlenül nagy lehetőségei vannak a kreatív képességek kibontakoztatásának. Az óvodában a gyermekek kreativitásának megnyilvánulásai elsősorban az **oldott légkör, a nagy mozgás és szabadságtér**, valamint a **megfelelő eszközök** biztosítása segíti elő. Minél több alkalmat kell adni arra, hogy a gyermekek érzéseiket, gondolataikat, ötleteiket a játékban, az ének-zenében, a rajzolásban kifejezésre juttassák. A tapasztalatszerzés alapvető fontosságú feladat.

A játék

A játék célja: Az élmények, tapasztalatok többszöri átélésével a gyermek egyéni vágyának, ötleteinek, képességeinek kibontakoztatása, pszichikus szükségletek kielégítése.

A játék legélvezetesebb, legvonzóbb sajátossága annak szabadsága. Jót és jól játszani – ez a gyermek dolga az óvodában. A játék kicsiben maga az élet: az, amit a kisgyermek felfog, és rekonstruálni képes az őt körülvevő világból. Éppen ezért az életre nevelés is a játékból indul ki, és a játék segítségével teljesebbé válik.

Fontosnak tartjuk, hogy óvodánkban minden gyermek elmélyülten játszhasson, kedve szerint választhassa meg az adott tevékenységhez szükséges eszközöket, társakat. Ha szükséges, átalakíthassa a teret, eszközöket készíthessen, segítséget kérhessen. A játszás szabálya óvodánkban, hogy mások zavarása nélkül, balesetveszélyektől mentesen folyjék a játék. A mi feladatunk az ehhez szükséges körülmények és feltételek megteremtése.

Mivel a gyermek legfontosabb tevékenységéről van szó, szükséges segítenünk azt. A játéknak két formája jelenik meg gyakorlatunkban:

Spontán, szabad játék (pedagógiailag tudatosan alakított feltételek mellett)

Óvónő által kezdeményezett játék. A kezdeményezett játék sok tekintetben a spontán játék nyomvonalán halad, abból indulunk ki, hogy a részvétel nem kötelező, így a gyermek szabad választásán nyugszik. A felkínált játékban való részvételt személyes példánkkal, játékhoz való pozitív viszonyunkkal, gesztusainkkal, a várható örömek felvillantásával kívánjuk a gyerekekben felébreszteni.

A játék szabadsága elemi pszichikus szükséglete a gyermeknek, mely megmutatkozik a Mit? Kivel? Hol? Mivel? Meddig? Hogyan? tartalmakban. A **szabad játék** során, a gyermek szabadon választhatja meg a játék témáját, teremti meg a szituációt, alkotja meg és állapodik meg a szabályokról. Ő választhatja ki a játszótársát, határozhatja meg a szerepeket és az azokhoz kapcsolódó tevékenységeket, foglalhatja el és alakíthatja ki a játéktérrel. Ő készíthet hozzá eszközöket vagy vonzhat be tárgyakat, anyagokat és ő határozhatja meg, hogy meddig



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

élvezetes, izgalmas, mozgalmas, inspiráló számára az adott tevékenység. A gyermek a szabad játéka során annak minden mozzanatában rendelkezik a döntés szabadságával, a szabad képzettársítással.

A **kezdeményezett játékok** általános célja és tartalma a spontán játék gazdagítását, tanulási célt, avagy valamely tevékenység hangulati előkészítését szolgálja.

A **játékirányítás közvetett**. Közvetettsége abban mutatkozik meg, hogy mindenekelőtt azokat a feltételeket teremtik meg, melyek hatással vannak a játékra, melyektől a játék függ. Partnerei kívánunk lenni a gyerekeknek. Fontosnak tartjuk a gyermek játéka iránti tapintatos érdeklődést. Minél kisebbek a gyerekek, annál aktívabb részvételünk az életükben. Ismerjük gyermekeinket, és így tudjuk, mit szeretnek játszani, miben segíthetjük őket jelenlétünkkel, illetve gazdagíthatjuk a játék tartalmát, segíthetjük önkifejező érvényesülésüket, szárnyaltathatjuk fantáziájukat. Alkalmazkodunk a gyermekek érdeklődési köréhez, közös élményeinkhez, az egyéni fejlődési lépcsőfokokhoz, dicsérjük, bátorítjuk őket.

Az óvodapedagógus feladatai

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése.
- A napirenden belül elegendő idő és hely biztosítása a játék számára.
- A játékhoz szükséges eszközök folyamatos biztosítása.
- Igény szerint ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakulásához.
- Tapintat, tolerancia, empátia és tudatosság jellemezze a játékirányítást.
- Közös élményszerzési lehetőségek, élmény feldolgozás segítése.
- Szükség esetén bekapcsolódás a játékba, együttjátkozás a gyermekekkel.
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén
- Képesek megteremteni és felépíteni maguk körül a játék külső világát.
- Jellemzi őket a személyekre és a tárgyra való vigyázás.
- Képesek betartani a játékszabályokat, észreveszik az attól való eltérést.
- Képesek önállóan együtt játszani.

Verselés, mesélés

A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek közös vagy egyéni érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A mindennapos mondókázás, verselés legfőbb alapja a magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, melyek magyarság tudatukat is erősítik. Kiemelt jelentőségű az élőlírásvas mesélés.

Figyelembe vesszük, hogy a 3-7 éves gyermek életkori sajátosságaihoz igazodó mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. Óvodáskorban a gyerekekhez a **legközelebb álló irodalmi anyag** a vers, a mese és a mondóka. A mese és a vers élmény a gyermekeink számára, és érzelmi állapotokat hoz létre. Célja az **örömszerzés**, a mesék, versek megszerettetése, az olvasóvá nevelés alapjainak lerakása, emberi kapcsolatok megéreztetése, dramatizálás, bábozás segítségével viselkedésformák feltárása. A mese és a vers az anyanyelv közvetítő közegén át az emberi kapcsolatokra világít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését, belső élményeket közvetít. Mesehallgatás közben oldódik a szorongás, melyet a még feldolgozatlan indulatok váltanak ki a gyermekekből. Az irodalmi élményeknek elsősorban a gyermek egészséges lelki alakulásában, az érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésében, változatos viselkedésminták és a magyar nyelvi kultúra megismerésében van jelentős szerepe.

Fejlesztés tartalma:

3-4 évesek:

5-6 mondóka (hangutánzó, állathívogató, hintáztató, lovagoltató, altató) 3-4 vers kb. 10-12 új mese (állatmesék)

Célunk, hogy önként, szívesen hallgassanak mesét, öröm legyen az együttes mondókázás, verselés.

4-5 évesek:

2-3 mondóka, 6- 7 vers, 12-14 új mese

Maguk is kezdeményezzék a mesélést, meserészleteket mondjanak el saját szavaikkal. Téma: állatok, évszakok, tárgyak, a környezet.

5-6-7 évesek:

4-5 mondóka - játékban használják is, 15-20 vers, állatmesék, tréfás, tündérmesék, esetleg novella mesék, fontosak a mesékre jellemző ismétlődő helyzetek megfigyelése, megfigyeltetése.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

Mindig gondosan válogatunk, hogy milyen irodalmi alkotással ismertetjük meg a gyerekeket. Elsősorban a nagyon gazdag magyar gyermekirodalomból (népi, klasszikus és kortárs) válogatunk, ezzel is elősegítve a hazához, a szülőföldről, a nyelvhez való szorosabb kötődést.

Ütemtervünkben szerepelnek:

vers: magyar és külföldi költők

mese: népmese (magyar, külföldi)

műmese: témája kapcsolódik az évszakokhoz, ünnephez, játékhoz, mennyisége életkornak megfelelő

Szervezési szokások: Mesével, verssel való ismerkedés, mondókázás kötött vagy kötetlen formában minden nap van. Elalvás előtt is mesélünk. Kiscsoportosoknál különösen a lovagoltató, tapsoltató játékokkal segítjük a beszoktatást.

Az óvodapedagógus feladatai

- Alakítsuk ki a megfelelő feltételeket a meséléshez, verseléshez, mondókázáshoz.
- Közvetítésünk példaértékű legyen.
- Eszközök, módszerek kiválasztásában vegyük figyelembe a gyermekek életkorát, fejlettségét.
- Segítsük a gyermekek mese- versalkotásának folyamatát, mint az önkifejezés egy lehetséges módját.
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén
- Az elhangzott vers, mondóka ismétlését kérjük.
- 10-12 mondókát, 6-8 verset megjegyeznek, 15-20 verset meghallgatnak az év folyamán.
- Hangzás, hangulat, érzelem az alkalom egységében kezdik megérteni a költemények mondandóját, üzenetét.
- Várják, kérik a mesemondást, maguk is segítenek a mesemondás, mesehallgatás feltételeinek kialakításában.
- Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokásaik.
- Figyelmesen, csendben végighallgatják a mesét, tekintetükön látszik a belső képzeleti képek készítésének jelei.
- Folytatásos mesék, verses mesék, meseregények szálait össze tudják kötni.
- Kedves hőseik beépülnek a játékaikba.
- Az ismert motívumokat szívesen rajzolják le.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- Szívesen beszélgetnek a meséről, játékaikban egymást mese szereplő néven szólítják. Mesekönyveket önállóan nézegetik, kérik az óvónőt, meséljen róla.
- Egy-egy betű iránt érdeklődnek.
- Ismerik az óvoda gyermekkönyves polcát, vigyáznak a könyvekre.

Ének, zene, népi játék, tánc

Az élményt nyújtó közös éneklés, a körjáték vagy a mondókázás a művészeti és az esztétikai nevelés szempontjából is kitüntetett helyet kap. Az óvodai zenei nevelés a gyerekeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Fejleszti a gyerekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, játékos zenei alkotókedvét. Az éneklési készség alakulása a gyermek utánzási vágyán alapszik. **Gyakori énekléssel tudjuk felkelteni a gyermek érdeklődését.** Az óvodában hallás után tanulják meg a dalokat a gyerekek. Sokszori ismétlés, gyakorlás hoz eredményt. Az óvodás gyermekek zenei neveléséhez olyan **zenei anyagot** használunk fel, amely a gyermek zenei ízlését egyaránt előkészíti a magyar népzene, műzene és később az értékes külföldi és kortárs zeneirodalom befogadására. A zene elősegíti a gyermek biztonságérzetének növekedését, gátlásainak feloldását, önfegyelmének, közösségi érzésének és magatartásának alakulását. Lehetőséget teremtve a népi gyermekjáték-néptánc által nyújtott élmények átélésére is, gyermekeink mozgáskultúrája, érzésvilága intenzívebben fejlődik.

A gyermek számára **öröm az éneklés**, mely során fejlődik zenei emlékezetük, képzeletük, esztétikusan formálódik, járásuk, testtartásuk. Egyszóval az ének, a zene, a tánc hatására a gyermek lelki egyensúlya teremődik meg, fejlődik személyisége (érzelmi élete, kreativitása, mozgáskultúrája). A gyermek számára alkalmas dalok, mondókák, dalos játékok, eltáncolt dallamok és a zenehallgatásra szánt dalok átszövik teljes nevelési folyamatunkat.

A fejlesztés tartalma

3-4 éves korban: A dalanyag 5-7 mondóka, 10-14 játékdal, 2-3 műdal. A hangterjedelem ne lépje túl a tiszta kvint távolságot. A dallam a magyar beszéd hanglejtésének legyen megfelelő. A zenehallgatás anyaga egyszerű népdalok, műdalok. A magasabb mélyebb, halk, hangos közötti különbség megfigyelése, felismerése, egyenletes lüktetés éneklése.

4-5 éves korban: A dalanyag 4-6 mondóka, 12-15 játékdal és 3-4 műdal. A dalok hangterjedelme ne lépje túl a nagy szext távolságot. A kétnegyedes ütemű dalokban a negyed szünet és szinkópa is forduljon elő. A zenehallgatás anyaga magyar és más népek dalai, a világ



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

zeneirodalmából válogatott énekei és hangszeres műzene. A magasabb és mélyebb hangok megkülönböztetése térben mutatással (oktávon belül). A halk és hangos fogalompár megértése. Az egyenletes lüktetés kifejezése, a dalok és mondókák ritmusának kiemelése. Egyszerű játékos mozgások esztétikus végzése. Hangszerek használata a lüktetés és ritmus kifejezésére. Kis dallamfordulatok kitalálása.

5-6-7 éves korban: A dalanyag 4-6 mondóka, 16-20 népi gyermekdal és 5-6 műdal. A dalok hangterjedelme ne lépje túl a nagy szext távolságot. A zenehallgatás anyaga magyar és idegen népdalok, énekes és hangszeres műzenei darabok, a régi és a mai zene szemelvényeinek további bővítése. A halk és hangos különbsége, más fogalompárokkal összekötve, énekes gyakorlatban. Dallamfelismerés, dallambújtatás. Finomabb hangszínek megfigyelése, megkülönböztetése, összekapcsolása. A dalok ritmusának hangoztatása belső hallás alapján. Ütőhangszerek használata önállóan. Dallamok kitalálása versekhez, mondókákhoz. Gyors és lassú különbségének megismertetése. A zenei alkotó fantázia fejlesztése. Kezdetben, spontán formában, szabálytalanul jelentkezik. Fontos, hogy erre felfigyeljünk. A másik a kitalálás, melynél irányítanunk kell a gyermeket, feladatot kell adnunk neki. Ennek különböző formái vannak: ritmus, dallamvisszhang, zenei kérdés, felelet. Zenei élményeket próbálunk biztosítani egy-egy zenés produkció megtekintésével.

Az óvodapedagógus feladatai

- A zenei anyagokat az életkornak és a fejlettségnek megfelelően válassza ki.
- Törekedjen zenei élménynyújtásra.
- Legyen felkészült, s rendelkezzen olyan zenei képességgel, készségekkel, amelyek tehetővé teszik a zenei élménynyújtást (6 hang terjedelmű tiszta éneklés, hangszerhasználat, megfelelő mennyiségű és minőségű gyermekdal ismerete).
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén
- A gyermekek tudjanak tisztán, szép szövegkiejtéssel énekelni a C és C'' abszolút magasságok között.
- A gyerekek ismerjék fel a magas és mély hangok közötti különbségeket, maguk is tudjanak magasabban, mélyebben énekelni, dalt kezdeni.
- Ismerjék a halk és hangos közötti különbséget, tudjanak halkán, hangosan énekelni, tapsolni, beszélni.
- Figyeljenek fel az óvónő és társaik énekének és beszédhangjának különböző hangszínére.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- A gyermekek tudják megkülönböztetni az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. Képesek legyenek szöveges ritmusmotívumok visszatapsolására.
- Egyszerű játékos táncmozgásokat esztétikusan, kedvvel végezzenek.
- Használjanak óvónői segítség nélkül ritmushangszereket.
- A zenehallgatás anyagát képesek legyenek figyelmesen hallgatni.
- A gyermekek élvezettel játszanak énekes játékokat.
- A gyermekek gátlások nélkül tudjanak egyedül énekelni.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Az ábrázoló és alkotó tevékenység fontos eszköze a gyermeki személyiségfejlődés folyamatának. Minden nap és a nap minden szakában jelen van az óvoda életében. A **tevékenység célja:** az alkotás örömeinek átélése, a képi, plasztikai kifejezőképesség fejlesztése, esztétikai igényesség, képi gondolkodás fejlesztése, tér-, forma-, színeképzet gazdagítása mellett a finommotorikus mozgások fejlesztése is.

A vizualitás segít a tájékozódásban: mi jó, helyes, egészséges számunkra, ezért az egészséges életmódra nevelés része is pedagógiánkban. Folyamatos vizuális ingerek érik a gyermekeket, emiatt elengedhetetlen az esztétikus és ingergazdag óvodai környezet megteremtése. A környezet alakításában közreműködnek a gyermekek is. Az ábrázolás eszközei és anyagai állandó, a gyermek által elérhető és bármikor elővehető helyen vannak.

Ez fogalmazódik meg a célokban, feladatokban is: a festés, a rajzolás, a mintázás, az építés, a képalakítás, a kézi munka során gyermekeinket képi, plasztikai kifejezőképesség birtokába juttatjuk. Formálódnak képzeik, tartalmasabbak lesznek fogalmaik, alakul komponáló-, térbeli tájékozódó-, és rendezőképességük. **Segítjük a téri-, formai- és színeképzetek kialakulását, gazdagodását.** A gyermek érdeklődése és megfigyelései elősegítik a szépség iránti vonzódás alakulását, amely egy belső lelki egészség kialakulásához vezet. E tevékenység során a műalkotások mellett, megismertetjük őket népművészeti elemekkel, szokásokkal, nemzeti szimbólumokkal és különböző **munkafogásokkal, anyagokkal, technikákkal**, amely elősegíti nemzeti identitástudatuk megalapozását, a minél jobb kézügyességet, a finommozgások fejlődését.

Az óvodapedagógus feladatai

- Minden esetben teremtsen meg a szükséges helyet, időt és a megfelelő légkört.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- Emellett fontos az eszközök, anyagok biztosítása, amelyek játékidőben is álljanak a gyermekek rendelkezésére.
- Ismertesse meg őket a különféle anyagokkal, technikákkal, amelyekkel újat tudnak alkotni.
- Fektessen nagy hangsúlyt a környezet kialakítására.
- Rendkívül fontos, hogy újabb ötletekkel motiválja a gyermekeket az alkotásra. Emellett figyelembe kell vennie a képességbeli különbségeket és lehetőséget kell adni az önálló elképzelések megvalósulásának.
- Az élményhez juttatás sikerélmény biztosítása mellett fejlessze a kreativitást, és minden alkotást külön értéként kezeljen.
- Felkészültségét bizonyítsa az, ahogy szoros kapcsolatot alakít ki gyermekkel és szülővel egyaránt, valamint biztatja a szülőket, segítséget, ötleteket nyújt nekik.
- A gyermekek munkáit folyamatosan mutassa be akár kiállítás keretében, szülői engedéllyel közösség rendezvényeken, faliújságon.
- A csoportszobai tevékenységek mellett biztosítsa az udvari lehetőségeket is, hiszen a levegőzés hozzájárul a gyermek egészséges fejlődéséhez. Eközben pedig újabb alkotásokat hozhat létre. Hiszen homokozhat, rajzolhat krétával, hógolyókat, hóembert építhet, festhetnek a szabadban és az óvónő kreativitásától függően még számtalan módot találhatnak a szabadban történő alkotásra.
- Alakítsa ki a gyermekekben az eszköz iránti igényt, illetve azt, hogy próbálják meg maguk elkészíteni azokat.
- Mindehhez meg kell teremteni a szükséges feltételeket; hely, idő, légkör, szerszámok, anyagok.
- Legyen a csoportszobában egy kialakított sarok, ahol mindezek a kellékek játékidőben is a gyermekek rendelkezésére állnak.
- Ismerjenek meg a gyermekek minél többféle anyagot, és legyen lehetőségük a gyűjtögetésre. (textil, papír, bőr, makk, dió, gesztenye, kavicsok, dobozok...).
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén
- Ismerjék és nevezzék meg a színeket.
- Alkalmazzák a helyes fogásmódot (ceruza, ecset) és a tanult technikákat (ragasztás, tépés, hajtogatás stb.)
- Alkosson véleményt saját és társai munkájáról.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- Legyen igénye az esztétikus környezetre.
- Munkáik legyenek egyre színesebbek, változatosak és részletes kidolgozásúak.

Mindennapos mozgás

A 3-7 éves gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása nem képzelhető el a rendszeres, játékban gazdag, az egyéni képességeket messzemenően figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést biztosító mindennapi mozgás nélkül. Ismert tény, hogy a mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll. A mozgásfejlesztéshez tehát hozzátartozik, hogy maximálisan **biztosítsuk a spontán mozgáslehetőséget**, mégpedig az **egyéni sajátosságok figyelembevételével**. Ajánlatos tehát minden adódó lehetőséget kihasználni a nap folyamán a mozgásra. A mindennapos mozgáslehetőség mellett szervezett mozgástevékenységet is felkínálunk az óvodásoknak.

Az egészséges életmód szokásainak megalapozását óvodáskorban kell elkezdenünk. A **mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése** az óvodai testi nevelés fontos feladata, amit csak a helyesen megválasztott mozgásanyag változatos gyakoroltatásával érhetünk el. A megfelelő intenzitású, derűs légkörű testmozgás biztosítja a motoros képességek fejlődését, melynek egyre magasabb szintje előfeltétele a bonyolultabb mozgások eredményes végrehajtásának, ezáltal a mozgás-műveltség fejlődésének. A jó eredmény eléréséhez az optimális tárgyi feltétel biztosításán túl azonban az óvodapedagógus és a gyermek aktív együttműködése is elengedhetetlen. A nyugodt, derűs légkörű, játékban gazdag, kellő intenzitású napi 20-30 perces testmozgás nem csak a kondicionális és koordinációs képességek fejlődését biztosítja, hanem hozzájárul a gyermeki személyiség differenciált fejlesztéséhez is.

Az óvodapedagógus feladatai

- Teremtse meg a különböző szervezeti formákat a gyermekek mozgásigénynek kielégítése érdekében.
- Biztosítson megfelelő helyet, időt és változatos eszközöket a mozgáshoz.
- Ügyeljen a gyermekek testi épségének megóvására, (veszélyhelyzetek elkerülése)
- Biztosítsa a gyermekek szabad mozgás gyakorlásának a feltételeit.
- Adjon ötleteket, irányítsa a gyerekek figyelmét a szabadban és az épületen belül is a legoptimálisabb terhelést biztosító napi mozgáshoz.
- Változatos eszközök és a gyermekek önálló, szabad mozgásának biztosításával tegye lehetővé, hogy a mindennapi mozgás örömet jelentsen a gyermekek számára.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- Kezdeményezzen minél több kooperatív mozgásos játéklehetőséget minden kisgyerek számára.
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén
- Szeretnek mozogni.
- Kezdeményez vagy részt vesz mozgásos játékokban.
- A gyermekek mozgása az óvodáskor végére a következőképpen alakul: növekszik teljesítőképességük, mozgásuk összerendezettebbé, ügyesebbé és megfelelő ritmusúvá válik.
- Mozgástapasztalataik az egyensúlyozásban és ugrásban növekednek.
- Gyorsak, mozgásban kitartóvá válnak.
- Fejlődik a tér-, idő- és tájékozódási képességük
- Nemcsak nagy, hanem a finommozgásaik is fejlődnek
- Képesek lesznek a természetes járást ütemes járással váltakoztatni.
- Képesek a társaikra is figyelni.

A külső világ tevékeny megismerése

Ezen a téren **nevelésünk célja:** A közvetlen és tágabb környezet felfedezése, melynek során feladatunk a pozitív viszony kialakítása a természeti, társadalmi, emberi, tárgyi világ iránt.

A környezet felfedezése, megismerése szerzett tapasztalatok a világban való biztosabb eligazodást, a tájékozódást segíti. Megismeri a hazai táj, a szűkebb és tágabb környezetünkben élő embereket, a családi és a tárgyi kultúra értékeit. Néphagyományokkal, szokásokkal ismertetjük meg őket. Mindez erősíti a közösséghez tartozás érzését, megtanulja a megismert értékek szeretetét és védelmét.

A szűkebb pátria és tágabb környezetünk megismerése közben célunk még a gyermekek: mennyiségi, alaki, tér-síkbeli, nagyságbeli tapasztalatainak bővítése, így ezzel kapcsolatos szemléletük kialakítása.

Célunk az, hogy a gyermeknek segítséget nyújtsunk ahhoz, hogy a világot megismerje és megértse a maga egészében. A gyermeket körülvevő világ megismerésében a **közvetlen megfigyelésre és a tapasztalatszerzésre építünk.** A természet szeretetére kívánjuk nevelni a gyermekeket, természet-közelit élettel, a természet, a környezet szeretetének bizonyításával, példát mutatva a gyermek számára. Az önálló és csoportos megfigyelések révén értékes



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

tapasztalatokhoz juthat a természetben végbemenő folyamatokról és összefüggésekről, erősítve ezzel a környezettudatos magatartás kialakulását.

Óvodáskorban mély nyomokat hagynak azok a tapasztalatok, melyeket ekkor élnek át gyermekeink. Ezek lehetnek negatívak és pozitívak. Ezért fontos, hogy minél több **pozitív tapasztalathoz** jussanak gyermekeink. Ezeket az élményeket kirándulásokon, sétákon, túrákon élhetik át a gyerekek, megfigyelve a változó természetet, a bennünket körülvevő élő- és tárgy világot.

A környezettel való szoros kapcsolat nemcsak arra ad lehetőséget a gyermeknek, hogy közvetlenül gyűjtsön tapasztalatokat az élő- és élettelen világról, hanem arra is, hogy a benne lévő feszültségek feloldódjanak, és megalapozódjon a társadalomba való későbbi bekapcsolódás, szocializálódás. A testápolástól, a közlekedésig, a családtól a helyes viselkedésig mindazokat a témákat érintjük, amelyek a gyermekeknek támpontot nyújthatnak a környezetében meglévő szabályok megismeréséhez és gyakorlásához. A **szokások elsajátítása, a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges magatartásformák kialakítása** valósulhat meg játékosan, a gyermek érdeklődésének és igényeinek figyelembevételével. Játékidőben, szabadidőben, vagy a nap bármely időszakában megvalósíthatók az itt jelentkező feladatok.

A **környezetvédelem** vagy a problémák erőszakmentes megoldásának kérdése már az óvodás gyermek szintjén is felvethető. A természet – társadalom - ember egymástól függő, egymást feltételező, egymást kiegészítő fogalmak rendszere, melynek lényege a kisgyermek szintjén már óvodáskorban is **megérthető, megérezhető**.

Óvodai nevelésünk során **építünk a korábbi tapasztalatokra**. A gyermek már korán érdeklődik a mennyiségi – minőségi különbségekről. A matematikai tapasztalatok szerzése a közvetlen környezetben folyhat, és különböző tevékenységek közben valósítható meg fejlesztése. A tevékenységközpontú szellemű programunk az ismerettartalmak komplex kezelésére, az óvodai tevékenységek keretén belül megvalósuló fejlesztésre kívánja a hangsúlyt helyezni. Felfogásunk azonban a matematikai nevelés önállóságát is hangsúlyozza. Ez nem jelenti természetesen azt, hogy a matematikai nevelés nem komplex formában a gyermek észlelésére, érzékelésére és megismerési vágyára épülve valósulna meg. Az óvodában a gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve a matematikai tanulás több formája valósulhat meg:

- utánzásos, minta-modellkövető,



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE OM azonosító: 201025

- spontán játékos tapasztalatszerzésre épülő,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelésre épülő tapasztalatszerzés
- gyakorlati problémafelvetés és feladatmegoldás,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra adott magyarázatok,
- az óvónő által kezdeményezett foglalkozások

A tevékenységek végzése, a **folyamatos cselekedtetés** rengeteg olyan szituációt hoz felszínre, ahol természetes környezetben folyhat a matematikai tapasztalatok szerzése. A perceptuális, a motoros, a verbális és a szociális tevékenységek aktív átélése együttesen nyújt lehetőséget a matematikai ismeretek és összefüggések feltárására.

Az óvodapedagógus feladatai

- Biztosítson sokféle tevékenységet a tapasztalatszerzésre.
- Ismertesse meg a gyermekekkel nemzetünk tárgyi kultúráját, néphagyományát, falunk sajátosságait, hagyományait, szelektív hulladékgyűjtés a faluban, családi szokások megbeszélése.
- Közvetlen megfigyeléssel biztosítsa a felfedezés örömét.
- Olyan feltételek megteremtése, amely lehetővé teszi minél több tapasztalat megszerzését a természetben.
- Tudatosan törekedjen az óvodapedagógus arra, hogy minél több élményt gyűjtsenek a gyerekek saját természeti és társadalmi környezetükből
- Biztosítson minden eszközt és lehetőséget a gyermekeknek a természetben való folyamatos tevékenykedtetéshez
- Biztosítsa a feltételeit annak, hogy az óvodában élősarok, virágoskert működjék.
- Az óvodapedagógus feladata olyan eszközök, és tevékenységek biztosítása, ami felkelti a gyermekek érdeklődését, és természetes élethelyzetekben teszi lehetővé számukra matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését.
- A kezdeményezéseknek minden esetben támaszkodnia kell a gyermekek ötleteire, igényeire, aktuális élményeire.
- A matematikai képességek fejlesztését játékosan, játékba építetten szükséges megvalósítani.
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén
- A gyermekek ismerik lakcímüket, saját és szüleik nevét, foglalkozását, óvodájuk nevét.
- Tudják születésük helyét, idejét.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCŐDE

OM azonosító: 201025

- A közlekedési eszközöket ismerik, gyakorlottak a helyi közlekedésben.
- Tapasztalatot szereznek az orvos, védőnő, fogorvos munkájáról, az egészséges életmódról.
- A színeket, formákat megkülönböztetik.
- Megnevezik az emberi testrészeket, érzékszerveket.
- Megkülönböztetik a házi-, erdei, vadállatokat, madarakat, bogarakat.
- Megkülönböztetik az évszakokat, napszakokat, ismerik a hét napjait.
- Óvják, védik környezetüket.
- Megcsodálják a természet szépségét, változásait, apró rezdüléseit.
- Ismerik Isztimér és környéke nevezetességeit, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
- A gyerekek felismerik a környeztük mennyiségi és formai viszonyait, érdeklődnek azok iránt.
- Ismernek néhány matematikai fogalmat.
- Értik és követni tudják az irányokat, illetve a helyeket kifejező névutókat;

Munkajellegű tevékenység

A munka az óvodás gyermek számára **aktív, játékos jellegű**, gyakran nem is választható szét a játék és a munkatevékenység. Pedagógiai funkciója nem a gyermek értékteremtő, **együttműködési képességének fejlesztése**. Ezen a területen az erőfeszítés és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető, átélhető a gyermek számára. Ez a folytonos visszajelzés a legnagyobb motiváló erő, ösztönző, megerősítő tényező. Elsősorban a munka megszervezésének módja fejti ki a nevelő - fejlesztő hatást. Feladatunk az önállóság, az öntevékenység lehetőségeinek megteremtése. A különböző munkafajták: önkiszolgálás, naposság, a gyermekek saját személyével kapcsolatos munkák, a csoport érdekében elvégzett munkák vagy a kerti munka közös vonásaként azt kell kiemelni, hogy mindez tényleges munkavégzést, azaz tevékenykedtetést jelent az óvodánkban.

A munka megosztása során fontos feladatnak tartjuk, hogy a gyerekek megtanuljanak **önállóan dönteni, feladataikat egymás között megosztani**. A nagyfokú önállóság és a döntési helyzetek, döntési képességek gyakorlásának lehetőségei együtt szolgálják a gyermekek életre való felkészítését.

A tevékenység során **megismerkednek a munkaszervezés elemeivel**, a célszerű sorrenddel a legkülönbözőbb **eszközök, szerszámok célszerű használatával**. Munkavégzés közben alakul az



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

egymáshoz való viszonyuk és a dolgozó ember tisztelete. Fejlődik izom- és csontrendszerük, nagyobb lesz a betegségekkel szembeni ellenálló képességük. A pozitív életszemlélet kialakulásához a munka szeretete is hozzájárul.

Az óvodapedagógus feladatai

- Minden gyermeknek biztosítsunk lehetőséget arra, hogy **önkéntesen, önállóan**, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében végzett munkatevékenységet.
- Folyamatosan biztosítsuk és bővítsük a munkatevékenységhez szükséges, gyermekek számára megfelelő munkaeszközöket. A munkaeszközök számára biztosítsunk olyan helyet, ahol a gyermekek bármikor elérhetik és használhatják a szükséges eszközöket.
- Adjunk lehetőséget a gyermekeknek bármilyen **őket érdeklő munkatevékenység** elvégzéséhez, még akkor is, ha a gyermek tevékenységi vágya és képességei nincsenek teljesen összhangban.
- Törekedjünk arra, hogy minden munkatevékenység örömet jelentsen a gyermekeknek és teljes önállósággal végezhessek azokat.
- Működünk együtt a gyermekekkel, ha kell, alkalmazzuk a **differenciált segítségnyújtást**. Folyamatosan értékeljük és biztassunk.
- Alakítsuk azt az érzetet a gyermekben, hogy szeresse saját és mások munkáját, **legyen önálló véleménye** és tartsa tisztán környezetét.
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén
- **Örömmel** végzik a munkát.
- Kialakul **munka iránti szeretetük**, kedvük és megbecsülésük.
- **Önállóan** végzik az önkiszolgálást, a naposi teendőket.
- **Vállalkoznak** egyéni feladatok megvalósítására.
- **Szeretik és gondozzák** az állatokat, növényeket.
- **Ismerik** szüleik foglalkozását és mesélnek róla.
- A különböző, folyamatos munkatevékenység hatására jellemzi őket a **munkakedv**, kitartás, türelem, önállóság, céltudatosság, felelősség, munkaszeretet, kötelességtudat, döntéshozatalra való képesség.



Tevékenységbe ágyazott tanulás

A tevékenységbe ágyazott tanulás célja: A gyermek tapasztalataira, kíváncsiságára, utánzási hajlamára, élményeire, érzelmi beállítódására épített tartalmak feldolgozása, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók differenciált fejlődése, mely a teljes személyiség fejlődését elősegíti.

A **játék és a tanulás** teljes mértékben **összekapcsolódik** az óvodáskorban. Az utóbbi célja, hogy hatására fejlődjön a gyermek széles körű kompetenciája, alakuljanak képességei, pozitív attitűd jellemezze megismerési folyamatait. A nevelés egészén belül megvalósuló tanulás kötött és kötetlen kezdeményezések, foglalkozások, beszélgetések, tapasztalatszerző séták, felfedezések, irányított megfigyelések, stb. formájában egyaránt megoldhatók a napi élet bármely mozzanatában. Ez teljes egészében az óvodapedagógus kompetenciájába tartozó kérdés.

A játéktevékenységen belül új tevékenységek jöhetnek létre, így teremthető meg a játékban a spontán tanulás lehetősége. Az új tevékenységek által a gyermeki személyiség fejlődésnek indul. A **fokozatosság** elvét szem előtt tartva arra törekszünk, hogy egyre bonyolultabb **problémahelyzetek** elé állítsuk a gyermekeket. Az általunk kezdeményezett játék során nyílik a legtöbb alkalmunk az egyéni foglalkozásra, a differenciálásra, különösen a speciális területen (valamely részképességében) elmaradó vagy éppen a kiemelkedően magas teljesítményt nyújtó gyerekek esetében. De szolgálja tevékenységünk a prevenciót is.

Fontos, hogy örömmel és önként vegyen benne részt, sok sikerélményt élhessen át, hisz az a legnagyobb ösztönző erő. Meggyőződésünk, tapasztalataink mondatják velünk, akik képességfejlesztő játékokkal játszanak, azoknak a gyermekeknek növekszik a mentális teljesítményük, önállóbbak lesznek, gazdagodik beszéd- és játékkultúrájuk. A tervszerű kezdeményezések konkrét játékszituációkhoz alkalmazkodva szolgálnak a képességek fejlesztését. A szélesen értelmezett tanulási folyamatban eszközként alkalmazzuk a **kreativitást fejlesztő játékokat**. Pedagógiai hatásfokuk abban rejlik, hogy intenzíven szolgálnak a gyermekek megismerését és a személyiségfejlesztést. Szocializáló hatásúak, széles körű képességfejlődést eredményeznek. E játékok során értékké válik pl.: a jó megfigyelés, a képzelőerő, az eredetiség, a szabálytartás, a helyzetfelismerési és döntési képesség, a gyors problémamegoldás, a mozgás jellemzői, mint az ügyesség, gyorsaság, dinamizmus, stb..



Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének kielégítése
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása
- Értelmi képességek fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) cselekvések által
- Lehetőséget kínálni a gyermek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit, fejlődhet kreativitásuk
- A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladattudatának fejlesztése
- Olyan tapasztalatok szerzéséhez nyújtson segítséget a gyermeknek, amelyben saját teljesítőképességét is megismerheti
- Ismerjen el minden kis fejlődést és sikert a gyerekekkel együtt, személyre szabott pozitív egyéni, fejlesztő értékeléssel segítse a gyermek személyiségének kibontakozását.
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén
- Örömmel és önként vesznek részt a tevékenységben, tudnak örülni a maguk és egymás sikerének.
- Az egyszerű feladatokat megérti.
- Ha a helyzet megkívánja, kivárja, amíg rákerül a sor.
- Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt.
- Szándékos figyelmének időtartama életkorának megfelelő.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.
- Kitartóak, kialakult a feladattudatuk, a fejlődés eredményeként önmagukhoz képest mentálisan jól teljesítenek.
- Jellemzi őket a problémamegoldó gondolkodás, gazdag a beszéd- és játékkultúrájuk

9.5.3. Óvodánk hagyományos ünnepei és egyéb rendezvényei

Minden lehetőséget szeretnénk kihasználni ahhoz, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, kellemesen teljenek napjaik, különleges élményekben legyen részük. Ehhez nyújtanak segítséget az óvoda ünnepei, rendezvényei. A néphagyományok ápolása, népszokások felelevenítése áthatja bizonyos ünnepköreinket, mert a múlt értékeinek megbecsülésére,



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

magyarságunk tiszteletére, a szülőföldünk szeretetére nevel. Ezek az alkalmak erősítik a gyermekekben a közösségi érzést is.

A mindennapokhoz kapcsolódó szokásőrző napok

Az évről-évre visszatérő, az időjárás változásaiból fakadó tevékenységek, a családoknál történő szüretelések, a tavaszi határjárások, a családi gyaloglás vagy egy „Tök jó nap” a csoport életében ünnepnapokká válhatnak. A közös élmények a gyerekek szociális kapcsolatrendszerét erősítik, növekszik magabiztosságuk. Tanulják helyüket a kortárscsoportban és a családban.

A mindennapokhoz kapcsolódó gyermeki élet ünnepei

- Hagyományként ünnepeljük a **gyermekek születésnapját**. Számukra ez várva várt esemény. A gyermek középpontba kerül, társai rá figyelnek, őt ünneplik.
- Az **anyukák köszöntésére** érzelmeteli aktivitással készülnek. Erre az ünnepre a nagymamákat is meghívjuk. Így teremtyük meg a „generációknak” kijáró tiszteletet.
- A **gyermeknapon** birtokba vehetik „szinte” az egész falut, egész nap játék, vidámság, csupa különlegesség.
- Az **évváróra, valamint legidősebb társaik búcsúztatására** is nagy örömmel készülnek.

A **nemzeti ünnepek** értelmét, jelentőségét majd csak később értik meg. Mégis ráéreznek fontosságára, ha az ő nyelvükön szólnak róluk. A március 15-e közös énekléssel, zászlókészítéssel, vonulással, kokárdakészítéssel folyik. Május elsején fát díszítünk, majd felálltjuk az óvoda udvarán.

Jeles napok megünneplésével a közösséghez tartozás életérzését kívánjuk megalapozni: mindennek eljön az ideje, amire minden évben ugyanakkor illik készülni. Az újraélés vágya motivál, a nagyobbak felidéznek emlékeiket, tudják, mire készülnek, várnak. Erősödik az együvé tartozás élménye. Mindez biztonságot, megnyugtató eligazodást jelent a gyerekek életében. (szüret, gyaloglónap, advent, mikulás, Karácsony, farsang, húsvét)

A mindennapok együttélésében gyakorolt szociális viselkedést a jeles napok szokásai, viselkedésmintái gazdagítják. Az ünnepi készülődésben az érzelemfokozó hangulati elemeket helyezzük előtérbe, ezáltal az ünnepnapok maradandó élményt jelentenek



9.6. Napraforgó Tagóvoda Kincsesbánya

Óvodaképünk

Az alapprogram az óvodát a nevelési folyamat egy szakaszának tekinti, melyben különböző hatások érvényesülnek, közülük legfontosabb a család. A gyermek nevelése elsősorban a család feladata és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet kapnak, megjelölve az intézmény funkcióit: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő.

Névválasztásunk nem véletlen. Tarka forgó nevű programunk élénk óvodai életünket jelképezi. Azt a sok színben megmutatkozó, eseményekben és élményekben gazdag tevékenységrendszert, mely a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve, változatos, többoldalú, tudatos pedagógiai hatást kíván nyújtani a gyermeki személyiség minél sokszínűbb kibontásához.

De jelképezi a százszínű tulajdonságokkal, képességekkel, attitűdökkel, gondolatokkal és ezernyi érzelmekkel, más-más értékekkel felruházott gyerek- és felnőttserget is, az egyéniségeket, az individuumot.

Valamint jelképezi a játékot, a korosztálynak és óvónőnek legfontosabbat, és a természet örök körforgását, mely ismétlődik, mégis mindig más és más.

Mivel Óvodánk közvetlen közelségében dimbes-dombos erdők, tisztások találhatók, magától értetődően élni kívánunk ezzel a lehetőséggel. Hisszük, hogy mindezeknek nagy hatása van a lakótelepi életformából, rohanó életvitelünkből adódó feszültségek oldásában is. Az ismeretek mellett, a benyomások, hangulatok, élmények is hangsúlyosan fontosak számunkra, hiszen az óvodáskor lényeges sajátossága az érzelmi telítettség. Így a nevelésben is központi szerepet töltenek be az érzelmek. Pedagógiánkban a teljességet szeretnénk megragadni, vezérgondolatunk:

"Érezd! Élvezd! Szeresd! Légy boldog általa!"

Az önkibontakozás legteljesebb feltételeinek megteremtésével, cselekvésre készítő motívumokkal, a nevelő tudatos és tervszerű irányításával, együttműködésre alapozva, céltudatosan, empatikusan, preventíven kívánjuk formálni a gyermeki személyiséget.

Programunkkal arra vállalkozunk, hogy a ránk bízott óvodások óvodás éveik alatt érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, szeretetteljes légkörben - a sokszínű, tarka, gyermeki közösségben végezhető tevékenységek, élmények, hatások következtében - testi, szociális és



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

értelmi képességeik tekintetében fejlődjenek, pozitív átélések, érzelmek, ráeszmélések, eleven varázslások, támogatásunk által.

Programunkban fő hangsúlyt kap a környezet megismerése, és ehhez kapcsolódva, az évszakok váltakozásához igazodva - az összetett hatások érdekében - változatos, egymásra épülő, egymáshoz szorosan kapcsolódó tevékenységeket szervezünk. **ZÖLD ÓVODAKÉNT a környezettudatos nevelés megalapozása és fenntartása, a környezetért felelős szemlélet és életvitel erősítése igen fontos számunkra. Ide tartozik többek között a takarékoskodás a vízzel, árammal, szelektív hulladékgyűjtés, állatvédelem, állat-és növény ismeret, kiskert gondozás, kirándulások, jeles „zöld napok „ünneplése.)**

Építünk a gyermekek spontán, érdeklődésére, természetes kíváncsiságára, megismerési és manipulációs vágyára, mozgáskedvére, érzelmeire, személyükre, a játékosagra. A közvetlen és tágabb környezetünkben átélt, sokoldalú tapasztalatok, élmények hatására a gyermek észrevétlen szerez ismereteket, észrevétlen tanul meg eligazodni a világban.

Éppen ezért a folyamat lényegét adja a saját élményű megtapasztalás, a közös kutatás, alkotás, az együttműködés, az elért eredmény, az esztétikum feletti sikerérzés, az őszinte, meleg, elfogadás. Hiszünk: a nevelésben alapvetően meghatározó a gyermek és óvónő bizalommal, érzelmekkel teli, kapcsolata, mert csak ebben a miliőben lehet hatékony a megértés, befogadás.

Olyan óvoda a miénk, ahol tiszteletben tartjuk:

- a gyermekek igényeit, jogait szükségleteit,
- érzéseiket, akaratukat,
- a különbözőségeiket, a másságukat,
- a fejlődésben való stagnálást, átmeneti visszaesést,
- a hibázást,
- ahol különös gonddal vesszük körül:
- a nem teljes családban élőket,
- az elszegényedőket,
- a bármilyen okból nehéz helyzetbe kerülőket,
- az egészségügyi problémákkal küszködőket,
- az enyhe fokban sérült gyermekeket.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Gyermekképünk

A nevelés kezdettől fogva a személyiség teljes kifejlődéséig együttműködés, kölcsönhatás. Ezért a nevelő segíti a gyermeket abban, hogy kifejlessze önmagát. A gyermeknek magának kell felépítenie a világot, hozzáadva azt a valamit, ami csak Őbenne létezik, amit csak Ő tud, ami csak Rá jellemző, amit csak Ő adhat a világnak.

"Néhány év eltelik, amíg a gyümölcsfa először termést hoz. Addig csak cseperedik, nyúlik, erősödnek ágai, míg egyszer, egy tavaszon itt-ott virágos lesz. Valahogy így vagyunk a gyermekkel is... és ha törődéssel jár is nevelésük, inkább sok derűt, örömet jelentenek nekünk, mint gondot vagy csalódást."⁷

Gyermekképünk olyan gyermek nevelése, aki érzelmekben gazdag, környezetéhez kötődő, abban jól tájékozódni tudó, érdeklődő, nyitott, együttműködő, segítőkész, együtt érző és másokat is elfogadni tudó.

Programunkkal szeretnénk jó példát adni a gyermekeknek, szülőknek, a falunkban élő embereknek a környezetbarát életvitel kialakítására. Ebben meghatározó a felnőtt, a maga beállítódásával, tevékenységével, kapcsolataival. Szándékaink szerint hatással lehetünk a jövő évezredben élő gyermekeinkre, és a mindennapok cselekedetei szokásalakító gyakorlattá válnak. Szeretnénk, ha az óvoda falain kívül is, a családban is megerősítésre találna szemléletünk, hiszen a mintakövető tanulás így lehet csak igazán hatékony.

**"NEM ÉLT BELŐLE TÖBB, ÉS MOST SEM ÉL,
S MINT A FÁN SE NŐ EGYFORMA LEVÉL,
A NAGY IDŐN SE LESZ HOZZÁ HASONLÓ."
(KOSZTOLÁNYI DEZSŐ)**

Az óvodai élet megszervezése: napirend, hetirend

TERVEZETT TEVÉKENYSÉGEK HETI KERETE	
Életkor	Rendszeres és alkalmoszerű tevékenységek



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

3-4-5-6-7 évesek	A külső és belső környezet tapasztalása folyamatosan, naponta Rendszeres tevékenységek: Gyümölcs- zöldségnapok hetente Kirándulások, séták Ajándékok, díszítő tárgyak, játékok készítése Ráhangolódást segítő mesék, versek, dalok feldolgozása Munkatevékenység (pl. önellátás, naposság, növényápolás, stb.) Pihentető mese vagy történet az ebéd utáni pihenés előtt
	TÉRBEN, IDŐBEN ↓
	Anyanyelv és kommunikáció folyamatosan, naponta – kapcsolatteremtő beszélgetések, aktualitások megbeszélése, stb.)
	Mindennapos mozgás mozgásos percek, szabad mozgás (naponta)
	Rajz, kézimunka, mintázás, barkácsolás
	Verselés, mesélés
	Ének, zene, népi játék, tánc
	Részképességet fejlesztő játékok egyénileg, rendszeresen
5-6-7 évesek	Logopédia



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCŐDE
OM azonosító: 201025

NAPIREND	
6:15-7:30	Gyülekezés közösen a másik csoporttal, játék
7:15-8	Játék, mindennapos testmozgás
8-8:30	Testápolás, reggeli
8:30-10	Komplex foglalkoztatás: - környezeti nevelés - anyanyelvi nevelés mesével, verssel, dramatizálással - rajz, mintázás, kézimunka, barkácsolás - zenei nevelés - mozgásfejlesztés Iskolaelőkészítő tevékenység
10-10:15	Gyümölcs percek
10:15-11:45	Egyéni részképességek fejlesztése, Játék Játék a szabadban, séták, kirándulások, tapasztalatszerzések
11:45-12	Készülődés az ebédhez, testápolási teendők
12-12:45	Ebéd, testápolás
12:45-14:45	Pihenés, alvás mesével
14:45-15:15	Teremrendezés, testápolás, uzsonna
15:15-16:30	Játékos foglalkoztatás, 15.30-tól a két csoport együtt játszik

Óvodai nevelésünk feladatai:

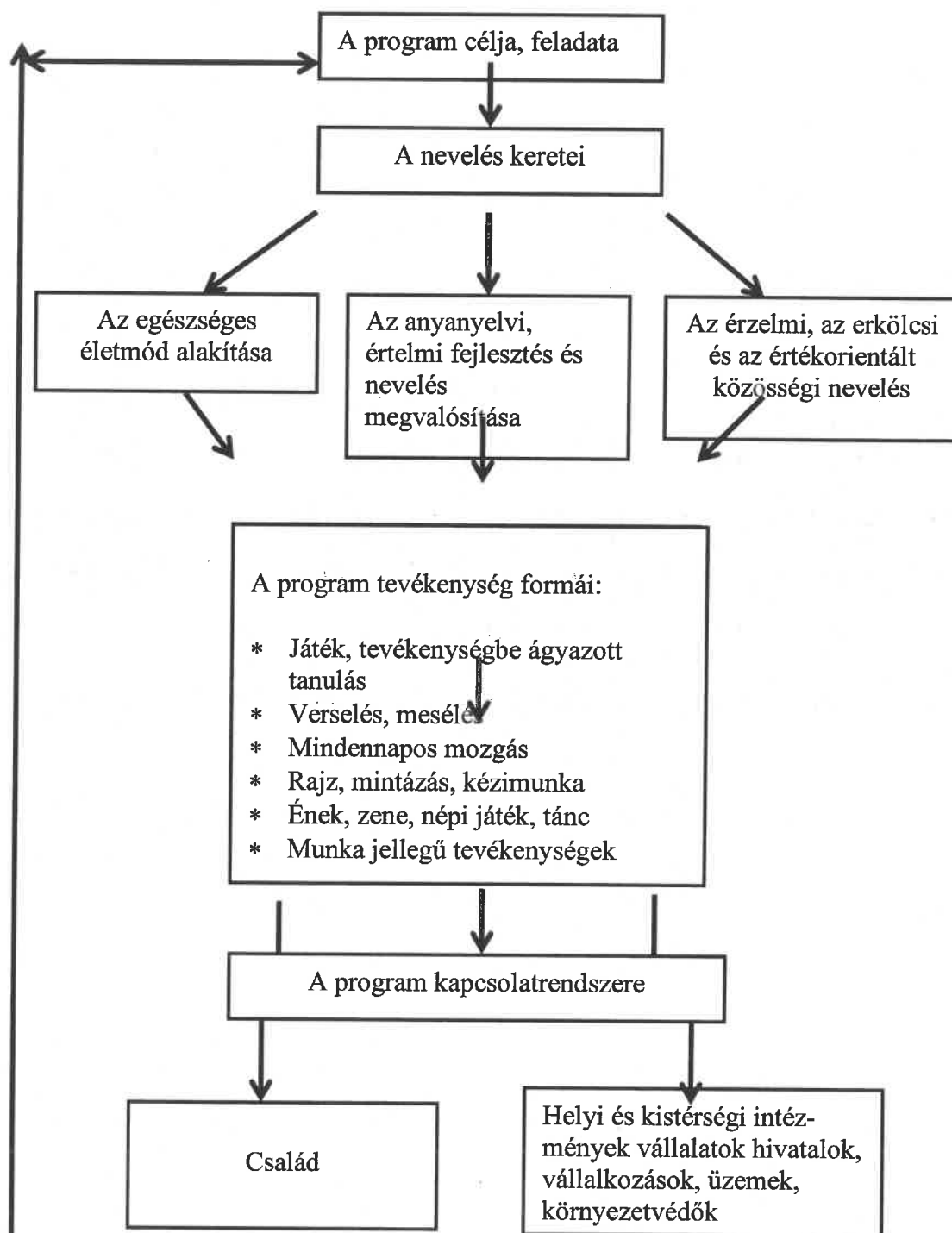
- A gyerekek alapvető, egyéni biológiai, testi - lelki szükségleteinek kielégítése;
- Sokoldalú tapasztaláson, átélésen és példán alapuló, élményekre épülő integrált megismerés biztosítása;
- A gyermekek érzelmi, akaratú életének gazdagítása;
- Stabil szokás és értékrendszer kialakítása;
- Környezetbarát cselekvések, szokások gyakorlása;



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Az általános kultúra, óvodánk hagyományainak ápolása;
- Az egészséges életmód alakítása
- Az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A program rendszerábrája





9.6.1. Az óvodai élet tevékenységformái

A külső világ tevékeny megismerése

Céja:

Olyan gyermekek nevelése, akik szeretik a természetet, az őket körülvevő élőlényeket, ismerik környezetüket. Fogékonyak a körülöttük lévő élő és élettelen környezet szépségei iránt, megtalálják a szépet, a jót, megbecsülik azt és képesek a tenni akarásra.

Feladatai:

A természeti és társadalmi környezet megfigyelése, viszonyainak megtapasztalása.

Fontosnak tartjuk, hogy a világgal való ismerkedés:

- az élmények hatására pozitív érzelmekkel telített, óvodás gyermekhez igazodó, játékra épülő legyen,
- erősítse a közösségünkhöz, szűkebb és tágabb hazánkhoz való érzelmi kötődést, a kapcsolatépítést,
- a gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.
- Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
- az élményalapú, átéléses tapasztalás által szélesedjen gyermekeink tevékenységi, látó- és információs köre,
- a tapasztalatgyűjtés járuljon hozzá a különböző információs technikák elsajátításához, a már meglévő ismeretek feldolgozásához, rendszerezéséhez, a kapcsolatok megértéséhez,
- épüljön a már meglévő ismeretekre, gazdagítsa és bővítse azt,
- segítse elő az értelmi képességek fejlődését.

A környezet esztétikai elsajátítása élmények, tevékenységek által.

Birtokba venni a világot a maga végtelen gazdagságában és sokszínűségében csak úgy lehet, ha esztétikai élménnyel párosul a megismerés.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Az esztétikumot fellelhetjük a valóság minden területén:

- a természet színei, formái, látványa,
- az élet mindennapjai, (a lakás, az utca, a falukép)
- a tárgyi környezetünk, (lakberendezés, közszükségleti cikkek, ruházat)
- hagyományaink, ünnepeink, melyekben az általános emberi kultúra értékei fejeződnek ki,
- magatartásunk, melyben a nemes jellemvonások, értékes emberi tulajdonságok tükröződnek, stb.

Környezetünk formai és mennyiségi viszonyainak megtapasztalása.

A gyermekek már óvodába kerülés előtt felfigyelnek a dolgok mennyiségi és minőségi összetevőire, érdeklődéssel fordulnak a matematikai információk felé. Az óvodában a környezet megismerésének része a világ formai, térbeli és mennyiségi viszonyainak megtapasztalása, a matematikai ismeretek feldolgozása, rendszerezése, melyet áthat az életszerűség. Célunk, hogy a matematikai irányú ismeretekkel, tapasztalatokkal is segítsük a gyermekeket a világban való biztonságosabb eligazodásban, az alkalmazkodásban. A komplex foglalkozások alkalmat adnak arra, hogy a korábban mozaikszerűen szerzett tapasztalatokat rendszerezzük, körét szélesítsük és mélyítsük, a spontán szerzetteket rögzítsük, megerősítsük.

Környezetvédelem megalapozása. Zöld óvoda programunk

A **környezetünk védelmének szükségessége** életünk része, ezért arra vállalkozunk, hogy óvodásaink figyelmét ráirányítsuk a természet és társadalmi környezet védelmének fontosságára. Tevékenységünkkel, hatásunkkal szeretnénk hozzájárulni, hogy a jövőt építő nemzedék szeresse, óvja, gondozza, vigyázza környezetét. Hisszük, hogy már kicsi gyermekkorban megalapozható a **környezet- és természetvédő szemlélet és magatartásforma**. Érzelmeken keresztül, játékosan, tapasztalások útján érhetjük el, hogy a gyermekek érdeklődjenek a közvetlen környezetük iránt, kérdezzenek, felfedezzék a helyest és helytelen, érzelmi alapokon megértsék a világ összefüggéseit.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Ismerik nevüket, címüket, adataikat, szüleik nevét, foglalkozását;
- Kialakult a testképük, tudják a test részeinek nevét, tisztában vannak funkcióival, igényesek tisztántartásában;



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Tudják falunk nevét, közvetlen környezetünkben jól tájékozódnak, biztonságosan közlekednek gyalog, képesek alkalmazkodni a városi közlekedéshez;
- Tisztában vannak a településünkön működő néhány intézményben folyó munkával, ismerik az orvos gyógyító, a védőnő gondozó munkáját;
- Kialakul igényük a környezetük szépítésére, megóvására;
- Képesek a környezet színeinek befogadására, ismerik és meg tudják nevezni a színeket, az árnyalatokat;
- Képesek a környezetünkben megtapasztalt összefüggések és viszonyok felismerésére és megfogalmazására, tudatosul bennük, hogy mi is a természet részei vagyunk;
- Ismerik és értékelik a természet szépségét, annak növény- és állatvilágát, kialakul az óvásra, védelemre való hajlam és tenni akarás;
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik jellemzőit, felismerik a napszakokat, tudják a hónapok, a hét napjainak nevét;
- Kialakul a takarékoság, a hulladékkezelés fogalma, a természetes anyagok használatának értéke;
- Felfedezik és ismerik az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket, mennyiségi és formai viszonyokat, matematikai fogalmakat;
- Értik és követni tudják az irányokat, illetve a helyeket kifejező névutókat;
- Képesek kérdések megfogalmazására, mások gondolatainak követésére, megértésére;
- Kialakul igényük az esztétikus környezet iránt, képesek maguk is létrehozni, formálni azt fogékonyak az esztétikumra, esztétikai élményeiket meg tudják fogalmazni;
- Képesek az együttműködésre, az élet helyzeteihez való alkalmazkodásra;

A játék

**„A játék – ugyan nem cél – csak eszköz, s úgy intéztetik,
hogy a gyermeket foglalkoztassa, s tehetségeit fejlessze.”**

(Ney Ferenc)

Célja:

Élmények, tapasztalatok többszöri átélésével a gyermekek egyéni vágyainak, ötleteinek, képességeinek kibontakoztatása.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

Feladatai:

Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.

A jó játék feltételeinek megteremtése

A játékhoz megfelelő helyre, és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvodapedagógusok és az óvoda feladata, hogy ezeket a feltételeket biztosítsa. Emellett szükség és igény szerinti együttjátszással, támogató, serkentő magatartásával, indirekt reakciókkal segítse a játéktevékenységeket.

A játéktevékenység a gyermek óvodába érkezésével kezdődik. Témáját, tartalmát meghatározzák a gyermekek tapasztalatai, élményei. Igyekszünk olyan feltételeket megteremtteni, melyekben a gyermekek minél jobban, minél mélyebben megismerik környezetüket, részesei a valós élet eseményeinek. Arra törekszünk, hogy gyermekeinket az óvodás éveik alatt olyan élmények, erős pozitív érzelmekkel kísért hatások ériék, melyek elindítják képzeletüket, játékvágyukat. A tudatos „élménygyűjtés” nem kényszerűséget takar, változatosságot, gazdag érzelmi átéléseket hordoz.

A környezettel kapcsolatos és a hagyományos játéklehetőségekkel a gyermeki képességek fejlesztésének biztosítása

A játéktól elválaszthatatlan annak helyszíne, a környezet. A természettel kapcsolatos és hagyományos játéklehetőségek ismételtesével a játék funkciójának erősítése, a valóságról alkotott kép gazdagítása, fejlesztési lehetőségek biztosítása a célunk. Ötletzsákunkba minden olyan játék belefér, amelyek során a gyermekek kapcsolatba kerülnek önmagukkal és környezetükkel. Engedjük tapasztalni, elmélyülni, kíváncsiskodni és játszani, játszani.

Az óvodáskorban megjelenő játékfajták tartalmának minőségének gazdagítása a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételével

Kíváncsún tartjuk, hogy a játék fejlesztő hatása olyan alaposan és értelemszerűen jusson érvényre a gyermek fejlődésében, amennyire csak lehet. Mivel a gyermek legfontosabb



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

tevékenységéről van szó, szükséges segítenünk és védenünk azt. A modern kor jellegzetes vonásai, az élettempó felgyorsulása, a racionalizáció, az automatizáció semmit sem halványított abból a tényből, hogy a játék a gyermek alapvető, legtermészetesebb és legmagától értetődőbb tevékenységi formája, fejlődési feltétele és életeleme, mely szükségletet óvodáskorban intenzíven ki kell elégíteni.

A játéktevékenység irányításával a gyermeki képességek tudatos fejlesztése

Ésszerű, átgondolt, tapintatos és érzelemmel telített játékirányításunkkal szeretnénk hozzájárulni a gyermek értelmi, érzelmi, közösségi-erkölcsi, egész személyiségének fejlesztéséhez, biztosítani a környezeti hatások sokoldalú, örömteli, élménydús érvényesülését. Ezért a fejlődésüket elősegítő játékfajták változatos alkalmazására törekszünk.

A gyermekek tapasztalatainak, ismereteinek feldolgozása, bővítése, a megismerési képességek fejlesztése a tanulás által.

Tanulásunkban építünk:

a gyermek kíváncsiságára,

megismerési vágyára,

érzelmi beállítottságára,

önkéntelen figyelmére,

a mikro és makro környezetében szerzett tapasztalataira,

a gyermeki tanulás óvodáskori jellemzőire

Kiindulópontunk:

A gyermeki szabadság megnyilvánulásai

FELADATUNK

**SZOCIÁLIS
TANULÁS**

Segíteni, támogatni a környezet ismeretközvetítő hatásának érvényesülésével a sokoldalú képességfejlődést



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Szeretnek és tudnak játszani.
- Változatos játéktevékenységek gyakorlása által fejlődik önismeretük, megkezdődik önellenőrzésük.
- Örömeiket lelik a játékban, képesek kitalálni, kezdeményezni, szervezni, kooperálni, együttműködni. Képesek szerepeket vállalni, megosztani, arról lemondani.
- Olyan tulajdonságok, magatartásformák alakulnak ki, amelyek segítik a társas kapcsolatok alakulását, az együttélést és együttműködést. Kialakul az egymásra figyelés, egymás meghallgatásának képessége, önfegyelmük.
- Saját elképzelésük szerint próbálkoznak eszközök készítésével.
- Megismerkednek a környezet kincseivel, azokkal manipulálnak, alkotóan tevékenykednek.
- Vállalkoznak problémahelyzetek megoldására.
- A tanulás során eljutnak pontos, valósághű észleléshez, megfelelő ismeretekkel rendelkeznek közvetlen környezetükről.
- Képesek azonosulni az óvónő által meghatározott feladattal, kialakul igényük a sikeres megoldásra.
- Képesek a figyelemösszpontosításra, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásra.

Mindennapos mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

Célja:

- A mozgás megszerettetése, testi, fizikai képességek sokoldalú, arányos fejlesztése.
- A mindennapos mozgáslehetőség mellett szervezett mozgástevékenységet is felkínálunk az óvodásoknak.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Feladatai:

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei

A gyerekek mozgásigényének kielégítése a mindennapi mozgás lehetőségének biztosításával.

A mozgásos feladatok, mozgásos játékok tervezésénél figyelembe vesszük a gyerekek életkori sajátosságait, egyéni fejlettségi szintjét.

Területei:

- Játékidőben történő mozgásfejlesztés
- Heti egy testnevelés foglalkozás
- Mindennapos, szervezett mozgás

Képességek (kondicionáló, koordinációs, motoros), ügyesség fejlesztése a testnevelés által.

A testnevelés foglalkozásokon, melyet kötött formában szervezünk, elsősorban az ügyességet, a nagymozgások gyakorlását lehetővé tevő, kondicionális és koordinációs képességek, a testséma, az oldaliság, az én-kép fejlesztését segítő mozgásokat, mozgásos játékokat játszunk.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- igénylik, szeretik a mozgást,
- biztonságosan mozognak, tudják mozgásukat irányítani, mozgásuk összerendeződött
- jellemzi őket az ügyesség, ellenálló képesség, edzettség, és a kitartás
- ismerik az eszközök nevét és a gyakorlatokhoz, játékokhoz kapcsolódó kifejezéseket, fogalmakat,
- kialakul testsémájuk, ismerik az irányokat,
- képesek a szabályokat betartani, kialakul versenyszellemük,
- önfegyelmeik, figyelmük megerősödik

Verselés, mesélés

Célja:



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

A gyermek életkorának megfelelő irodalmi élmények átélésével az irodalom iránti érdeklődés felkeltése, a csodákkal teli mese-, versélmények segítségével érzelmi, erkölcsi, értelmi életének gazdagítása

Feladatai:

A mese – vers felhasználásával a beszéd- és kommunikációs képességek fejlesztése

Az anyanyelvi, kommunikációs fejlesztés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, közvetítőelemként jelen van a nevelési folyamat legapróbb mozzanatában is. A mese és a vers része az egész óvodai életet átfogó anyanyelvi nevelésnek. A gyerekekkel való játékos beszédkapcsolat nagy lehetőség, a beszéd, a szórakoztatás, a kellemes időtöltés, az együttes élmény biztosításához. Kiemelt jelentőségű az előszavas mesélés.

A mese és a vers az anyanyelv közegén át emberi kapcsolatokra tanít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését. A mese oldja a szorongást, amit a gyermekben az ismeretlen világ vált ki. A vers hangzása és hangulata miatt fogja meg a gyermeket.

A mese – vers tevékenység során kiemelt szerepet kap a kommunikációs készség fejlesztése. A személyes példa és a helyzetek kialakítása ösztönzi a gyermekeket, bővíti szókincsüket, gazdagítja metakommunikációs ismereteiket, melynek fejlődését elsősorban a hiteles közlés segíti.

Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helyet biztosítunk.

A mese – vers tudatos felhasználása a természetélmény elmélyítésében

A gyermekek érzékelésének, észlelésének egyik jellemzője az érzelmek dominanciája. Ezért a megfigyelt eseményekhez, jelenségekhez, élőlényekhez tartalmilag kapcsolódó vers, versrészlet spontán elmondásával fokozni, elmélyíteni lehet a természetélmény hatását. Az irodalmi művek így teremtik meg a természet megbecsüléséhez, megóvásához elengedhetetlen érzelmi alapot. Hozzájárulnak a gyerekek környezeti (környezetvédelmi) neveléséhez, természetszerető, környezetbarát emberré válásához. Az évszakok változásait, amelyek a természetben gyönyörű csodákat varázsolnak, szebbnél szebb versek őrzik.

A mese – vers irodalmi anyagának igényes összeállítása, feltételek megteremtése



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

Mese-, versválasztásunkat meghatározza környezetkoncentráltágunk, és mi magunk. Személyiségünk, érdeklődési körünk, tudásunk. A kiválasztás fontos alapelvei:

- feleljen meg a gyermek és csoport fejlettségi szintjének,
- feleljen meg a felnőtt egyéniségének,
- nagyobb részt tiszta forrásból merítsen,
- művészi értékű legyen

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Igénylik a mesét, a verseket.
- Környezetükben megfelelően kommunikálnak.
- Kialakul beszédfigyelmük.
- Beszélgetnek a meséről, szófordulatait mindennapi életükben előhívják.
- Szívesen mesélnek, verselnek, báboznak, dramatizálnak.
- Megjegyeznek 10-14 gyermekmondókát, 6-8 verset és ismernek 15-20 mesét.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni.
- Szívesen nézegetik a meséskönyveket, arra vigyáznak.

Ének, zene, népi játék, tánc

Célja:

Az élménytel közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetésén keresztül a gyermekek zenei érdeklődésének, fogékonyságának, ízlésének és zenei képességeinek fejlesztése

Feladatai:

A közös éneklés, mondókázás, népi játék és gyermektánc feltételeinek biztosításával a játékos jókedv megteremtése, a zenei anyanyelvi örökség gazdagítása.

Zenei nevelésünkkel sokoldalúan kívánunk hatni a gyermek lelki életére, elsősorban a közös éneklésekkel, együttes játszásokkal. Olyan játékokkal, ahol a mozgás, a ritmus, a dallam és a



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

szöveg globális (művészeti, esztétikai) élményt nyújt. Arra törekszünk, hogy a zene a gyermekekben érzelmeket ébresszen, és a muzsikálásban érzelmeit kifejezze.

A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének fejlesztése.

Feladatunk többek között az éneklési készség, a ritmikus mozgás, a hallás fejlesztése, az érzelmek gazdagítása, a szép iránti érdeklődés felkeltése, a zenei ízlés alapfokú kialakítása. Legfőbb feladatunk a zenei nevelésben: a **tiszta éneklés**, mely sok gyakorlás útján fejleszthető és sajátítható el. Feltétele a hallás finomítása, a hallásérzékelés, hallásészlelés, belső hallás fejlesztése.

A mozgás és a nyelvi képességek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal és zenei készségfejlesztő játékokkal.

Az ének-zene és az ehhez kapcsolódó mozgás az óvodai mindennapok része. A mozgás – ritmusérzék – beszéd fejlődése összefonódik, segítik vagy gátolják egymást. Ezért van nagy jelentősége a mondókáknak, amelyeket mozgással kísérhetnek a gyerekek és a mozgás – éneklés összekapcsolódásának. A gyermek életeleme a mozgás, ezért éneklés közben is önkéntelenül, önfeledten teszi.

A mozgásos játék és az együttes táncmozdulatok örömteli végzése közben fejlődik a gyerekek nagymozgása. A zene segít ebben, hiszen a dal ritmusa, lüktetése önmagában is mozgásra serkent. Egyensúlyérzékük fejlődésével párhuzamosan éreznek rá – fokozatosan – a mozgás ritmusára, mely ritmikus mozgás visszahat, erősíti az egyensúlyérzékelést.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- A gyerekek örömmel játszanak énekes játékokat, szívesen énekelgetnek, önállóan kezdeményeznek énekes játékokat, átéli a játék örömét
- A zenehallgatásra szánt műveket figyelmesen hallgatják
- Megkülönböztetik a zenei fogalompárokat
- Tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni
- Érzik az egyenletest és a dalok ritmusát
- Felismerik és megkülönböztetik a környezetükben hallható hangok finomságait is
- Felfedezik a hangok szépségét, a zene harmóniáját
- Esztétikus, kifejező mozgásra törekednek



Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célja:

A gyermekek tér, forma, szín képzetének gazdagítása a természet szépségei által, az esztétikai befogadáshoz szükséges készségek, alkotói képességek megalapozása.

Feladatai:

A gyermek vizuális tevékenységéhez szükséges feltételek megteremtése, a környezet vizuális élményeinek gazdagítása

Az ábrázolásnak, mint az óvodai esztétikai nevelés egyik ágának vizuális élményforrásait a környezet biztosítja. Az élmények vagy benyomások egyszeri és halmozódó folyamatokban együttesen nevelő hatásúak. Nem nélkülözik az ismeretet sem, forrásai lehetnek erkölcsi vonásoknak, és egyben megalapozói az esztétikai élmény igénylésének, a művészi érdeklődésnek, a szép megvalósítására törekvésnek.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés.

Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken történő bemutatására, a tehetséges gyerekek bátorítására.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Észreveszik, meglátják környezetükben az esztétikai értékeket, rácsodálkoznak a szépre, tudnak gyönyörködni, az alkotás örömmel tölti el őket.
- Alkotásaikra jellemző a forma- és színgazdagság, az egyéni megjelenítés.
- Az eszközöket készségszinten, önállóan kezelik.
- Fokozott önállósággal tudják alkalmazni a megismert technikákat.
- Emberábrázolásaikban megjelenítik a részformákat is, próbálkoznak a mozgás ábrázolásával.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- Van véleményük, és azt ki tudják fejezni.
- Díszítő jellegű feladatokat is szívesen oldanak meg.
- Tisztában vannak a sík irányaival (fenn, lenn, alul, felül, jobbra, balra)

A munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munkajellegű játékos tevékenység

Célja:

A változatos munkajellegű tevékenységek során olyan készségek, tulajdonságok, szokások kialakítása, melyek kedvezően befolyásolják a gyermek környezethez való pozitív viszonyát

Feladatai:

A természeti és társadalmi környezetben szerzett tapasztalatok bővítése, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának biztosítása a munka által

A természeti és társadalmi környezet megismertetése, a gyermeki világkép formálása úgy lehetséges, ha a gyermek aktív, tevékeny részese a tapasztalatszerzésnek, ha ismereteit alkalmazhatja, gyakorolhatja. A munkatevékenység az óvodában többnyire külső irányítással folyik, a gyermektől belső fegyelmet, kötelezettségvállalást és annak teljesítését igényli. A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, a gyermeknek valamit teljesíteni kell, munkája eredményét ő és mások egyaránt tapasztalják.

Az óvodában történő munkavégzés szorosan kapcsolódik a játékhoz, de tartalmában teljesen eltérő attól. A játékoság végigkíséri, de ugyanakkor az erőfeszítés és eredmény kapcsolata belátható, kézzelfogható, átélhető, érzékelhető a gyermek számára.

A munka feltételeinek biztosítása, folyamatainak szélesítése

Feladatunknak tekintjük, hogy a meglévő lehetőségeinket tudatosan fejlesszük. A tevékenységet új tartalmakkal bővítjük céljainknak megfelelően. Csak abban az esetben érhetjük el a környezettudatos magatartás jó szokásainak kialakulását, ha gyermekeink



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

rendszeresen és folyamatosan gyakorolják a környezetszépítő, környezetvédő tevékenységeket.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- A rájuk bízott feladatot, munkát önállóan, szívesen elvégzik.
- Figyelnek saját maguk és környezetük rendjére.
- A környezetükben élő növényeket, állatokat óvják, gondozzák.
- Megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát.
- A közösen végzett munka örömmel tölti el őket.
- Tudatosodik bennük a játék és munka közötti különbség.
- Feladatvégzésben kitartóak, összpontosításra képesek.
- Természetes módon reagálnak a külső szükségletekre
- Segítenek önmagukon, észreveszik, ha valamit meg kell tenni.

9.6.2. Hagyományos ünnepek, egyéb rendezvények

Szeptember: Őszi kirándulás a természetbe

Magyar Népmese hete

Október: Állatok Világnapja

Fűszer-és gyógynövény hét

November: Márton-heti lámpáskészítés és lámpás felvonulás

Idősek köszöntése

December: Jön a Mikulás

Karácsonyi ünnepség

Madarak karácsonya

Január: Téli túra a természetbe

Egészség hét

Február: Medvés-nap

Farsang az oviban

Szalma Döme égetés

Március: A Kopjafánál március 15. megemlékezés



Víz Világnapja

Április: Húsvéti készülődés, Tojásgurítás a dombon

A Föld Napja

Tavaszi túra a természetbe

Május: Anyák napi köszöntés

Madarak és fák napja

Nagycsoportosok búcsúja

Gyerekhét-túrával

9.6.3. Kétnyelvű német nemzetiségi nevelés

Célunk és feladatunk, hogy a gyermekek ismerjék meg a német nyelv zeneiségét, hangulatát. A gyermekekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a nyelv iránt. Életkori sajátosságuknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően forduljanak érdeklődéssel, szeressék meg, a mindennapi játéktevékenység során játsszák szívesen a játékosan Megismert énekes játékokat, dalokat, mondókákat, stb. Egyre bővülő kommunikáció révén készüljenek fel a német nyelv, iskolai tanulására.

Az óvónő feladata:

- **Az óvodai tevékenységek során az utánpótlás alapuló játékos nyelvelsajátítás**

A képességfejlesztő játékok között legyenek német és magyar játékok egyaránt. Német mese és verseskönyvek, kazetták tegyék színesebbé a tárgyi környezetet.

Fontos, hogy az óvónő szeresse a német nyelvet, ismerje és érezze sajátjának a szokásokat, tisztelje a hagyományokat. Szeretettel, pedagógiai hozzáértéssel közvetítse azt a gyerekek számára.

A nyelv megismertetésére a játéktevékenységet és a nap folyamán rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzeteket kell kihasználni.

Programunk tartalmát az évszakok változásához kötődő néphagyományok és népszokások adják, lehetőséget nyújtva arra, hogy az ünnepekhez kapcsolódó szokásokat természetes módon tegyük a gyermekek életének részévé.

A nyelvismeret bővítése céljából az óvónő minden tevékenységhez kapcsolódva tervezze meg



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSÓDE

OM azonosító: 201025

A nemzetiségi kétnyelvű nevelés mindkét nyelv /magyar és német/ fejlesztését szolgálja. A két nyelv arányát az óvodai nevelési év első hónapjában végzett felmérés adatai alapján határozzuk meg. A német kétnyelvű nemzetiségi nevelést az óvodapedagógus a neveléssel lekötött munkaidejének legalább húsz százalékában, de kevesebb, mint ötven százalékában végzi.

A fejlődés eredménye óvodáskor végére:

- A nevelés eredményeként a gyermekek tudják, és természetesnek tartják, hogy az óvodában magyar, és német játékok veszik körül őket.
- Örömmel élik meg a nemzetiségi hagyományokat felidéző ünnepeket, alkalmakat.
- Sok német nyelvű éneket, mondókát, játékot ismernek. Örömmel éneklik és mondogatják azokat.
- Egyéni fejlettségüknek megfelelően megértik az óvodai élet során adódó kommunikációs helyzetekben a német nyelvű kifejezéseket.

9.6.4. Eszközjegyzék

Eszközjegyzék (az eszközöket és felszereléseket a tevékenységeknek és a gyermekek létszámának megfelelően biztosítjuk)	
Tevékenység megnevezése	Eszközök
Játék	<u>Gyakorlójáték:</u> eszközök, anyagok, amelyek alkalmasak a gyerekek manipulációs vágyának kielégítésére <u>Konstruáló játék:</u> kockák, építőelemek, amelyek egymásra rakhatók, összekapcsolhatók, egymásba illeszthetők <u>Szimbolikus szerepjáték:</u> a valóság tárgyainak, jelenségeinek kicsinyített eszközei. Pl.: babák, edények, babakocsi, babaház, orvosi és fodrász eszközök,



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

	közlekedési eszközök, állat-figurák, jelmezek... <u>Szabályjátékok</u>: a játék jellegéből adódó eszközök, pl.: labda, szalag, kártya, társasjáték, lottó, puzzle, kirakó, logikai játékok, mesekockák, társasjátékok <u>Udvari játék</u>: hinták, csúszdák, mászóókák, babaház, homokozó játékok, labdák, kosárlabdapalánk, rugós hinta
Irodalom, anyanyelv	Mesekönyvek, leporellók, ujj-és kézbábok, fából készült meseszereplők, jelmezek, fejdíszek...
Ének-zene, népi játék, tánc	Hangszerek, dalos játékokhoz kellékek, magnók, CD-k
Vizuális nevelés	Jó minőségű ecsetek festékek, gyurmák, agyag, ceruzák, zsírkréták, ollók, különféle méretű, színű és anyagú papírok, ragasztók, fonalak, textíliák, gyöngyök, falapok, fűzőtű, fűzőlapok, nyomdák, kavicsok, kövek, termések, termények, természetes anyagok, körmöcske, szövőkeret,
Mindennapos mozgás	Tornaszőnyeg, zsámoly, egyensúlyérzékelt fejlesztő eszközök, tornapad, bordásfal, tornaszőnyeg, tornakarika, tornabot, tornaszekrény, tini-kondi, babzsák, kendő, szalag, különféle nagyságú, felületű labdák, magasugró készlet, húzókötel, ugráló labdák, érzékenyítő eszközök,
A környező világ tevékeny megismerése	<u>A természeti és társadalmi környezet:</u>



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

	természet élővilága, környezet valóságos tárgyai... kerti szerszámok (gyermek méreteihez igazítva) (gereblyék, lapátok) mikroszkóp, akvárium, terrárium, távcsövek, homok-víz asztal, babaház, mágneses készlet, kenyérsütő, aszalógép, turmixgép, <u>Környezetünk mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyai:</u> a gyermek tevékenységében használt minden eszköz, és közvetlen környezete... /pl. mértani testek, Minimat,/ <u>Környezetvédelem, környezetkultúra:</u> Kukatündér társasjáték...
Munka jellegű tevékenységek	A gyermek méreteihez igazodó eszközök (seprű, lapát, törlőkendők, étkezéshez szükséges eszközök...

Technikai eszközeink:

Számítógép, nyomtató, aszalógép, villanyrezsó, Tv, DVD-lejátszó, hangfalak

Az óvoda helyiségei, bútorzata, berendezése:

Mindkét csoportunkban a gyermek létszámának és méretének megfelelő számú szék, asztal, ágy található. Öltözőszekrényeink a gyermek méretének és számának, megfelelőek. A mosdóhelyiség modern, (felújítottuk 2010-ben) zuhanyozóval kibővített. 2013-ban a teljes ágycsere is megtörtént. Az öltöző folyosó teljes körű bútorzat cseréje 2017-ben megvalósult. A csoportszobákban a magas létszámok miatt galéria került beépítésre. 2018-ban a régi elavult lambériákat új, esztétikusabb, falburkoló panelekre cserélhettük.

Német nemzetiségi csoport: könyvek, cd-k, leporellók



9.7. MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE SÖRÉDI TAGÓVODÁJA

9.7.1. *A mi óvodánk*

„Ne veszítsünk el semmit a múltból, mert csakis a múlttal alkothatjuk meg jövőnket.”

A ma falun élő gyermekek nem születnek bele már a hagyományokba, mint régen, s általa ez az emberformáló, egyéniséget gazdagító kultúra sem épül be személyiségükbe.

A hagyományokon alapuló népszokások hozzásegítik a gyermekeket a népi, nemzeti értékek megismeréséhez, valamint a szülőföldhöz, a néphez, a hazához való kötődést erősítik. A gyermeki élettel jól összekapcsolhatóak, sokoldalú tevékenykedtetésre adnak módot.

A játék, amely az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, örömet és boldogságot ad a kisgyermeknek, s jól ötvözhető a néphagyományok ápolásával, a természetszeretettel.

Hagyományörző tevékenységünket a négy évszak adta keretbe foglaljuk, amelyhez szorosan kapcsolódik a környezet megismerésére, megszerettetésére és megóvására való nevelés.

A gyermekek az évek múlásával megszokják az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek, jeles napok ismétlődését. A közös élmények, a várakozás, a készülődés, gazdagabbá teszik életüket és személyiségüket, kialakul és erősödik az ünnepelni tudás képessége.

A mai gyermekek is megtalálják benne a szépséget, az örömet és a követendőt. Ezért döntöttünk úgy, hogy programunk gerincét a néphagyományok őrzése, ápolása alkotja.

9.7.2. *Az óvoda élet megszervezése*

A gyermekekre nagy hatással van az óvoda egész életének az átgondoltsága. A napirend, hetirend tervezésénél az egész nap során érvényesül a folyamatosság és a rugalmasság.

Az óvónők, a gyerekek számára a legideálisabb napi-és hetirendet alakítják ki: a gyermekek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez biztosítják a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységeket, valamint a növekvő időtartamú csoportos foglalkozásokat. Figyelembe veszik a helyi szokásokat, igényeket és szem előtt tartják a mással nem helyettesíthető játék szerepét.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

Óvodánk egy vegyes életkorú csoporttal működik. Arra törekszünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek nyugodt légkörben, érzelmi biztonságban és okos szeretetben töltsék napjaikat. Napi-és hetirendünk a nyári hónapokban megváltozik.

Az óvodai nevelés pedagógiai programunk alapján valósul meg, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében az óvodapedagógusok és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájával, együttműködve a családokkal.

Óvodánk rendelkezik a programunk megvalósulásához szükséges tárgyi feltételekkel: óvodánk épülete, udvara, berendezési tárgyai harmóniát árasztanak, a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, biztosítva egészségük megőrzését, fejlődését.

Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék, ezért szem előtt tartjuk kiemelt szerepét. Előtérbe helyezzük a szabad játék túlsúlyának érvényesülését, továbbá a tevékenységek szervezésében is fontos szempont a játékosság.

A tevékenységekbe ágyazott tanulás formái (3-6-7 éveseknek egyaránt alkalmas)

Az óvodai élet tevékenységi formáit az óvodapedagógus szabadon választhatja meg a szervezett tanulást kötelező vagy kötetlen formában valósítja meg. Megválasztja a megfelelő munkaformát: frontális, mikrocsoportos, vagy egyéni formában, figyelembe véve a javasolt időtartamokat.

A tevékenységek naponkénti sorrendje rugalmas, a téma feldolgozási módja és az adott körülmények függvényében.

Óvodánk tágas, védett udvarral rendelkezik, nagy hangsúlyt fektetünk a szabadban történő játékokra. Sétákat szervezünk a helyi szőlőútra, megfigyeljük a természetet, a falu nevezetességeit, épületeit, utcáit, továbbá kirándulásokkal ismerkedünk a környező településekkel.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

AJÁNLOTT NAPIREND

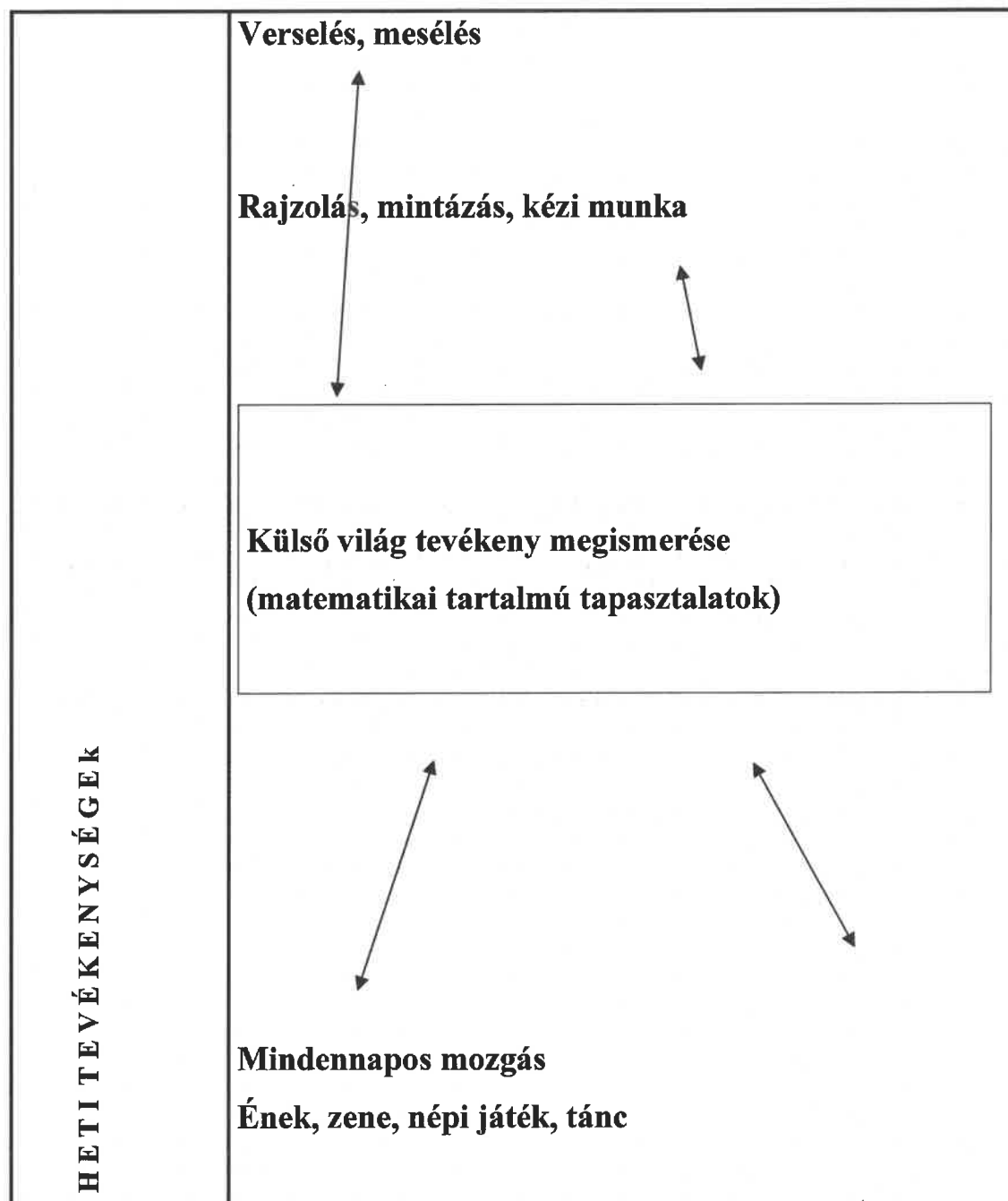
Időtartam	Tevékenységek
6:30 – 10:30	JÁTÉK A CSOPORTSZOBÁBAN Játékba integrált egyéni, mikrocsoportos, frontálisan szervezett tevékenységek: • testápolási teendők • folyamatos reggeli • verselés, mesélés • ének, zene, népi játék, ~~gyermek~~tánc • rajzolás, mintázás, kézimunka • mozgás, mindennapi mozgásos tevékenységek • a külső világ tevékeny megismerése • részképességek fejlesztése • beszélgető kör • Iskolaelőkészítő tevékenység
10:30 – 12:00	JÁTÉK A SZABADBAN • mikrocsoportos tapasztalatszerzés • séta, kirándulás • énekes játékok, szabályjátékok az udvaron • edzés: kocogás, futás
12:00 – 13:00	Ebéd Testápolási teendők
13:00 – 14:30	Pihenés , alvás mesével, verssel, altatódalokkal, zenehallgatással Folyamatos felkelés



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

14:30 – 16:30	Testápolási teendők Folyamatos uzsonna, játék • részképességek fejlesztése egyéni formái
---------------	--

AJÁNLOTT HETIREND





9.7.3. Az óvodai élet tevékenységformái

Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyermek elemi szükséglete. Az intellektuális, mozgásos, szociális tapasztalatok, élmények többszöri átélése a nagyfokú örömlélmény biztosítása érdekében, a gyermek egyéni vágyainak és ötleteinek a kibontakoztatása.

A játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység. Végigkíséri a gyermek egész napját, nemcsak az óvodában tölti ezzel az idejét, hanem otthon is fő elfoglaltsága kell, hogy legyen.

A legfontosabb szempont a játék területén, hogy cselekvés közben legyen a gyerek derűs, felszabadult, mert csak így válik számára a játék örömteli eseménnyé. Legfőbb mozgatója tehát a tevékenység, s ezt kihasználva építjük ki a nevelés folyamatát. Így a gyermek sokszor észrevétlenül sajátít el ismereteket, sőt a munka is játékká válik közben.

A különböző játékformák, és azok tartalmának növelése biztosítja az egymásra épülő ismereteket, a gyermek egész személyiségének testi-lelki fejlődését. Így válik a játék a személyiségfejlesztés igen fontos eszközévé.

A játék során ismerkedik a gyermek a viselkedési szabályokkal, toleranciával, az érzelmek helyes kezelésével, ezáltal alakulnak ki a gyerekek közötti társas kapcsolatok.

A játék elősegíti az értelmi képesességek fejlődése mellett a mozgásfejlődést, a kézügyesség alakulását, a szocializálódást. Segítségével fejleszthető a képzelet, a gondolkodás, az emlékezet, a problémamegoldó gondolkodás és a kreatív együttműködés.

A tevékenység célja:

- A gyermek elemi pszichikus szükségleteinek kielégítése, a szabad játék túlsúlyával.
- A gyermek a játékon keresztül ismerje meg a világot, bővítse ismereteit.

Az óvodapedagógus feladatai:



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

- A játékhoz szükséges feltételek biztosítása: légkör, hely, idő, eszközök.
- A 3-6-7 éves korban megjelenő játékfajták és azok alakítása a gyermek egyéni sajátosságaihoz. (gyakorló, konstruáló, szimbolikus-szerep- és szabályjáték, dramatikus játék, bábozás).
- A játék, mint a fejlesztés eszköze.
- Az óvónő játéksegítő módszerei, tudatos jelenléte biztosítsa az indirekt irányítást, az élményszerű és elmélyült gyermeki játék kibontakozását az együttjátszással, a támogató, ösztönző magatartással, indirekt reakcióival.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- Képesek a gyerekek ugyanazt a játékot több napon keresztül folytatni.
- Játékukban domináns a szerepjáték.
- Meséket dramatizálnak, báboznak.
- Összetetten építkeznek.
- Ismerik és betartják a szabályjáték szabályait, élvezik a játékok.
- Társas viselkedésükben megjelennek a tanult szabályok.
- Egymással szemben kulturáltan viselkednek, beszédük érthető, reakcióik világosak.
- Kifejezőkészségük gazdag, kultúrált és érthető.

Játékba integrált tanulás

Óvodáskorban a tanulás nevelésközpontú és legeredményesebben a játékon keresztül érhetünk el eredményeket. A gyermekek nem elméleti síkon ismerkednek az őket körülvevő környezettel, nem egymástól elszigetelt ismereteket szereznek, hanem a tevékenységeik során tapasztalatokat, élményeket, benyomásokat szereznek és ez által fejlődnek, tanulnak.

Ebben a korban a legtöbb tapasztalási, megismerési lehetőséget a *játék* adja. Tehát a játékban fejleszthetők leginkább a gyermekek értelmi képességei: érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, képszerű szemléletes gondolkodás.

Ehhez társulnak olyan szervezett tanulási lehetőségek, mint az óvónő által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, ami a gyermek kérdéseire, válaszaira épülő ismeretszerzést is



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

magában foglalja. Az óvodai nevelés során a komplex, az egész személyiségre ható tanulási folyamatra törekszünk.

Minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás folyamatában, kezdetben az óvónő, később a társak hatása is felerősödik.

Az óvónő a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

Az óvónő által kezdeményezett tevékenységek a játékidőben zajlanak úgy, hogy nincs közben játék elrakás. A gyermekek a tevékenység befejeztével folytathatják eredeti játékukat, vagy újat kezdenek.

A tevékenység célja:

- A gyermekek a tevékenységek során tapasztalatokat, élményeket szerezzenek.
- Az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése attitűdök erősítése, és képességek fejlesztése.
- A gyermekek értelmi képességeinek fejlesztése, a kreativitás erősítése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Megfelelő hely, anyagok, játékszerek, légkör, idő és élményszerzési lehetőségbiztosítása a különböző játékformákhoz, tanulást támogató környezet megteremtése, építve a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire.
- Az óvónő által irányított megfigyelés és tapasztalatszerzés, a cselekvő aktivitás, felfedezés lehetőségének biztosítása.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- A tanulás során eljutnak pontos, valósághű észleléshez, megfelelő ismeretekkel rendelkeznek közvetlen környezetükről.
- Képesek azonosulni az óvónő által meghatározott feladattal, kialakul igényük a sikeres megoldásra.
- Képesek a figyelemösszpontosításra, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásra.
- Rendelkezzenek fejlett értelmi képességekkel, megfelelő önismerettel, önértékeléssel.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

- Hat-hét éves korra belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik.

Verselés, mesélés

Az óvodai nevelésnek fontos területe, része az óvodai élet átfogó anyanyelvi nevelésének. Irodalmi nevelésünkkel a gyermekek érzelmi- értelmi, és erkölcsi fejlődését segítjük a pozitív személyiségjegyek erősítésével. A mese és a vers emberi kapcsolatokra tanít, erkölcsi tartalma van, belső indulati élményeket közvetít. Kiemelt jelentőségű az élőlészavas mesélés.

A gyermek kettős tudattal éli meseélményeit. A mese feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a megfelelő viselkedési formákat. A tárgyi világot is megelevenítő, átléltető szemléletmódja és az ehhez társuló szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A mese, mozgásba hozza a gyermeki képzeletet, képzeletbeli beleélése segíti és megalapozza a műalkotás befogadását. Oldja a szorongást, segít a gátlások oldásában, belső képteremtésre tanít, hozzájárul önbizalmuk, „én” képük erősítéséhez.

A gyermek saját vers-és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

Ideje és kötöttsége nincs meghatározva, a nap folyamán bármikor verseljünk, meséljünk, mondókázzunk, amikor lehetőség kínálkozik, és igény van rá.

A mesék, a versek az anyanyelv eszközei, a szóhasználat, a sajátos stílus az írói eszközök gazdag lehetőségeit kínálják. Az irodalmi művek szókészlete, a szójelentés megértése, a mesék fordulatai ösztönzik a gyermeket a szóbeli kifejezésre. Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag alapot kínálnak.

A kiválasztott mesék, versek erősítsék a környezet megszerettetését, a néphagyományőrzést, az évszakok szépségét.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

A tevékenység célja:

- Az erkölcsi, érzelmi, értelmi, etikai fejlesztés, a testi jóérzés megvalósítása, szellemi szükségletek kielégítése, beszéd, tanulás, tanítás, szórakoztatás együttes élménye.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az életkoroknak megfelelő igényes irodalmi anyag összeállítása, a gyermekköltészet, műköltészet és a magyar népköltészet helyes arányainak megtartása.
- A nyelvi érintkezés formáinak kialakítása, a nyelvi képességek fejlesztése, a gyerekek aktív bekapcsolása a verbális tevékenységekbe: mesélés, dramatikus játék, bábozás.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén:

- A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat; szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak.
- Szeretik és igénylik a verselést, mesélést, figyelmesen végighallgatják a mesét.
- Folytatásos mesék, verses mesék, meseregények szálait össze tudják kötni.
- Van kedvelt meséjük és mesehősük.
- A mesékről beszélgetnek, szófordulatait megjelenítik játékukban.
- Megjegyeznek 10-14 gyermekmondókát, 6-8 verset és 15-20 mesét.
- Önállóan kezelik a könyvespolc könyveit; vigyáznak a könyvekre.
- Önállóan nézegetik a könyveket, a képekhez magyarázatot adnak, hozzá kapcsolódó szöveget találnak ki (képolvasás), és összefüggően elmondják.
- Olvasást utánoznak, egy-egy betű iránt érdeklődnek

Ének, zene, népi játék, tánc

A zene hatása olyan emberformáló erő, amely kihat az egész személyiségre. A zene fogékonnyá teszi az embert a szép befogadására, formálja ízlését, és emberi magatartását. „A magyar zenei nevelés szilárd alapja a közös ének, mely hordozza és gazdagítja az anyanyelvi örökséget.” Közvetíti a népi hagyományokból származó ízlés, viselkedés és magatartásformát is.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE

OM azonosító: 201025

A zenei nevelés a gyermeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődését, formálja a zenei ízlést, esztétikai fogékonyságot. Fejleszti a gyermek zenei képességeit és alakítja zenei kreativitását (hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, mozgáskultúráját, játékos zenei alkotókedvét, szabálytudatát). A mozgással megerősített, testileg, lelkileg átélt és ismétlődő ritmus segíti a kitartás, esztétikai intelligencia és értékítélet kialakulását.

A zenei nevelés lehetőségeit az egész nap folyamán ki kell használni, a gyermek óvodába lépésének pillanatától az eltávozásig. A jó zenei légkör átszövi az egész napot. Énekelgetés, dúdolgatás, az énekes játékok, a zenélés- az óvónő hangjának, hangszínének, hangerejének, egész viselkedésének közvetítésével- a zenei nevelés szerves része. Az környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak, felkeltik a zenei érdeklődést, formálják a zenei ízlést, esztétikai fogékonyságot.

A zenei nevelés elsősorban az érzelmekre hat, de egyidejűleg az értelemre is.

A gyermekjátékok gyermeknemzedékek évezredes tapasztalatait, cselekvési programjait hordozzák. Megtanuljuk bennük régen elfelejtett kultúrák, egykor nagy fontosságú közösségi együttlétek emlékeit.

Az évszakokhoz, népszokásokhoz kapcsolódó dalok, játékok, táncok kreativitásra serkentik a gyermekeket, és fokozott együttműködésre készítetik őket. Az együtt szerzett környezeti tapasztalatok, élmények, népi megfigyelések, a régi használati eszközök, a népviselet, a népzene, népzenei eszközök, néptánc megismerésével színesebbé válnak hétköznapijaik, gazdagabbá válik személyiségük. Kifejezésre kerülnek érzelmeik, és így a viselkedésükkel visszahatnak a környezetükre.

A tevékenység célja:

- A közös éneklésen, a közös játékon keresztül a gyermekek zenei ízlésének formálása, esztétikai fogékonyság és a mozgáskészség fejlesztése.
- A zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése. A gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, élménynyújtás.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Képességfejlesztés: hallás, éneklési készség, ritmusérzék, harmonikus, szép mozgás kialakítása, társas kapcsolatok alakítása.
- Hagyomány ápolása, átörökítése.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek önként, felszabadultan vesznek részt az énekes játékokban.
- Gátlás nélkül, egyedül is tudnak énekelni.
- Érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát.
- Egyszerű táncos mozgások elemeit ismerik.
- Dalokhoz egyszerű játékot, mozgást kitalálnak.
- Tudnak figyelni a zenehallgatásra, örömet jelent számukra a zene.

Rajzolás, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés a gyermeki személyiség fejlesztésének fontos eszköze.

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Az alkotó tevékenységhez az óvónő egész nap biztosítson olyan légkört, amelyben a gyermekek szívesen bekapcsolódnak a munkába, játszva ismerkednek meg az anyagokkal, eszközökkel, technikákkal.

Az ábrázoló tevékenység során az örömteli cselekvés kapjon hangsúlyt – differenciált tevékenykedtetéssel érjük el, hogy minden gyermek így élje ezt meg. Alakuljon ki az igény az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

A tevékenység célja:

- A kreatív, önállóan alkotni tudó személyiség kialakítása.
- Képes legyen a gyermek a saját élményeinek és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezésére.
- Esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük kialakítása.
- A gyermek tér-forma-szín képzetének gazdagítása.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermeki alkotó-alakító tevékenységnek a lehetőség és a tér biztosítása. A 3-6-7 éves korban tervezhető alkotó, alakító tevékenységek tartalmának, minőségének fejlesztése.
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.

A fejlődés várható eredményei:

- Képzalkotásban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket.
- A gyermekek alkotására jellemző formagazdagság, a színek variálása.
- Örülnek egyéni és közös alkotásaiknak.
- Plasztikai munkáik egyéni, részletezőek.
- Rácsodálkoznak a szépre, alakul igényességük.
- Tevékenységükben kitartóak, értékelik egymás munkáját.

Mindennapos mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. A gyermekek mozgás és az értelmi fejlődését segítjük a sokszínű, változatos, örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal. A spontán és az irányított mozgásos tevékenységek kedvezően hatnak a kondicionális képességekre, az egészséges fejlődésre. Törekszünk a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására. A mindennapos mozgáslehetőség mellett szervezett mozgástevékenységet is felkínálunk az óvodásoknak.

A tevékenység célja:

A személyiség sokoldalú fejlesztése változatos tevékenykedtetésen, a fizikai aktivitáson keresztül. A szellemi aktivitás előkészítése, a gyermek alkotó gondolkodásának kibontakoztatása.

Az óvodapedagógus feladatai:

A gyermekek természetes mozgásának (futás, járás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), és a testi képességeknek (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés) fejlesztése.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE

OM azonosító: 201025

A mozgáskultúra fejlesztése mellett a tájékozódás, helyzetfelismerés, döntés, alkalmazkodóképesség, kudarctűrő képesség, a személyiség akarati tényezőinek alakítása.

- A mozgás megszerettetése, finommozgások fejlesztése.
- A tornának, játékos mozgásoknak az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek a biztosítása az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek tudnak és szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban.
- Ismerik és használják az alábbi természetes mozgásokat: járás, kúszás, mászás, gurulás, bújás, szökdelés, futás, támaszkodás, egyensúlyozás, dobás.
- Megtanulták és használják a szervezett mozgásokat: gimnasztika, szerekekkel végzett gyakorlatok, mozgásos szabály-játékok.
- Kialakult az összerendezett mozgás, az egyensúlyérzékelés.
- Ismerik az irányokat, jól tájékozódnak a térben.
- Tudnak ütemtartással járni, gyakorlatokat ütemesen és esztétikusan végezni.
- Képesek rövidtávon (50-100 m) kocogni.
- Labdaérzékük fejlett, ügyesek, edzettek, teherbíróak.

A külső világ tevékeny megismerése

Az ember környezetkultúrája, környezethez való viszonya születéstől kezdve alakul.

A környezettel kapcsolatos látásmód, viselkedéskultúra és értékrendszer kialakítása szempontjából az óvodáskor ideális és fontos szakasza az ember életének.

A környezet minél átfogóbb megismertetése által közvetítjük az egyetemes, a nemzeti kultúra értékeit, hagyományait, az adott tájra, helységekre jellemző néphagyományokat.

Az óvodáskori megismerő tevékenységben az indirekt tanulás forrásainak van döntő szerepe: tapasztalás, megtapasztalás. A világgal történő találkozása során pozitív érzelmi kapcsolata alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. Megszerzett tapasztalatait segítik a környezetben való életkorának megfelelő eligazodáshoz, tájékozódáshoz. Megismeri a szülőföld, az emberek helyi és néphagyományait a családi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak is a birtokába jut, és azokat tevékenységeiben alkalmazza.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE OM azonosító: 201025

Az óvodai nevelés akkor valósítja meg célját, ha programját a gyermek környezetével kapcsolatos gazdag tevékenységrendszerbe ágyazza, kihasználva a tapasztalatszerzés, megtapasztalás élethelyzetét, és segít a „megtapasztalás” feldolgozásában.

A tevékenység célja:

- A szűkebb és tágabb környezet felfedeztetése, megszerettetése, óvása; tapasztalatok szerzése, pozitív érzelmi viszony kialakítása, harmonikus együttélés a természettel és az emberi alkotásokkal.

Az óvodapedagógus feladata:

- A gyermekek aktivitásuk és érdeklődésük során tapasztalatokat szereznek a természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól.
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.
- Önálló véleményalkotás, döntési képességfejlesztése, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- A fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- A Zöld Óvoda kritériumrendszer folyamatos és fokozatos megvalósítása.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- A gyermekek tudják lakcímüket, szüleik pontos nevét, foglalkozását, óvodájuk nevét.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, gyönyörködni tudnak szépségében.
- A gyermekek ismerik a környezetükben lévő intézményeket, üzleteket, ezek rendeltetését.
- Tudják a város-falu különbségét.
- Ismerik a háziállatokat, vadállatokat, madarakat, bogarakat.
- Ismerik a környezetük növényeit és azok gondozását.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a közlekedési eszközöket.
- A tárgyakat meg tudják számlálni legalább 10-ig, össze tudják hasonlítani őket mennyiség, nagyság, forma és szín szerint.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

- Megkülönböztetik a jobbra-balra irányokat, értik a helyeket, kifejező névutókat (alá, fölé, közé, stb.).
- Kialakult a beszédhelyzethez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető beszédük.
- Felismerik és megnevezik a napszakokat, hónapokat, a hét napjait.
- Ismerik a környezetük színeit, a sötét és világos árnyalatait.

Munkajellegű tevékenységek

A munka és a munkajellegű játékos tevékenységek a személyiségfejlesztés fontos eszközei. Célra irányuló tevékenység, de végig játékos jellegűnek kell maradnia. A munka és a játék között az egyik alapvető különbség, hogy a játék spontán tevékenység, nem célra irányul.

A munka a gyermekektől kötelezettségvállalást, belső figyelmet igényel. Elvégzését külső szükségesség indokolja, felelősséggel jár, megfelelő beállítódásra, figyelemre, ismeretekre, készségekre van hozzá szükség. Munkavégzés közben megismerkednek a gyermekek a legszükségesebb szerszámokkal, a cselekvés folyamataival, kialakul, fejlődik kötelességtudatuk, felelősségtudatuk, kezdeményezőkézségük, együttműködési készségük, alakulnak a társas kapcsolatok, a saját és mások elismerése. A kedvvel végzett munka hatására alakul ki a gyermekekben a munkavégzés készsége és szokása.

A tevékenység célja:

- A gyermek személyiségének alakítása az óvodai élet adta munka jellegű játékos tevékenységekkel.

Az óvodapedagógus feladata:

- Munka jellegű tevékenységhez szükséges feltételek biztosítása.
- Olyan légkör teremtése, ahol a munkát önként vállalják, és örömmel végzik.
- A munka jellegű tevékenység során szerezzenek tapasztalatokat, járuljon hozzá a környezet megismeréséhez, fejlessze képességeiket, készségeiket, tulajdonságaikat (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság).
- Fejlessze erkölcsi tulajdonságaikat, tiszteljék egymás munkáját.
- Az elvégzett munkát pozitívan, reálisan értékeljék



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSSŐDE
OM azonosító: 201025

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermekek önállóan ellátják magukat (tisztálkodás, öltözés, önkiszolgálás) és segítenek kisebb társaiknak.
- Örömmel végzik a kötelességszerű tevékenységeket is.
- Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát.
- Szívesen vállalnak egyéni megbízatásokat.
- Ismerik, és készségszinten használják a szerszámokat, eszközöket.
- Tisztelik társaik és önmaguk munkáját.

9.7.4. Hagyományos ünnepek, egyéb rendezvények, jeles napok

Az ünnepek, a hagyományok és a jeles napok az összetartozás érzését erősítik. A közös tevékenységek a gyermekek fejlődésének serkentői. A közös készülődések, az együttjátszás, a holnap öröme izgalmassá teszi a várakozás időszakát. Az ünnepet érzelmi ráhangolódás, örömteli várakozás előzi meg.

A hagyományörzés tartalma szerves része nevelő, fejlesztő munkánknak, a négy évszak folyamata adja munkánk keretét.

Ősz jeles napjai, ünnepei	Tél jeles napjai, ünnepei
♣ Egyed napi csőszállítás ♣ Kisasszony napi madárbúcsúztatás ♣ Mihály napja, búcsú ♣ Szüret ♣ A népmese napja (IX.30.) ♣ Takarítási világnap ♣ Állatok világnapja ♣ Márton napja ♣ András zárja a hegedűjét	* Advent * Borbála (IV.04.) * Mikulás * Luca * Karácsony, Falukarácsony * Vízkereszt (01.06.) * Gyertyaszentelő (02.02.) * Húshagyó kedd * Farsang



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Tavaszi jeles napjai, ünnepei	Nyári jeles napjai
☞ Lányok napja ☞ Március 15. ☞ Víz világnapja (III.22.) ☞ Virágvasárnap, kiszézés ☞ Húsvét ☞ Fehérvásárnap ☞ Föld napja (IV.22.) ☞ Májusfaállítás ☞ Anyák-Mamák napja ☞ Madarak, fák napja (V.10.) ☞ Gyereknap ☞ Évzáró, ballagás ☞ Pünkösöd	☼ Aratás ☼ Új kenyér ünnepe

A gyermekek születésnapját folyamatosan ünnepeljük.

Speciális szolgáltatás: Hittan

9.7.5. Eszközök és felszerelések

Tevékenység megnevezése	Eszközök, felszerelések
Játék	<u>Gyakorlójáték</u>: eszközei, anyagai; <u>Konstruáló játékok</u>: összeilleszthető építők, fakockák; <u>Szerepjáték</u>: a valóság tárgyainak kicsinyített eszközei, ruhák, kendők, babakonyhai- illetve babaszobai eszközök; <u>Szabályjáték</u>: társasok, kártya, logikai játékok. <u>Udvari játékok</u>: hinta, mászóka, csúszda, babaház, láncos híd, homokozós játék, labda, karika, ugráló kötél, focikapu. <u>Sérülés specifikus fejlesztőjátékok</u> SNI-s gyermekek fejlesztését segítő eszközök.



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

Mesélés, verselés, dramatikus játék	Képes-és mesekönyvek, leporellók, bábok: kesztyű-és ujjbábok, fa meseillusztrációk.
Ének-zene, népi játékok, tánc	Hangszerek, játékokhoz különböző kellékek, CD-s lejátszó, hanghordozók. Táncos szoknyák, kalap.
Rajzolás, mintázás, kézimunka	Ecsetek, festékek, kréták, ollók, ceruzák, ragasztók, papírok, fonalak, egyéb természetes anyagok, termékek. Szövőkeret, körmöcske, mini korongozó a népi mesterségekhez.
Mindennapos mozgás	Tornapadok, tornaszőnyeg, bordásfal, labdák, karikák, egyensúlyozó tölcsér, modulkészlet (szivacsos nagy elemek), kéz- és lábformák, Greswald, ugráló labdák, zsámolyok, egyensúlyozó korongok, babzsákok, ugráló kötelek.
A külső világ tevékeny megismerése	A természeti és társadalmi környezetünk megismerésével kapcsolatos játékok (évszakok, közlekedés, család...) Környezetünk mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyait megismerő játékok (síkidomok, testek, mérleg, számológészlet...). A környezet megóvásának fontosságára felhívó játékok
Munka jellegű tevékenységek	A valóság kicsinyített eszközei. Akvárium, madáretető, kerti szerszámok.
Technikai eszközeink	számítógép, nyomtató, fax, telefon, fénymásoló, Cd-lejátszó, diavetítő.
Az óvoda helyiségei, bútorzata, berendezése	szekrények, asztalok, székek, szőnyegek, öltözőpadok

10. Érvényességi rendelkezések

A pedagógiai program érvényességi ideje:

2025. év 09.hó 01.naptól határozatlan ideig.

A program módosításának okai:

- A program végrehajtása során tapasztalt hiányosságok
- Az óvoda környezetében történt gyökeres változás



MESEHÁZ ÓVODA-BÖLCSŐDE
OM azonosító: 201025

➤ Törvényt módosítások

11. Záradék

Jelen dokumentumot a főigazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el:

.....
nevelőtestület nevében

.....
igazgató

A Pedagógiai programról véleményét nyilvánította a szülői szervezet.

2025. 09. 29.

.....
Szülők Fóruma elnöke

A Pedagógiai programot véleményezte és egyetértését kinyilvánította:

2025. 09. 29.

.....
Német Nemzetiségi Önkormányzat
Mór

A Pedagógiai programot a fenntartó jóváhagyta:

2025. 09. 29.

.....
Fenntartó



.....
Ruff Katalin
főigazgató

